

INFORME DE EVALUACION FINAL

“PROYECTO CREA BELEN “
Número de proyecto 471014

Realizado por:
Alfonso Silva-Santisteban P.

Por encargo de:
Fundación STROMME

LIMA ENERO 2013

I.- Resumen ejecutivo	03
II.- Introducción	06
1.- Antecedentes y objetivos de la evaluación.	06
2.- Metodología de la evaluación/ procesos.	08
3.- Equipo de evaluación.	09
4.- Periodo de tiempo	09
III.-Antecedentes del proyecto	
4.1.- Aliados con Stromme Fundación	10
4.2.- Objetivos del proyecto	10
4.3.- Participantes del proyecto	10
4.5.- Contexto en que se desarrolla el proyecto	11
IV.- Hallazgos y resultados	
-Resultados	
1. Objetivo específico 1	13
2. Objetivo específico 2	17
3. Objetivo específico 3	24
4. Objetivo específico 2	28
5. Gestión del proyecto	33
6. Financiamiento contra presupuesto	39
V.-Sostenibilidad	41
VI.-Conclusiones y recomendaciones	43
VII. Lecciones aprendidas	46
VII.-Anexos	

I. Resumen ejecutivo

El presente informe corresponde a la Evaluación Participativa del Proyecto “CREA BELEN”; financiado por la Fundación Stromme, ejecutado entre los años 2008 y 2012.

Esta evaluación tiene como objetivo el análisis del avance del cumplimiento de los resultados y de los procesos implementados de los cuatro objetivos propuestos en el proyecto, cada uno de los cuales implementó estrategias y actividades específicas, cuyas metas e indicadores están determinados.

La evaluación consideró como ejes prioritarios la eficacia, eficiencia en cuanto a las metodológicas y estrategias implementadas, así como la pertinencia de los materiales de capacitación elaborados, satisfacción de los beneficiarios y sostenibilidad. Además expone un diagnóstico de las estrategias de los sistemas de información, comunicación, de monitoreo y evaluación.

De manera general, el proyecto constituye un hito de intervención en población de niños, niñas y adolescentes varones y mujeres en torno al empoderamiento de sus derechos; intervención que data desde el 2008 en la ciudad de Iquitos en el Distrito de Belén en la zona baja denominada “Pueblo Libre”; contando como contraparte ejecutora a la “Asociación La Restinga” el proyecto busca la participación de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, para que a través de una estrategia participativa desarrollar en ellos y ellas habilidades para la vida y otros factores de protección; en la perspectiva de fortalecer su identidad como personas sujetas de derechos frente a problemas de relevancia social tales como maltrato, abuso, explotación sexual, embarazo precoz e infecciones de transmisión sexual.

El interés principal de la evaluación participativa fue determinar si el proyecto produjo los efectos deseados en las poblaciones metas, tanto en los beneficiarios directos como en los intermedios; y si estos efectos son atribuibles a las intervenciones del proyecto. Al mismo tiempo busca identificar los resultados y aprendizajes de experiencias exitosas y no exitosas en el marco del fortalecimiento institucional de las contrapartes.

A través de una combinación de métodos, se realizó el estudio a partir de fuentes primarias y secundarias para cada uno de los objetivos propuestos.

De acuerdo a todo lo dicho, se ofrecen algunas conclusiones importantes, que se describe en extenso a lo largo del presente documento:

En relación al objetivo 1, el proyecto cumplió con la formación de un grupo de promotores juveniles y cubrió la meta de cobertura. La estrategia desarrollada con el grupo de adolescentes ha posibilitado el desarrollo de habilidades que les permiten tener mayor confianza y seguridad en sí mismos, revalorar aspectos de su identidad amazónica, mejorar el diálogo con sus pares, su familia y adultos, y percibirse como miembros activos de su comunidad.

En relación al objetivo 2, los niños y niñas participantes en la intervención comunitaria mejoraron sus habilidades de reconocimiento de sus emociones, desarrollaron competencias para el reconocimiento del maltrato, los peligros del secreto frente a este y mejoraron su asertividad. El equipo del proyecto considera un tiempo de dos años como el mínimo ideal para el desarrollo de estas competencias.

La estrategia implementada en la escuela no tuvo los resultados esperados. No fue posible una coordinación efectiva con las autoridades de la escuela para implementar las estrategias diseñadas en el programa curricular. Si bien las sesiones de tutoría fueron un espacio para cubrir aspectos relacionados a la prevención del maltrato y la violencia, no fue posible un monitoreo y seguimiento adecuado de estas actividades. Por otro lado, el equipo manifiesta que no hubo un involucramiento adecuado de los docentes para el desarrollo de las actividades y circunstancias ajenas al proyecto dificultaron el trabajo en las escuelas.

En relación al objetivo 3, el trabajo con las madres de los niños y niñas adolescentes del proyecto, permitió reforzar la estrategia de intervención con estos grupos. Asimismo, la intervención tuvo un efecto positivo en las participantes, mejorando su percepción del ejercicio de la violencia, la comunicación con sus familias e informándolas sobre el ejercicio de sus derechos. El trabajo con mujeres se dio principalmente en los dos últimos años del proyecto. El involucramiento de las mismas fue heterogéneo, pero se alcanzó la cobertura contemplada en el diseño original. No se llegó a formular la propuesta de trabajo con NNA.

En relación al objetivo 4, la Plataforma Distrital Multisectorial contemplada en el diseño del proyecto dejó de tener actividad continua y en la práctica no funciona como tal. El escaso involucramiento de la Municipalidad de Belén, el cambio de autoridades y la poca participación de los miembros de la Red por Belén contribuyó a este resultado. La participación del equipo del proyecto en espacios multisectoriales se dio a través de la RPAVL, la cual tiene un funcionamiento a nivel regional. Sin embargo, en esta instancia también se evidencia un débil involucramiento del gobierno local de Belén. No se generaron las ordenanzas planteadas en los indicadores de resultado, trabajo que estaba directamente relacionado al involucramiento de la Municipalidad de Belén en el tema.

Los Comités de Vigilancia, conformados en el marco del proyecto son un organismo de participación vecinal activa y vigente, con reconocimiento oficial de la Municipalidad de Belén. Complementan la labor de la actual estructura de participación vecinal y se constituyen como un elemento de vigilancia y fiscalización de la labor del gobierno municipal en la zona de Pueblo Libre. Asimismo son una instancia de organización que permite la respuesta de los vecinos frente a situaciones de emergencia.

Como un efecto positivo, no previsto en el proyecto La Restinga (el equipo del proyecto) ha actuado como una “puerta de entrada” de instituciones como la Defensoría del Pueblo, o la Fiscalía de Familia a la comunidad de Pueblo Libre y ha servido de enlace entre las mujeres de la comunidad y estas instituciones, lo que ha permitido el abordaje de casos especiales de violencia doméstica.

El proyecto ha tenido un impacto positivo en los niños, niñas y adolescentes de Belén cumpliendo el propósito trazado. El equipo ha tenido cuatro años de presencia y trabajo continuo en Pueblo Libre, desarrollando actividades a distintos niveles (individual en la atención de casos, familiar con las vistas y el trabajo con madres, interpersonal en las sesiones y comunitario en las actividades de mayor envergadura), centrados en el abordaje de la violencia y el desarrollo de factores protectores, lo que se ha reforzado en el grupo de niños, niñas y adolescentes.

En relación a la metodología de la intervención, el proyecto Crea Belén deja como insumo una intervención comunitaria diseñada y validada, de prevención de la violencia en niños y niñas de la Amazonía peruana. Esta estrategia demostró ser efectiva para el desarrollo de

factores protectores contra la violencia, es culturalmente sensible y emplea elementos lúdicos, educativos y participativos que favorecen la apropiación y disfrute de los beneficiarios para la obtención de sus objetivos. El desarrollo de módulos de intervención, así como del sistema de monitoreo y evaluación y de sistematización de la intervención, permiten la replicabilidad de la estrategia.

El diseño del proyecto abordó el tema de la violencia presente en Pueblo Libre, reconocido por los distintos actores de la comunidad como un problema que debe ser enfrentado. El diseño se centró en tres grupos poblacionales, complementado por una fase de articulación e incidencia política. Se buscó una cobertura amplia para el caso de niños y niñas complementando el trabajo con la escuela. Sin embargo, hacia el final del proyecto, la intervención se desarrolló de forma comunitaria e integrada, abordando los grupos poblacionales desde un enfoque de familia, y aproximándose a la articulación e incidencia desde la participación vecinal. Este enfoque ha guardado coherencia con la metodología desarrollada para la intervención, basada en el trabajo con educadores/facilitadores presentes permanentemente en el terreno que interactuaban continuamente con la población, más allá de las sesiones de trabajo programadas. Además ha permitido cumplir con la mayoría de objetivos planteados. Los objetivos no cumplidos, son aquellos contextualizados fuera del trabajo comunitario (trabajo en las escuelas, incidencia a nivel de la municipalidad de Belén).

II. Introducción

El presente documento comprende la evaluación final del Proyecto “Crea Belén”, intervención de cuatro años y medio de duración llevada a cabo en el barrio de Pueblo Libre en el distrito de Belén, con el fin de contribuir a la disminución de la violencia familiar, el abuso sexual y la explotación sexual en niños, niñas y adolescentes.

Esta intervención constituye una de las acciones de mayor duración y con mayor involucramiento comunitario en la historia de la comunidad de Pueblo Libre, por parte de una organización de la sociedad civil. Pueblo Libre es una zona altamente estigmatizada y marginalizada, con una alta proporción de su población en extrema pobreza. El desarrollo de la intervención ha significado grandes retos para las personas e instituciones involucradas en su consecución.

Este estudio pretende evaluar el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas en el marco lógico del diseño del proyecto, así como evaluar el proceso de desarrollo del proyecto y los aprendizajes y limitaciones que ha enfrentado el equipo encargado del mismo.

El informe presenta conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones que se realicen en la zona de intervención.

1. Antecedentes y objetivos de la evaluación

Fundación Stromme es una Entidad de Cooperación Técnica Internacional que tiene como misión ayudar a las personas a superar las causas de la pobreza a través del fortalecimiento de capacidades y búsqueda de oportunidades para la población objetivo, incluyendo la sensibilización y participación de la población vulnerable para fortalecer su autoestima y confianza en sus propios talentos y habilidades, logrando así la autosuficiencia en el largo plazo.

La Asociación La Restinga es una asociación civil de carácter privado y sin fines de lucro, tiene entre sus fines y objetivos la elaboración y ejecución de proyectos sociales dirigidos a promover y elevar la calidad de vida de los niños adolescentes en situación de riesgo y/o abandono moral y/o material.

Desde el 2008 se ejecuta el proyecto Crea Belén, la propuesta busca la participación de niños, niñas y adolescentes de Belén (Iquitos) en situación de riesgo para desarrollar en ellos habilidades para la vida y otros factores protectores que garanticen su integridad como sujetos de derechos frente a problemas sociales de alta incidencia en la zona: maltrato, abuso y explotación sexual e infecciones tempranas de ITS/VIH/SIDA.

La propuesta también se orienta hacia el empoderamiento juvenil a través de la formación de promotores, la misma que busca mejorar las competencias personales, sociales, de gestión para identificar, resolver problemas y la capacidad para organizarse entre pares, a la vez de articularse a las organizaciones de su comunidad incluyendo a la municipalidad distrital a fin de buscar la convergencia de esfuerzos para atender y dar alternativas de solución a las necesidades y problemas de los niños y adolescentes del distrito.

A fines del 2010 el proyecto tuvo su Evaluación Intermedia, en cuyo informe se presentaron una serie de recomendaciones que hicieron que el equipo técnico ajuste la estrategia de intervención, así como la población y cobertura de trabajo, ello permitió afinar y mejorar los procesos, estrategias y actividades. También durante el 2010 la Fundación Stromme realizó un proceso de ajuste a sus indicadores regionales, ello junto al ajuste realizado en la evaluación intermedia, motivo que se ajustaran los indicadores del proyecto.

En su ejecución el proyecto ha involucrado a una serie de actores que deberán ser tomados en cuenta en el proceso de la evaluación:

- Niños y niñas.
- Adolescentes.
- Padres de familia.
- Docentes de instituciones educativas.
- Líderes y autoridades de la comunidad

Es por ello que, al encontrarse en el último año de ejecución, se desarrollará la evaluación final, la cual será de tipo participativa entre Fundación Stromme, la contraparte La Restinga, un Consultor invitado y los participantes finales del proyecto, promoviendo un aprendizaje permanente y horizontal.

1. 1 Objetivos de la evaluación:

a) Objetivo general

Realizar la Evaluación Final del Proyecto “Crea Belén” que permita identificar si el proyecto fue capaz de alcanzar el propósito y los resultados propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos, tomando en cuenta que el eje central de la intervención es que *los niños y niñas en situación de riesgo y exclusión de la zona baja de Belén desarrollen factores protectores frente a situaciones de riesgo.*

b) Objetivos específicos

- Establecer, a través de la medición, el nivel de alcance logrado en los indicadores propuestos en el marco lógico del proyecto;
- Analizar la eficacia y eficiencia de las estrategias y/o procesos que han sido implementados por el proyecto;
- Identificar y analizar los procesos generados para la sostenibilidad de la intervención;

En base a estos objetivos, la evaluación tomará en consideración la **relevancia, niveles de eficiencia y efectividad obtenidos**. En este contexto, la evaluación examinará específicamente los siguientes aspectos:

- A. Efectividad de las metodologías y estrategias implementadas por el proyecto.
- B. Efectividad de las acciones implementadas en la población objetivo, evidenciando el efecto que ha tenido en ellos.
- C. Pertinencia de los módulos de capacitación formulados.

- D. Relevancia de las metas y resultados establecidos en el diseño, en el contexto actual de la realidad intervenida.
- E. Eficacia en el logro de productos: Beneficiarios en el tiempo esperado, actividades en los periodos establecidos, inversión de acuerdo a las actividades.
- F. Buenas prácticas y lecciones aprendidas.

2. Metodología de la evaluación/ procesos.

La propuesta de evaluación fue concertada con un representante de la fundación Stromme y una representante de La Restinga. Se decidió que la presente evaluación priorizaría el elemento de exploración cualitativa de las estrategias desarrolladas a fin de determinar los procesos facilitadores y las barreras para la consecución de los objetivos del proyecto.

El análisis del impacto y cobertura de metas de las intervenciones provino de la documentación que integra data cuantitativa de fuentes primarias y secundarias en un corte transversal a diciembre 2012. Para su diseño consideró los términos de referencia de FS, el marco lógico del proyecto así como los intereses de los socios estratégicos participantes. La metodología de la evaluación incluyó la aplicación diversas técnicas de recojo de información, tales como:

Entrevistas semi estructuradas: Utilizando una guía de preguntas desarrollada para la evaluación intermedia y complementada por el equipo encargado de la presente medición, se entrevistaron a los siguientes informantes clave:

- Gerente de Desarrollo Social, Municipalidad de Belén
- Jefa de la Oficina de la Defensoría de Loreto
- Coordinadora de la RPAVL
- Subdirector del Colegio Diego Natale
- Ex directora del Colegio Diego Natale
- Coordinador Central de los Comités de Vigilancia de Pueblo Libre
- Ex delegada del sector 5 de Pueblo Libre

Taller con niños y niñas: Se realizó la observación de una sesión lúdico educativa con niños y niñas del proyecto.

Grupos focales: Un grupo focal con promotores adolescentes y dos grupos focales con mujeres.

Discusiones grupales con el equipo de gestión del proyecto: Se realizaron 3 sesiones con el equipo del proyecto en conjunto. Estas tuvieron como fin hacer un recuento de las principales actividades de la intervención, evaluar el diseño de las estrategias, las dificultades para el logro de las metas, la coherencia de las intervenciones, el sistema de monitoreo y evaluación, entre otros.

La información recolectada se complementó con información secundaria proveniente de las evaluaciones semestrales a los beneficiarios del proyecto y de los reportes anuales entregados a la Fundación Stromme.

Asimismo se aplicaron **dos encuestas** a estudiantes de primaria del colegio Diego Natale que evaluaron aspectos de razonamiento verbal y comprensión de lectura y competencias en factores protectores contra la violencia.

Selección de la muestra

Fue de tipo no probabilístico intencional. La muestra de los niños, niñas, madres de familia fue bajo la condicionalidad del tiempo de participación y representatividad de cada zona de intervención del proyecto, lo que permite medir resultados e impactos de la intervención, como se aprecia en el siguiente cuadro:

Actores	Población Atendida en el 2012	Tamaño de la muestra	%	Referencial o representativa
Niños de comunidad	75	15	20%	Representativa
Niños de escuelas	450	60	13%	Representativa
Mujeres	75	20	26%	Representativa
Promotores	40	10	25%	Representativa
Docentes	30	2	-	Referencial
Líder comunal	2	2	-	Referencial
Autoridades locales	3	3	-	Referencial

3. El equipo de evaluación

El equipo evaluador lo conformaron:

Nombres	Especialidad	Institución
Alfonso Silva-Santisteban	Médico epidemiólogo	Consultor invitado
Itala Moran Sánchez	Trabajadora Social	La Restinga (Coordinadora del proyecto)
Pedro Campos Blanco	Monitoreo y Evaluación	Fundación Stromme

4.- Periodo de tiempo:

La evaluación se realizó en el mes de noviembre del 2012. A continuación se detalla el cronograma de trabajo de campo:

Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana 9am a 1pm Revisión Documentaria Lugar Asociación La Restinga Equipo de proyecto y equipo evaluador	9.00am Grupo focal promotores 10 adolescentes, en local comunal S4 10.30 Entrevista Sub director IE 22, en IE 11: Aplicación de encuestas a los alumnos.	9.00am Entrevista Gerente Desarrollo MDB, en MDB 10.00am Entrevista Presidenta Red Regional de Prevención y Atención de Violencia, en LR 11.00am Entrevista Defensora Del Pueblo, en su despacho.
1.00pm a 2.30pm ALMUERZO		
2.30pm Entrevistas con equipo de	3.00pm Grupo focal niños y niñas	2.30pm Entrevistas con equipo de

proyecto	15 niños/niñas, en local comunal S4	proyecto
4.00pm Entrevista con Presidente Comites de Vigilancia, en LR	4.30pm Entrevista Delegada, local comunal S4, en local comunal	
5.00pm Entrevista con ex directora IE 22, en LR	5.00pm Entrevista Delegado, local comunal S4, en local comunal	
6.00pm Grupo focal mujeres 10 mujeres participantes Local comunal S4	6.00pm Grupo focal mujeres 10 mujeres participantes Local comunal S7	6.00pm Grupo focal mujeres 10 mujeres participantes Local comunal S9

III. Antecedentes del proyecto

1. Aliados con Fundación Stromme.

La Asociación Civil La Restinga, es la contraparte operativa del proyecto, institución con amplia experiencia en el trabajo con niños, niñas y adolescentes en la promoción de elevar la calidad de vida de estos a través de intervenciones educativo artísticas y un abordaje terapéutico; cuenta con el prestigio y reconocimiento de la población de Belén, lo que refleja el posicionamiento institucional logrado a través de años de intervención con la población niños, niñas y adolescentes no sólo del barrio de Belén sino de la ciudad de Iquitos.

2. Objetivos del Proyecto.

a) Objetivo General (propósito del proyecto): Niños y niñas de 8 a 11 años en situación de riesgo y exclusión de la zona baja de Belén desarrollan factores protectores frente a situaciones de riesgo.

b) Objetivos Específicos:

- **Objetivos específicos 01:** Promotores evidencian prácticas de protagonismo frente a la problemática de niños, niñas y adolescentes en su comunidad.
- **Objetivos específicos 02:** Niños y niñas de 8 a 11 años incrementan prácticas de auto cuidado frente a riesgos asociados a su desarrollo integral.
- **Objetivo específicos 03:** Mujeres de la comunidad de Belén sensibilizadas respecto a su rol protector para con niñas, niños y adolescentes.
- **Objetivo Específico 04:** Gobierno local de Belén desarrolla políticas públicas a favor de los derechos de niños, niñas y adolescentes a través de la Plataforma Distrital Multisectorial.

3. Participantes del proyecto: (grupo objetivo)

La población objetivo lo constituyen los niños y niñas cuyas edades se encuentran entre los 8 y 12 años y adolescentes (varones y mujeres) comprendidos entre los 13 y 17 años de edad, habitantes de Pueblo Libre.

Asimismo se desarrolló un componente en la escuela, donde se capacitó a docentes del colegio Rvdo. Diego Natale en temas de violencia, maltrato, y otros vinculados al tema (habilidades sociales, fortalecimiento de factores de protección), a fin de ampliar la cobertura de la intervención.

En la propuesta inicial del proyecto se contempló trabajar con mujeres de OSB para el desarrollo de habilidades para la protección de los derechos de niños-niñas y adolescentes. Sin embargo, debido a la dificultad para involucrar a las dirigentas en los talleres y a otras complicaciones ajenas al equipo del proyecto se decidió involucrar al grupo de madres de los niños, niñas y adolescentes participante en el proyecto.

Asimismo, como parte de las actividades correspondientes al objetivo 4 del proyecto, se considero trabajar a través de la red por Belén para la incidencia en las instancias locales. Luego de ello se conformaron los Comités de Vigilancia de Pueblo Libre. Organismo de participación y vigilancia ciudadana conformado por lo vecinos de la zona, los cuales participaron de diversas actividades de capacitación y organización comunitaria en el último año del proyecto.

4. Contexto donde se desarrolla el proyecto:

Si bien la zona de intervención tiene una historia de varios decenios desde que llegaron los primeros pobladores, el distrito fue creado en noviembre del año 2002, siendo el Primer Alcalde del distrito, el Dr. Carlos Lozano Escudero¹. El proyecto se viene desarrollando en el distrito Villa Belén de la ciudad de Iquitos, provincia de Maynas en la Región de Loreto en la zona baja denominada “Pueblo Libre” que está conformada por 12 sectores.

El distrito concentra el 13,6% de la población de Maynas. Belén alberga 35 comunidades rurales en la cuenca del Río Amazonas, 21 comunidades rurales en la cuenca del río Itaya y más de 18 Asentamientos Humanos. Del total de la extensión superficial del distrito (397 km²), el 62% está ubicado en zonas inundables. La población actual de Belén es de 66,804 pobladores, estando concentrada de mayor parte de la población en la zona urbana del distrito.

El área de intervención del proyecto está constituida por los 12 sectores que conforman el barrio de Pueblo Libre. Según un censo realizado en el año 2008, la población de Pueblo Libre es de 5915 habitantes en el barrio, de los cuales el 52.8% son hombres y el 47.2% mujeres². La población entre 6 a 19 años representa el 34.4% del total. La población menor de 5 años representa el 14,1% de la población de Pueblo Libre. Del total de la población femenina, las mujeres entre 15 a 49 años, representan el 90.1%. Si bien el distrito está catalogado según el mapa de pobreza de FONCODES en el quintil 2 siendo el más bajo el quintil 1, la mayoría de la población de Pueblo Libre vive en condiciones de extrema pobreza.

Asimismo, según el censo, el 36% de la población está constituida por personas menores de 14 años, lo que genera diferentes niveles de vulnerabilidad y explica problemas evidentes como el embarazo adolescente y la explotación sexual comercial infantil que se observan en esta zona del país.

¹ Historia del Distrito de Belén. En: http://www.munibelén.gob.pe/historia_belen.html

² Silva-Santisteban A, Salazar X. Informe Final: Censo de Población y Vivienda y Análisis Situacional Cualitativo del Barrio de Pueblo Libre en el Distrito de Belén. 2009. OPS. Lima, Perú.

Pueblo Libre es una zona inundable entre los meses de diciembre y abril. El 100% de la población no cuenta con acceso a desagüe y el acceso a la red pública de agua es muy limitado. El 30% de las viviendas no tiene acceso a la electricidad. El 49% cocina con leña, lo que predispone la aparición de enfermedades respiratorias en niños y adultos. Asimismo, el 53% de las viviendas no cuentan con una separación de ambientes de los menores con los adultos.

En Pueblo Libre se encuentran 3 escuelas, 1 puestos de salud y Organizaciones Sociales de Base como Vaso de Leche. Existe una organización comunitaria con delegados en cada uno de los sectores. Además se elige a un teniente alcalde y un teniente gobernador. Los vecinos se reúnen periódicamente en asambleas sectoriales para tratar los principales problemas de la comunidad.

Durante el segundo semestre del año 2007, la Organización Mundial de la Salud, conjuntamente con UNICEF, Gesundheit Institute, Asociación Bola Roja, y la Municipalidad de Belén, organizaron el Taller diagnóstico participativo sobre Belén, La Restinga, otras organizaciones de la sociedad civil, escuelas, centros de salud así como también las diversas organizaciones sociales de base elaboraron dicho documento. Como resultado del evento se priorizaron tres ejes problemáticos medulares, problemas en relación a educación, salud y medio ambiente: maltrato infantil, abuso y explotación sexual, ITS, VIH y SIDA³. Es dentro este contexto que el proyecto “Crea Belén”, se ha venido ejecutando.

³ Asociación La Restinga. Propuesta del Proyecto “Crea Belén” 2008.

IV. Hallazgos y resultados (Eficacia)

1. Objetivo específico 1: Promotores juveniles evidencian prácticas de protagonismo frente a la problemática de niños y niñas y adolescentes en su comunidad.

“Ser un promotor es enseñar a otras personas, difundir lo que nosotros aprendemos”. (Promotor juvenil)

“(Ser un promotor es) estar al tanto de lo que pasa en mi comunidad para poder dar soluciones a los problemas y saber qué poder hacer”. (Promotora juvenil)

Indicador 1: 70% de 160 promotores mejoran habilidades intrapersonales y habilidades para la protección frente a situaciones de riesgo.

Indicador 2: 70% de 160 promotores desarrollan propuestas educativas/recreativas para pares al término del proyecto.

a) Estrategias implementadas:

Para el cumplimiento de este objetivo, la estrategia consistió en la formación y apoyo de red de promotores juveniles del sector de Pueblo Libre para la entrega de información y promoción de estilos de vida saludables. A su vez, estos promotores debían captar a otros niños, niñas y adolescentes para desarrollar en ellos la sensibilización y el desarrollo de habilidades para el ejercicio de sus derechos.

Talleres

La intervención contempló la realización de talleres para el desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales y de protección frente a situaciones de riesgo, concretamente ante el desarrollo de su vida sexual y reproductiva, violencia familiar, sexual y de género. Se efectivizaron 64 sesiones por año, a razón de dos semanales de dos horas cada una. Durante los 2 primeros años la edad la población osciló entre 12 y 15 años para luego avanzar hasta los 19 años. Los talleres se realizaron en los locales comunales de los sectores 4, 7 y 9. Para ser contabilizados como asistente regular, el adolescente requirió haber participado en al menos 40 sesiones en un año.

La formación de adolescentes en promotores se realizó a través de diversas estrategias, siendo la principal la del diálogo a través de preguntas o método socrático a fin de motivar la curiosidad, exploración, investigación y el cuestionamiento de sus propias prácticas frente a situaciones de riesgo tanto a nivel personal, familiar y comunal. Sin embargo se utilizaron también diversos recursos artísticos, musicales, corporales y de producción audiovisual para el fomento del desarrollo de las siguientes habilidades⁴:

- Habilidades emocionales y sociales:
 - Habilidades intrapersonales: autocomprensión y análisis personal, pensamiento positivo, asertividad.

⁴ El tratamiento de los puntos detallados se encuentra en el módulo de trabajo del proyecto denominado Joven...Es

- Habilidades interpersonales: empatía, responsabilidad social, manejo productivo de las relaciones sociales.
 - Adaptabilidad: resolución de problemas, autoeficacia, flexibilidad al cambio.
 - Manejo del estrés.
 - Estado de ánimo general.
- Habilidades para la protección frente a situaciones de riesgo:
 - Identificación de situaciones de riesgo.
 - Reconocimiento como sujetos de derechos.
 - Autocuidado de la salud sexual y reproductiva.
 - Protagonismo:
 - Metas personales: identificación de plan de vida y análisis de factores favorables y desfavorables.
 - Desarrollo de propuestas: planificación e implementación de actividades/eventos de interés comunitario con promoción de participación de niños, niñas, pares, adultos y organizaciones sociales de base.

Para facilitar el trabajo de las sesiones educativas se mejoraron las instalaciones de los locales comunales en los sectores de intervención (5, 7 y 9).

Asesorías

Para fortalecer la información temática sobre la que giraban las intervenciones comunitarias que los promotores desarrollaban así como también fortalecer competencias específicas para la planificación y ensayo de las mismas, se realizaron 10 sesiones de asesorías previas a cada una de las 3 presentaciones anuales, es decir se realizaron un total de 30 asesorías por año, las mismas que se llevaron a cabo fuera de los horarios de las sesiones habituales. Para incentivar el interés de los adolescentes se invitaban a reconocidos especialistas de otras instituciones con experticia en el tema y en el trato con adolescentes en circunstancias difíciles, ellos acompañaban al equipo de proyecto durante dichas asesorías.

Intervenciones comunitarias

Un punto interesante de la estrategia a fin de fomentar el protagonismo y empoderamiento fue el trabajo de presentaciones educativas que el grupo de promotores planificaba y realizaba con la comunidad, tanto a niños y pares como a pobladores en general, sobre violencia familiar, sexual y de género.

A fin de fomentar el protagonismo y empoderamiento de los y las promotoras se contempló el desarrollo de 03 intervenciones comunitarias, las mismas que fueron planificadas y ejecutadas por dicha población, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad de Pueblo Libre frente a la problemática de la violencia. El mismo grupo de adolescentes incorporó dos temas más a las intervenciones: los problemas de la falta de saneamiento básico y medioambientales en Pueblo Libre, y la incidencia de casos de embarazos no deseados en población adolescente y el avance del VIH en este grupo poblacional. La cobertura poblacional de las intervenciones comunitarias oscilaba entre 300 y 500 personas, las convocatorias a estos espacios fueron realizadas por los propios promotores en la comunidad.

Paseos

Este tipo de actividades fueron incluidas en la estrategia buscando la integración y distensión del grupo de promotores.

Visitas y atención de casos

A diferencia de las visitas en la línea mujeres y niños, en el caso de promotores se realizaron bajo exclusiva necesidad de atención de casos. En este sentido se apoyó a que el o la promotora participe conscientemente en la resolución del problema que le aquejaba, el mismo que generalmente era familiar.

Estas visitas, dependiendo el caso, buscaron que el educador entrara en contacto con la familia, pero básicamente con el adolescente en un espacio diverso al de talleres a fin de reestructurar la relación de manera más íntima entre el/la educadora y el/la promotora y generar así mejores condiciones para el análisis del problema, sus causales y las vías de solución.

b) Resultados:

El equipo del proyecto cumplió con los objetivos trazados para esta población, tanto a nivel de cobertura, como de la meta de actividades a realizarse.

i) Indicador 1: 70% de 160 promotores mejoran la capacidad de comunicación efectiva con adultos.

Hasta el año 2012 se reporta que **han sido capacitados un total de 177 promotores**. Del informe de evaluación intermedia y de lo encontrado en la presente evaluación, se asume la efectividad de las estrategias implementadas. Es decir, el trabajo con adolescentes a través de las sesiones, talleres o actividades de promoción tiene un efecto positivo en los participantes. Es por eso que se **da por cumplida la meta de cobertura del 70% del total de promotores**.

Promotores	Total Anual
2008	19
2009	81
2010	93
2011	68
2012	64

La encuesta del año 2012, la cual compara una muestra de grupo de intervención con un grupo control, muestra diferencias favorables hacia el grupo intervenido. En general, los promotores se muestran más seguros de sí mismos (85% vs 60% en capacidad de solucionar problemas), presentan mayor sociabilidad (90% vs 60% le gusta tener amigos, 70% vs 35% puede conversar con nuevos amigos), de participación comunitaria (50% vs 30% participaron en actividades en la comunidad), empoderamiento (45% vs 20% valoran su opinión) y conocimientos con respecto a factores protectores frente a la violencia (100% vs 75% conoce a alguien a quien recurrir si ocurre un tocamiento indebido) y frente al VIH y embarazo no deseado (100% vs 75% reconoce utilidad del preservativo para prevenir VIH y

embarazos). Tal como lo reveló la evaluación intermedia, los promotores han fortalecido sus habilidades.

Percepciones de los beneficiarios⁵:

Los participantes en las actividades del proyecto valoran lo aprendido, tanto en función de los contenidos recibidos, como en las capacidades que han podido desarrollar.

“El primer taller que yo entré fue el de teatro para aprender a desenvolverse en la comunidad con tu familia. Después me metí a otro grupo donde recibíamos charlas sobre ITS, VIH, órganos reproductivos masculinos y femeninos, talleres sobre identidad, de cómo trabajar con la comida, cosas chéveres, bonitas”. (Promotor)

“El proyecto me ayudó a volarme a mi misma, ser como soy, quererme como soy. Me ayudó a identificarme y aprendí a quererme a mi misma y a querer a los demás”. (Promotora)

“Lo que más me gustó fue identificarme con mi familia, mis raíces. Me acuerdo que me hicieron trabajar un árbol familiar y eso me gustó, poderme identificar con mis abuelos, mi apellido, mi raza, mi cultura.” (Promotor)

El enfoque del trabajo con los adolescentes se ha basado en el empoderamiento, el refuerzo de la identidad, el manejo de las emociones entre otros, para evitar las situaciones de violencia.

“muchas veces las personas prefieren resolver con violencia y no comunicarse. Nos han enseñado a resolver problemas que muchas veces un resolvía con golpes o con otras palabras que uno no puede hablar, pero hora ya nos entendemos, hablamos y todo queda normal”. (Promotor)

“Hemos aprendido la importancia de planificar nuestra vidas, planificar nuestra relación con alguien, cómo puedes llevar una relación saludable y sana y planificar tu vida más adelante. Cuántos hijos tener”. (Promotora)

ii) Indicador 2: 70% de 160 promotores que desarrollan propuestas educativas/recreativas para pares, al término del proyecto.

A lo largo del proyecto se puede dar cuenta de **diversas actividades comunitarias con los adolescentes del proyecto**. Estas han incluido acciones en el tema del medio ambiente, como el trabajo en el Huerto Flotante (el cual continua hasta la fecha), presentaciones en la comunidad por el Día del Trabajo con el Niño Jesús de la Caja, intervenciones por el Día Mundial de la Lucha Contra el SIDA, pintado de un mural en Pueblo Libre, entre otros. Además, los promotores del proyecto han formado parte de las actividades del Festival de Belén, el cual se lleva a cabo en el mes de agosto.

Estas acciones han **repercutido positivamente en los promotores adolescentes**, al sentirse agentes activos de su comunidad.

⁵ Grupos focales con 10 adolescentes en Belén.

“Estábamos en grupo y salíamos a la calle a repartir preservativos y cada grupo tenía su forma de trabajar y de explicar. Éramos tres chicas, yo me sentía incómoda pero al mismo tiempo contenta por saber como la comunidad y los jóvenes te reciben. Algunos lo tomaban a la broma, pero habían chicos que les importaba y nos decían ‘explícanos’ o ‘cómo es’. Nos hacían preguntas y nosotros respondíamos”. (Promotora)

“Yo estuve en reuniones y di mi opinión y me gustó porque los vecinos me escucharon y pensaron lo que yo dije. Se siente bien promover lo que has aprendido y que tu comunidad se entere”. (Promotora)

Asimismo, el equipo del proyecto, como parte de sus labores de articulación multisectorial impulsó la **participación de los promotores de Pueblo Libre en instancias de coordinación con líderes juveniles a nivel de la región**. Algunos promotores del proyecto participaron en el Parlamento Juvenil organizado por la Municipalidad Provincial de Maynas en el tercer trimestre del 2012.

Como parte del proceso de elaboración del Plan Nacional Multisectorial de Juventudes se formó un espacio de coordinación de líderes juveniles denominado ORUGA donde ha participado el grupo de promotores del Crea Belén. Esta se ha dado a través de un proceso de diagnóstico de la problemática juvenil de la región y en las convocatorias que este grupo realiza.

2. Objetivo específicos 2: Niños y niñas de 8 a 11 años incrementan prácticas de auto cuidado frente a riesgos asociados a su desarrollo integral.

“Nosotros tenemos un principio para trabajar con los niños, que es tomar mucho en consideración las propuestas del niño. Tenemos mucha práctica y lo hemos desarrollado a través del tiempo justamente, en no variar objetivos. El objetivo se mantiene firme, como una columna, pero tu propuesta puede ser totalmente variada por el niño”. (Miembro del equipo del proyecto)

Indicadores

Indicador 1: 70% de 200 niños y niñas reconocen los peligros del secreto frente al maltrato y abuso infantil.

Indicador 2: 70% de 200 niños y niñas identifican el maltrato físico y humillante como acto pernicioso y denunciabile.

Indicador 3: 70% de 200 niños y niñas mejoran la asertividad en su comunicación

Indicador 4: el 60% de 1000 niños y niñas reconocen prácticas de abuso de poder contrarias a la sana convivencia.

a) Estrategias implementadas

La estrategia de este resultado tuvo dos componentes:

- 1) **Comunitario:** Fortalecimiento de las capacidades de los niños y niñas de los sectores 05, 07 y 09 de Pueblo Libre para promover estilos de vida saludable y acciones de prevención del maltrato, el abuso y la explotación sexual dentro del marco de un enfoque de derechos e identificar las situaciones de riesgo de estas diferentes problemáticas y, a la vez, desarrollar factores protectores frente a estas situaciones.

- 2) **En escuelas:** Fortalecimiento de las capacidades de los docentes de primaria y secundaria de los sectores de Pueblo Libre para brindar información a los/as alumn@s en relación a la prevención del maltrato, el abuso y la explotación sexual, desde un enfoque de derechos.

A continuación, describiremos y analizaremos el componente comunitario y en las escuelas por separado.

i) Intervención comunitaria

La intervención comunitaria con niños y niñas consistió en el trabajo de los educadores con la población objetivo en Pueblo Libre a través de talleres o sesiones de capacitación, paseos y actividades comunitarias y visitas domiciliarias con las madres de niños y niñas.

Talleres

La intervención contempló la realización de talleres para el desarrollo de habilidades sociales y factores de protección frente a la violencia. Se efectivizaron 64 sesiones por año, a razón de dos semanales de dos horas cada una, con niños de 7 a 11 años en los locales comunales de los sectores 5, 7 y 9. Para ser contabilizados como asistente regular, el niño o niña requirió haber participado en al menos 40 sesiones en un año.

A través del juego y utilizando recursos artísticos, se trabajaron temáticas y contenidos relativos a: habilidades intrapersonales, como la autovaloración y autoconcepto, adaptabilidad en relación a los cambios, y manejo de la frustración; en relación a habilidades interpersonales, se trabajó la asertividad y comunicación, relativas a la capacidad de escucha y las posibilidades de emitir opiniones propias; y ubicada entre estos dos tipos de habilidades y permitiendo enlazar e integrarlas, se trabajó también sobre la empatía. Como contenidos específicos, se abordó la salud sexual y reproductiva, el reconocimiento de situaciones de riesgo, particularmente identificando al secreto y el regalo como hechos inherentes a estos riesgos. El abordaje de estos temas tuvo un apoyo sustancial en el trabajo sobre las emociones, desde su reconocimiento y distinción hasta la experimentación de una disposición nueva, hacia una gama más amplia de ellas, dejando atrás barreras emocionales que los exponen a riesgos. Esto último se constituyó como un eje transversal, que atravesó cada una de las temáticas y habilidades nombradas.

Para facilitar el trabajo de las sesiones educativas se mejoraron las instalaciones de los locales comunales en los sectores de intervención (5, 7 y 9).

Paseos y actividades comunitarias

Este tipo de actividades fueron incluidas en la estrategia buscando la integración de los niños de diferentes sectores para que se conciban como parte de una misma comunidad, y a la vez, buscar su integración social en espacios fuera de su comunidad. Se buscó también promover su responsabilidad social con diversas problemáticas, por ejemplo, problemas medioambientales.

Visitas de familia y atención de casos (Estrategia tanto para la línea niñ@s como para la línea Mujeres).

Las visitas de familia se realizaron de forma bimestral para cada niño ó en casos de que aparezca algún evento que la demande específicamente. Estas visitas buscaron crear un

espacio donde el educador entrara en contacto con la familia, habitualmente con la madre, para el recojo de información sobre el niño y su proceso, tanto personal como familiar; brindar asesoramiento para el acceso a derechos, (específicamente en salud, educación e identidad), para la eliminación de dinámicas de violencia; y resolución de conflictos que pudieron aparecer tanto a nivel del niño como a nivel familiar.

i.i) Resultados

A lo largo de los cuatro años de la intervención se llevaron a cabo un total de 290 sesiones correspondientes a los talleres, con **un total de 276 niños y niñas participantes**. La **intervención comunitaria sobrepasó la cobertura inicial establecida de 200 niños** en los tres sectores.

Total de niñ@s participantes por año y sector				
Años	Sector 7	Sector 5	Sector 9	Total
2008	31	24	38	93
2009	44	35	28	107
2010	37	37	44	118
2011	42	40	28	110
2012	37	33	30	100

Tabla: Niños y niñas participantes por año y sector

De este grupo, **149 (54% de 276) tuvo una participación de dos años o más en las actividades del proyecto** y el resto se involucró en un período de 1 año. De los 276 niños y niñas, 41 completaron su proceso en este grupo y por edad y avance en desarrollo de habilidades, iniciaron su proceso en el grupo de Promotores.

Las sesiones educativas y talleres han permitido que los niños y niñas desarrollen habilidades que les permiten tener mayor seguridad y confianza en sí mismos, así como mejorar la comunicación con sus pares, su familia y los adultos en general, en concordancia con su proyecto de vida. Los participante fortalecieron sus capacidades para establecer diálogos individuales y grupales con sus pares e informales y reconocer situaciones de riesgo frente al maltrato infantil, el abuso y la explotación sexual e identifican las situaciones de riesgo de estas diferentes problemáticas y a la vez desarrollaron factores protectores frente a estas situaciones.

Durante el desarrollo de la intervención se aplicaron evaluaciones a nivel de encuestas que posteriormente se administraron en forma de entrevistas (ver sistema de monitoreo e información en el componente de gestión del proyecto). Sin embargo, **la principal evaluación del desempeño y avance de competencias en los participantes ha provenido de la evaluación cualitativa diseñada por el equipo del proyecto** (ver sistema del semáforo en descripción de monitoreo y evaluación). Esta evidencia, que a partir de primer año de intervención los niños y niñas mejoran sus habilidades y desarrollen competencias que actúen como protectores frente a la violencia y el maltrato infantil, siendo de **dos años el tiempo mínimo ideal para el desarrollo de factores de protección**. Aún no se ha completado la sistematización de esta información que entre otras cosas, permitirá observar el grado de avance de los niños según el tiempo de participación en la intervención. Sin embargo, **considerando el tiempo óptimo de dos años, la estrategia con niños y niñas**

cumplió con la meta de 140 niños (70% de 200) que desarrollaron factores protectores frente a la violencia. Por otro lado, las distintas evaluaciones hechas a estos grupos de niños han evidenciado el fortalecimiento de estos factores, tanto en la evaluación intermedia, como en las que realizó el proyecto.

A lo largo de los cuatro años de actividades proyecto, se realizaron un **total de 23 paseos y actividades comunitarias.**

Las **visitas domiciliarias** se constituyeron para el equipo en un espacio indispensable, ya que **permitieron monitorear cómo es que el niño ensayaba las habilidades aprendidas en el ámbito familiar.** Conjuntamente, las visitas posibilitaron un trabajo con las madres tanto en relación a sus funciones maternas y su rol familiar como también sobre su propio desarrollo personal. **En las visitas de familia se identificó la necesidad de atención de casos** (aunque ésta también pudo realizarse a partir de demandas concretas de la familia ó alguno de sus miembros). En la atención de casos se trabajó desde el acompañamiento para el aprendizaje en el uso de los servicios públicos así como para la resolución de conflictos, tanto del espacio familiar como extrafamiliar (por ejemplo, con prestadores de servicios) y la derivación del caso a los servicios disponibles. Asimismo, se trabajó, en determinados casos, en la contención emocional, tanto para los niños como así también para las mujeres, ó la familia en general.

Al término del proyecto, la comunidad cuenta con **03 ambientes con condiciones básicas para el desarrollo de sesiones educativas** en los sectores 4, 7 y 9.

ii) Estrategia en las escuelas

La estrategia de intervención en las escuelas de Pueblo Libre fue diseñada con el objetivo de alcanzar la meta de cobertura de 2000 (posteriormente de 1000) niños y niñas de la comunidad. Se decidió trabajar en el colegio Rvdo Diego Natale.

Estrategias implementadas:

En un primer momento se buscó integrar la temática trabajada con niños y adolescentes en la comunidad en la currícula escolar. Ya que esto no fue posible por temas administrativos en la organización de los programas curriculares, se decidió en coordinación con las autoridades de la escuela (en especial con la directora), **incorporar los contenidos del proyecto en las sesiones de tutoría.** Estas se llevaban a cabo una vez por semana a lo largo de todo el año y disponían de mayor libertad para diseñar los contenidos. A fin de llevar a cabo esta estrategia, el equipo del proyecto desarrolló la capacitación de docentes tutores en el mes de marzo previo al inicio de clases, en talleres que incorporaban los ejes temáticos contemplados en el diseño del proyecto.

En el año 2011 el equipo de trabajo desarrolló una **metodología para intervenir directamente en las escuelas** trabajando con los alumnos en sesiones educativas. Los ejes que las intervenciones buscaron abordar fueron los siguientes: i) Derechos de niños y niñas al buen trato, ii) Beneficios del buen trato, iii) Efectos negativos de la agresión y maltrato. Las sesiones de trabajo no pudieron llevarse a cabo durante el horario escolar y las actividades se desarrollaron durante los recreos. Sin embargo, debido al tiempo limitado para desarrollar las actividades (20 minutos de recreo), el elevado número de alumnos y el reducido número de miembros del equipo, **la estrategia no tuvo los resultados esperados.** El equipo del proyecto decidió discontinuarla.

El año 2012 las escuelas estuvieron cerradas por la inundación (hasta el mes de junio) y paralizaron sus actividades en setiembre por la huelga de profesores. A partir de agosto, una profesora se incorporó al equipo del proyecto. Ella tuvo como objetivo el trabajo con niños identificados en la escuela con bajo rendimiento escolar, realizando un trabajo de reforzamiento de aprendizaje en las áreas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático. Ella tuvo como objetivo el trabajo con niños identificados en la escuela con bajo rendimiento escolar, realizando un trabajo de reforzamiento de aprendizaje en las áreas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático. Esta profesional durante el 2012 trabajo con 4 escuelas (1 de ellas la Diego Natal) y los profesores que atendían los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en lectoescritura y lógico matemático.

Resultados

Profesores capacitados

A lo largo de la intervención **se capacitaron 75 profesores en el año 2010 (en ese año el equipo incluyó en el proyecto a la escuela Sara Saberbein) y 30 profesores en el 2011**. Esto recibieron contenidos intervenciones educativas preventivas frente a la violencia y maltrato de niños, niñas y adolescente. La incorporación de contenidos en los módulos de tutoría no fue homogénea en los distintos colegios intervenidos. Por ejemplo, en el año 2010 las sesiones trabajadas en el mes de marzo pudieron ser incorporadas en los módulos de tutoría en el colegio Diego Natale, más no en el colegio Sara Saberbein ya que la capacitación se llevó a cabo en el mes de junio. En el año 2012 el contexto de la inundación, sumado a problemas internos en el colegio Diego Natale, que entre otras cosas significaron el cambio de la dirección, imposibilitaron la capacitación de tutores antes del inicio del año escolar.

Las estrategias seleccionadas por los docentes para impartir lo trabajado en las capacitaciones con el equipo del proyecto fueron las clásicas expositivas: dictado y/o escrito en la pizarra, lo que como se sabe es insuficiente para el desarrollo de habilidades protectoras frente a las situaciones de riesgo asociadas al abuso sexual, ya que no necesariamente se traducen en la modificación de conductas y adquisición de competencias.

Talleres, sesiones y campañas educativas

Estas sesiones buscaron cubrir una proporción importante de niños y niñas a fin de alcanzar la cobertura contemplada en el diseño de la intervención (1000 niños). Las actividades a este nivel se han llevado a cabo durante el mes de agosto de los años de duración del proyecto, a través del Festival de Belén y en colaboración con los voluntarios participantes en el mismo. Los promotores juveniles participaron como apoyo de las distintas actividades artísticas y educativas realizadas.

Cada año durante dos semanas, se realizaron **talleres lúdicos educativos**, de diferentes disciplinas como teatro, máscaras, acrobacia, percusión, reciclaje, entre otros. **En promedio estos talleres involucraron la participación de 350 niños y niñas alumnos de las escuelas de la intervención, en cada edición del festival**. En el año 2012 el trabajó durante el festival que estuvo enfocado a promover y reforzar el derecho a la salud de niños, niñas y adolescentes de Pueblo Libre, especialmente en el contexto de la inundación y en la prevención de enfermedades como el dengue, la leptospirosis y las enfermedades diarreicas. A través de 4 presentaciones teatrales, se impartieron mensajes de prevención a

400 niños. Este trabajo fue completado con 160 visitas domiciliarias para reforzar los contenidos en los mensajes de prevención de estas enfermedades.

En el año 2011, se realizaron 6 intervenciones educativas semanales sobre prevención de la violencia con la población de niños y niñas de 6 a 14 años. Estas buscaron cubrir el 100% de la población primaria del 1er al 6to grado con un total de 425 alumnos por vez de presentación en el colegio Diego Natale. Sin embargo la gran demanda de tiempo y el escaso presupuesto determinaron que fueran 2 intervenciones al mes ejecutadas por los promotores con apoyo de educadores de proyecto. El equipo del proyecto refiere que estas actividades no tuvieron el impacto esperada en la población escolar debido a que se llevaban a cabo durante los recreos.

Reforzamiento del aprendizaje

Desde el mes de agosto del 2012 se incorporó una docente al equipo del proyecto como apoyo a la estrategia en las escuelas. No obstante, el trabajo de esta persona del equipo, terminó centrándose en el reforzamiento del aprendizaje, a demanda de los propios docentes. La profesora trabajó con 14 docentes (9 del colegio Diego Natale, 2 del Sara Saberbeín y 3 del María Auxiliadora) en el refuerzo de habilidades del aprendizaje en la comprensión lectora y razonamiento matemático.

“He visto un buen trabajo por parte de los voluntarios de La Restinga, he visto como se involucran con su trabajo y he podido coordinar con ellos los trabajos de reforzamiento escolar. Inclusive tengo 2 alumnos que están en el programa de reforzamiento y he visto como han ido avanzando. Me gustaría que eso estuviera dirigido a todos los niños que están con bajo rendimiento escolar. Es un apoyo para los docentes tutores. Nos entregan los materiales con las estrategias y nos preguntan en qué nos pueden apoyar”. (Ex directora, actual docente)

Evaluación de la intervención en las escuelas

En el mes de noviembre del 2012 se realizó la *Evaluación de indicadores para la identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos en población de niñas y niños en Pueblo Libre* (ver anexo 1). Esta fue una encuesta realizada con 60 estudiantes de primaria del colegio Diego Natale. Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

- 80% Niños y niñas que reconocen sus derechos y deberes.
- 85% Niños y niñas que fortalecen habilidades para el reconocimiento y expresión de sentimientos y emociones.
- 0% Niños y niñas que identifican situaciones de riesgo y aplican medidas de autoprotección, el 100% se encuentra en nivel de proceso.

Aunque esta muestra no es necesariamente representativa del total de la población de primaria, los resultados dan cuenta de un proceso de avance en el desarrollo de factores protectores frente a la violencia en los escolares de Pueblo Libre.

Tanto el equipo como los representantes de la Fundación Stromme manifiestan que hasta el año 2011 *no existió una estrategia concreta en escuelas*. El equipo del proyecto reconoce

que el desarrollo de la intervención escolar se dio a través de un trabajo de “*ensayo y error*”. La elevada meta de cobertura (1000 niños) se diferenció del trabajo más personalizado de la intervención comunitaria con niños y niñas.

El equipo del proyecto señala que tuvieron cierta **reticencia a volver a trabajar en las escuelas**. Su experiencia anterior en el proyecto *Escuelas Abiertas* no había estado exenta de frustraciones ya que sentían que en cierta medida, **el mayor beneficiario de la intervención había sido el docente y que este no había sabido trasladar lo trabajado en beneficio del alumnado**.

Esto se corrobora con la percepción desde la escuela. Las autoridades describen como lo más positivo del proyecto la entrega de materiales y la capacitación que reciben los docentes. Es decir, ellos se perciben principalmente como beneficiarios del proyecto y en menor medida como aliados del equipo en la intervención..

“El apoyo de La Restinga consiste en capacitaciones con los maestros, en el tema de los diferentes problemas sociales, de las enfermedades. Ellos se presentan con los materiales que nos hacen llegar a cada maestro. Por ejemplo en el día mundial de los derechos del niño y el adolescente La Restinga nos ha prestado a los alumnos una serie de instrumentos musicales para hacer un pasacalle. Ese es el apoyo que estamos recibiendo”. (Sub-director Colegio Diego Natale)

En ese sentido, la labor de la profesora que se incorporó al equipo del proyecto en el 2012 terminó enfocándose al refuerzo del aprendizaje de aquellos niños con mayores dificultades. Es decir, en parte complementando o supliendo la labor de los mismos profesores dentro del aula.

Si bien, el equipo reconoce la motivación de algunos profesores para capacitarse y desarrollar los temas de prevención de la violencia, refiere que a nivel institucional el enfoque educativo se centra en la transmisión de contenidos, en lo que el equipo llama educación formal. Por otro lado, no se percibe un interés de las autoridades y profesores en el trabajo para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, asignándosele esta responsabilidad a la familia. Esto también es percibido por ex autoridades de la escuela.

“Hay pocos maestros que se involucran con la tarea educativa. Es como si estuvieran obligados a trabajar. Tenía que enviar memorándums para que tuvieran que participar y algunos no tenían predisposición para dar más de su tiempo (en relación a las capacitaciones).” (Docente, ex directora)

Llegando al cierre del proyecto se reconoce que **no se ha encontrado una salida efectiva en el trabajo con la escuela**. El equipo del proyecto define el rol ideal de la escuela como una “*parte integral de la comunidad, formadora de cultura*”. “*Lo ideal sería que sea la escuela la que desarrolle el trabajo [en la comunidad] con los niños*”. Sin embargo, la realidad en los colegios de Belén dista de este ideal de trabajo. Es preocupante que la percepción general del equipo es que **en Belén, las escuelas fortalecen o recrean la cultura de violencia**. La institución escolar, no es considerada como un aliado del proyecto y más bien se vuelve un elemento a vigilar. El equipo de intervención participó en la denuncia de al menos un caso de maltrato de parte de los profesores hacia los alumnos.

“En las escuelas de Pueblo Libre, nosotros habíamos tenido el reporte de alta tolerancia y confabulación con casos de violencia. Y si bien nosotros siempre hemos

entrado en cada caso, nos da una evidencia de una escasa sensibilidad de la cultura docente frente a la violencia". (miembro del equipo)

Esta percepción es refrendada por la ex directora del colegio Diego Natale quien reconoce la existencia de casos de maltrato de profesores hacia los alumnos.

"En las instituciones educativas debería haber personal que no sea netamente de educación, como una psicóloga dentro de las instituciones educativas porque hay muchos niños maltratados que una directora muchas veces no puede ver u observar, porque el maestro oculta o el padre también oculta". (Ex directora)

Por otro lado, una barrera para el trabajo ha sido el pobre nivel educativo alcanzado por los niños en la escuela primaria.

"Cuando empezamos a trabajar con los niños en las sesiones teníamos mucha dificultad y veíamos a niños de tercer y cuarto grado sin saber leer ni escribir y ese era uno de los primeros factores de exclusión dentro de la escuela. (...) Entonces empezamos a hacer incidencia por eso, porque decíamos, ayudamos a los niños a que se protejan de la violencia y uno de los factores protectores que estamos tratando de reforzar es que los niños permanezcan en la escuela y tienen esto. La protección iba por un lado y por falta de competencias el niño no iba a poder acceder a un derecho básico". (Miembro del equipo)

Las principales actividades del equipo en relación a la escuela, se centraron en el reforzamiento de acceso y permanencia en la escuela. Es decir, estas estuvieron en el dominio comunitario. En los dos primeros años los facilitadores realizaron una labor de acompañamiento con los padres de los niños de la intervención comunitaria para que estos matricularan a sus hijos en la escuela. El equipo refiere que a partir del año 2011 ya no fue necesario realizar esta actividad ya que los padres matriculaban a sus hijos sin mayor dificultad.

La estrategia implementada en las escuelas demandó una parte importante del tiempo de los educadores y tuvo como objetivo el ampliar la cobertura de niños y niñas beneficiados por el proyecto. No obstante, es difícil determinar el impacto positivo de esta intervención y la generación de un cambio efectivo en los niños y niñas, hacia la prevención de la violencia.

"Hemos cumplido el POA y hemos cumplido las intervenciones que de nuestro lado se tenían que desarrollar en la escuela. Lo que no queda claro es cuál es el impacto de esta intervención". (Miembro del equipo)

El último componente de la estrategia en las escuelas (reforzamiento del aprendizaje con docentes y alumnos de bajo rendimiento), tuvo una percepción positiva de parte de los profesores. Sin embargo es una intervención muy puntual, centrada en un aspecto que si bien es muy importante en los niños y niñas, no está directamente relacionado a los objetivos del proyecto.

3. Objetivo específico 3: Mujeres de Belén sensibilizadas respecto a su rol protector para con niños, niñas y adolescentes.

Indicador 1: 60% de 200 mujeres tienen actitudes de protección de niños, niñas y adolescentes frente al maltrato, abuso y explotación sexual infantil.

Indicador 2: 01 propuesta viabilizada sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes de la zona, al finalizar el proyecto

Es importante señalar que la población objetivo de este componente del proyecto varió a lo largo de su ejecución. En el diseño inicial del proyecto se contempló trabajar con mujeres de organizaciones sociales de base, a fin de que estas puedan incorporar las competencias adquiridas en su trabajo como líderes comunales. Asimismo se propuso una meta que incluía el trabajo con más de 600 dirigentes mujeres y una cobertura del 70% de la población de mujeres de Pueblo Libre.

El desarrollo de actividades evidenció la dificultad de trabajar con las dirigentes de organizaciones de base, la poca convocatoria de las mismas y la ambiciosa meta inicial. Es así como se reduce la meta en el indicador de resultado y se decide trabajar con las mujeres madres de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del proyecto. Este viraje coincide con el enfoque de familia que se le da a la intervención con niños, niñas y adolescentes el cual se discute más adelante.

a) Estrategias implementadas:

Las madres de los niños, niñas y adolescentes participantes del proyecto fueron convocadas a través de visitas domiciliarias. Las actividades desarrolladas con el grupo de mujeres incluyen sesiones de capacitación y terapéuticas para reconocer conductas violentas en el hogar, reforzamiento del vínculo afectivo con los hijos, mejorar habilidades de comunicación, empoderamiento. Las estrategias incluyeron el trabajo con diversas disciplinas artísticas como el teatro.

Asimismo a lo largo del proyecto se organizaron paseos para el grupo de mujeres con la intención de reforzar la integración y la generación de espacios de diversión seguros. Además se realizó el llamado encuentro intergeneracional donde las mujeres acudieron junto con sus hijos niños o adolescentes. Estos paseos buscaron promover el diálogo y la comunicación entre los miembros de la familia y reforzar el vínculo afectivo entre madres e hijos.

Otro aspecto importante del trabajo con mujeres lo han constituido visitas domiciliarias y la atención de casos. Estas han estado directamente relacionadas a la intervención con niños y niñas, trabajándose con las mujeres en relación a sus funciones maternas y su rol familiar como también sobre su propio desarrollo personal. Las visitas de familia fueron el espacio donde se identificó la necesidad de atención de casos (aunque ésta también se realizó a partir de demandas concretas de la familia ó alguno de sus miembros). En la atención de casos se trabajó desde el acompañamiento para el aprendizaje en el uso de los servicios públicos así como para la resolución de conflictos, tanto del espacio familiar como extrafamiliar (por ejemplo, con prestadores de servicios) y la derivación del caso a los servicios disponibles. Asimismo, se trabajó, en determinados casos, en la contención emocional, tanto para los niños como así también para las mujeres, ó la familia en general.

“A la mujer se le acompaña una vez, se le enseña cómo se hacen las cosas, se le explica. Las siguientes veces tú le puedes ir marcando, pautando, pero lo que tu esperas poco a poco vas soltando. Porque sino ella nunca lo va a ver como un logro de ella misma ella misma. Son procesos realmente. Tú me puedes preguntar cuántos casos has atendido y yo te digo con un niño, me lo cuentas como un caso. Pero con ese niño trabajamos con la mamá cuatro meses, para que finalmente ella misma, aunque sea el último trámite que lo haga sola”. (Miembro del equipo)

b) Actividades realizadas:

En el primer año del proyecto, la intervención con mujeres se basó en actividades de capacitación a través de talleres grupales. El equipo evidenció la necesidad de intervenir con una línea terapéutica enfocada en el cambio de conductas, ya que muchas mujeres eran objeto de violencia con sus parejas y además la ejercían violencia con sus hijos. En cuanto a las sesiones terapéuticas y de capacitación: en el 2010 se reportó el trabajo con 120 mujeres, 96 en el 2011 y 75 en el 2012. **En total 274 mujeres participaron en las actividades del proyecto.**

Mujeres	Total Anual
2008	55
2009	74
2010	106
2011	97
2012	68

Talleres: Se realizaron un total de 52 sesiones educativas/informativas/de desarrollo personal (se incluyen las de la primera fase de la intervención con mujeres) y 10 sesiones madre-niño.

Campañas: Se llevaron a cabo 2 campañas de Prevención de cáncer de útero (2009 y 2011). En estas, 92 mujeres recibieron información y completaron sus exámenes ginecológicos preventivos. Asimismo, 3 campañas de prevención y promoción de salud bucal (realizada en los 3 sectores, en 2012) en coordinación del grupo de mujeres con Centro de salud de Belén. Un total de 442 niños atendidos y sus madres recibieron una charla informativa. Se realizó la fluorización y el reparto de cepillos al total de niños.

El grupo de mujeres participó en una “Feria de Derechos” de la Defensoría del Pueblo, donde desarrollaron un módulo para mujeres promoviendo el Buen Trato hacia niños, niñas y adolescentes. Además, se diseñó, organizó y desarrolló la feria de prevención de la violencia llamada “Libre, linda y feliz. Feria para mujeres hecha por mujeres”, en coordinación con la Defensoría del Pueblo. Se realizó en la cancha del sector 8 de Pueblo Libre, a lo largo de 3 horas.

Visitas de familia/Atención de casos: Rutinariamente se realizó una visita bimestral a cada familia de niño participante en el proyecto. De allí puede derivar en la atención de caso con la realización de la cantidad de visitas que requiera.

Promotores	Total Anual
2008	19
2009	81

2010	93
2011	68
2012	64

En el primer semestre del año 2012, debido a la inundación de Pueblo Libre se decidió suspender las sesiones de capacitación. Sin embargo, en el contexto de la emergencia se decidió llevar a cabo las capacitaciones en la forma de visitas domiciliarias, a fin de incluir mensajes de prevención de accidentes y transmisión de enfermedades en el contexto de la inundación, así como brindar soporte emocional a las mujeres afectadas.

c) Resultados:

El proyecto cumplió con el indicador 1 referido al desarrollo de factores protectores en las mujeres. No se cumplió con el indicador 2 centrado en desarrollar una propuesta sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes de la zona, al finalizar el proyecto.

Al inicio de la reformulada intervención con mujeres se observó que la totalidad de este grupo tenía evidencias profundas de daños por maltrato físico y psicológico además de una calidad de vínculo violento con sus propios hijos e hijas. Con el transcurso de la intervención se logró que no sólo se identifiquen como víctimas sino también como responsables de continuar esa violencia vivida con sus propios hijos e hijas. Esta perspectiva les abrió un campo de nuevas posibilidades para el enfrentamiento de la violencia sin violencia. El trabajo en las sesiones les ha permitido sensibilizarse, reconocer en ellas mismas y en sus familias las situaciones de vulneración de derechos que ponen en riesgo a niños, niñas y adolescente frente al abuso y la explotación sexual. Las participantes evidencian estar más empoderadas para atender necesidades relacionadas con la salud y la educación de sus hijos. Se muestran más solidarias con la situación de niños en abandono o víctimas de violencia, derivando o pidiendo consejería al equipo del proyecto, el 90% de ellas tiene claro las rutas de denuncia en caso de maltrato, abuso y explotación sexual⁶.

En cuanto a los indicadores de seguimiento, en el 2010 se reporta en la auto percepción de ejercicio de violencia: En el 87% la comunicación ofensiva hacia los hijos es maltratadora. - El 90% reconoce que el maltrato contra niños y niñas es por responsabilidad del agresor y no de la víctima. - El 90% identifica que la relación entre adulto y adolescente es de riesgo para este. - El 87% identifica el daño emocional que produce el abuso sexual. - El 92% se siente capaz de realizar alguna actividad educativa a favor de los derechos de niños y niñas. En el año 2011, los indicadores se mantienen en un rango similar. Sin embargo, **se evidencia un avance en la percepción de la comunicación ofensiva como maltrato (100% de mujeres) y en el conocimiento de los mecanismos para denunciar casos de maltrato, abuso y explotación sexual (100% de las mujeres).**

El equipo señala que la carga de trabajo de las mujeres más las demandas en el hogar y en la crianza de sus hijos han dificultado la participación en las sesiones y que la participación ha sido heterogénea.

⁶ Grupos focales con 20 mujeres en Belén.

“Dentro del grupo de 25 a 30 niños, el nivel de trabajo en relación al involucramiento de la madre es totalmente variable. A todas se les hace visitas de familia y con todas se intenta este trabajo, pero hay niveles distintos.” (Miembro del equipo)

El hecho de que la intervención con mujeres haya tenido distintos componentes (sesiones grupales, visitas domiciliarias, atención de casos) permitió expandir el trabajo con la población objetivo.

“Tenemos mamás con proceso hecho que por ejemplo, asistieron todo el 2010 a los talleres y 2011 y 2012 esa mujer ha trabajado a través de las visitas de familia con asesorías cuando ella lo ha necesitado. Asimismo hay mamás que han necesitado ir a los talleres todo el rato, hay mamás que han tenido terapia individual, hay otras que han trabajado sus cosas en grupo.” (Miembro del equipo)

Indicador 2: 01 propuesta viabilizada sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes de la zona, al finalizar el proyecto: Este indicador se diseñó en el contexto de trabajo con mujeres de organizaciones de base. Al reenfocar la estrategia y trabajar con las madres de los participantes, se abordó a un grupo de mujeres no organizadas y con poca experiencia en participación vecinal. El trabajo se centró en el ámbito personal y familiar, pero no llegó a incorporar el nivel de organización comunitaria de la manera como fue planificada en el diseño original del proyecto. Es probable que con mayor tiempo de intervención se hubieran podido trabajar aspectos que permitieran a las mujeres concebir demandas o propuestas de forma colectiva para influir en su comunidad.

4. Objetivo 4: Gobierno local de Belén desarrolla políticas a favor de los derechos de niños, niñas y adolescentes a través de la Plataforma Distrital Multisectorial.

Indicadores 1: Plataforma Distrital Multisectorial operativa, consensuada entre el gobierno local y las organizaciones comunales y de la sociedad civil, al finalizar el proyecto.

Indicador 2: Ordenanzas municipales a favor de los derechos de los niños, niñas y adolescentes al finalizar el proyecto.

a) Antecedentes y pertinencia de los indicadores:

Como antecedente al evaluar este componente del proyecto, es importante señalar que este se diseñó en el año 2008, cuando ya se había conformado la Red por Belén, plataforma que agrupaba a instituciones y representantes de diferentes sectores trabajando en Pueblo Libre, incluyendo representantes comunitarios. Con el apoyo de agencias de cooperación como la Organización Panamericana de la Salud (OPS), existía un trabajo coordinado con funcionarios de la Municipalidad de Belén para elaborar un plan de desarrollo local en los siguientes años que pudiera abarcar la problemática de la violencia en el distrito.

Es así que el proyecto buscó aprovechar estas iniciativas para incidir con las autoridades locales a fin de que se generen políticas públicas directamente relacionadas a los beneficiarios del proyecto. Sin embargo, los indicadores del proyecto consideraban resultados que escapaban a la posibilidad del equipo del proyecto para llevarlos a cabo. El diseño no consideraba la elaboración de dos ordenanzas, sino la aprobación de las mismas. Esto último es un proceso político que depende de un múltiple variables que excedieron los alcances del proyecto. Asimismo, las actividades de este objetivo han trascendido la

coordinación con el gobierno local y han involucrado la participación de otras instituciones de diversos sectores.

b) Acciones realizadas para este objetivo según instancias de coordinación:

Municipalidad de Belén:

Durante el primer año del proyecto, la labor del equipo del proyecto consistió en un trabajo de sensibilización de funcionarios de la Municipalidad de Belén, a fin de abordar la problemática de la violencia desde la política pública, e intensificar el involucramiento de dichas autoridades en la Red por Belén. La municipalidad facilitaba espacios de reunión con distintos regidores y las labores se coordinaban con la gerencia de desarrollo social. Estas acciones tenían como fin la promulgación de una ordenanza de protección al menor, centrada en labores de vigilancia y en la prohibición de la venta de licor a menores de edad. Sin embargo, no fue posible introducir esta acción en la agenda de la gestión municipal.

En el 2010, el equipo del proyecto presenta un plan de trabajo con adolescentes y mujeres que seguía los lineamientos de la intervención del Crea Belén. Fue posible obtener una partida presupuestal, la cual refiere el equipo, nunca se hizo efectiva. Este mismo año, antes de culminar su gestión, la Municipalidad de Belén firmó un convenio marco de 5 años de duración con La Restinga.

En el año 2011 inician su gestión nuevas autoridades municipales en Belén, por lo que se realizan actividades de incidencia con el nuevo equipo de gestión, a fin de que conocieran las acciones del Crea Belén y se comprometieran a trabajar en el tema concerniente al proyecto. Se utilizó el convenio marco como base del trabajo. La Gerencia de Desarrollo Social reconoce que la prioridad de sus acciones se centra en el abordaje de la desnutrición infantil y que la problemática de la violencia aún no ha sido trabajada desde su oficina. Por otro lado, el equipo de proyecto no percibe un compromiso y apoyo sostenido de la gestión municipal. Sin embargo, existe una comunicación constante con las autoridades municipales a través de las acciones de vigilancia ciudadana coordinadas desde el proyecto.

Red por Belén:

Como parte de estas actividades se llevó a cabo en entre el 2008 e inicios del 2009 junto con la UPCH, la OPS y los vecinos de Pueblo Libre un censo en los 12 sectores del barrio, que permitiera generar información sociodemográfica a ser utilizada para diseñar las líneas de acción de la plataforma multisectorial.

Para el año 2009, La Restinga asume el liderazgo de la Red por Belén. Ese año, la OPS patrocinó la elaboración de un plan estratégico de desarrollo local desde la Red. El equipo del proyecto buscó incorporar líneas de acción que abordarían la problemática de la violencia, y que iban en línea con las acciones del Crea Belén. Sin embargo, el equipo señala que el producto final del plan no abarcó las líneas que habían sido previamente consensuadas con los diferentes actores. Es así como en el año 2010, La Restinga deja el liderazgo de la Red por Belén, pasando esta función a otras dos organizaciones de la sociedad civil. Es importante señalar que en la práctica, esta plataforma multisectorial dejó de funcionar como organismo de coordinación en el año 2011.

Red de Prevención Atención y Violencia Familiar y de Género de Loreto:

Ya que la Red por Belén no existía en la práctica, en el año 2011 se empiezan a coordinar acciones con la Red de Prevención Atención y Violencia Familiar y de Género de Loreto (RPAVL), plataforma multisectorial con varios años de trabajo en la región. El equipo consideró esta instancia como organismo de coordinación multisectorial. Esta plataforma agrupa a instituciones públicas a nivel regional, provincial y local, oficinas regionales de diversos ministerios y organizaciones de la sociedad civil. Dentro de sus funciones se encuentra el seguimiento a instituciones del estado para la el cumplimiento de políticas y planes concernientes a los temas de la red.

Es importante señalar que existe un Plan Nacional Multisectorial contra la Violencia, encabezado por el gobierno regional, con actividades contempladas hasta el año 2015. El plan contempla lineamientos de políticas públicas, así como acciones a nivel de gobiernos locales y direcciones regionales. Sin embargo, la coordinación de RPAVL reconoce que el involucramiento de las autoridades locales, específicamente en Belén es incipiente.

“Los funcionarios locales no conocen que existe un plan, no conocen la temática”.

“En Belén, a diferencia de otros municipios como San Juan, no han estado participando (en la red)”. (Coordinadora RPAVL)

El equipo del Crea Belén ha continuado las labores de coordinación con esta plataforma con miras a lanzar una propuesta de proyecto de intervención en el eje de violencia familiar y abuso sexual de menores, que pudiera ser financiado por entidades públicas. Sin embargo, se reconoce las limitaciones técnicas existentes para generar estos proyectos, que incluyen el desconocimiento de los mecanismos para ser sujetos de financiamiento público. La línea de trabajo con la RPAVL se centra en la actualidad a este nivel, buscando la sostenibilidad y el financiamiento de futuros proyectos. La percepción del trabajo de La Restinga desde la RPAVL es positiva.

“La Restinga ha facilitado el trabajo de otras organizaciones en Belén”.

“La Restinga siempre está participando en temas de movilización, en dar la cara”.
(Coordinadora RPAVL)

Oficina Regional de la Defensoría del Pueblo:

Las actividades con la Oficina Regional de la Defensoría del Pueblo han tenido como fin el garantizar el acceso a derechos básicos, como la salud, la educación o la identidad por parte de los beneficiarios del proyecto, así como el manejo de casos específico de abuso y maltrato.

La Defensoría forma parte de la RPAVL, aunque los funcionarios de esta oficina reconocen que su involucramiento con esta plataforma no es la óptima debido a problemas de ausencia de recurso humano. La coordinación con el equipo del Crea Belén ha sido directa. Las labores conjuntas con esta institución se coordinan a durante la elaboración del plan anual de actividades de la Defensoría. Las campañas informativas o de promoción son financiadas por esta institución y el equipo del proyecto se encarga de la convocatoria y del involucramiento de los miembros de la comunidad. Existe un convenio vigente entre La Restinga y la Defensoría de Loreto, el cual será renovado en el 2013.

“Con La Restinga hemos hechos varias actividades de promoción del derecho a la salud y de identidad. Con los grupos de madres, con el público usuario. Íbamos a hacer la actividad de promoción y difusión y nosotros aprovechábamos para tomar los casos. Con identidad por ejemplo hemos trabajado bastante con ellos en Belén y ahora por ejemplo ya no vienen (los ciudadanos de Pueblo Libre) con La Restinga, vienen solos y eso es importante”. (Jefa de la Oficina de la Defensoría del Pueblo, Loreto)

Esta acciones en conjunto han permitido entre otras cosa, involucrar a instancias públicas como la Fiscalía de Familia, la cual se ha hecho presente en Pueblo Libre para la atención de diversos casos de violencia. La defensoría reconoce que las actividades realizadas con el equipo del proyecto han tenido un impacto positivo en el empoderamiento y ejercicio de derechos en la comunidad de Pueblo Libre.

“Puedo percibir que las mujeres se atreven a denunciar. Se atreven a llamarnos y decir ‘Dra. sabes qué?, he ido a la comisaría y no me han atendido. - De dónde viene usted? De Belén zona baja’. Podemos advertir que eso tiene una conexión con ellos (La Restinga). Eso me parece importante, el resultado, el despertar de qué derechos tengo y puedo defender (...) Tal vez no sea un grupo tan grande, pero en los que hay ya es un avance”. (Jefa de la Oficina de la Defensoría del Pueblo, Loreto)

La defensoría y el equipo del proyecto refieren que gran parte del trabajo se centró en el tema de identidad, trabajando con las madres en la regularización de la inscripción en el registro civil de los niños del barrio. Por otro lado, se reconoce la utilidad del equipo del proyecto como enlace y puerta de entrada a la comunidad de Pueblo Libre. Asimismo se valora el compromiso del equipo en el proyecto.

c) Formación de Comités de Vigilancia Ciudadana de Pueblo Libre:

En el año 2012 y en el contexto de la situación de emergencia generada por la histórica inundación de Pueblo Libre, el equipo del proyecto, juntos con los vecinos crean los llamados Comités de Vigilancia Ciudadana. Estos comités tienen como principal función la articulación de acciones entre la comunidad, las autoridades comunales elegidas y el gobierno local.

Existe un comité central que articula el trabajo de los comités sectoriales. Cada comité sectorial está formado por cinco miembros: un coordinador, un sub-coordinador y tres secretarios. A la fecha existen ocho comités formados con la intención de generar un comité en cada uno de los doce sectores de Pueblo Libre. Asimismo se ha generado un manual de operación y funciones que facilite sus labores. Las actividades realizadas son informadas a la comunidad a través de las asambleas de cada sector.

El equipo del proyecto capacita continuamente a los miembros de los comités en áreas como el fortalecimiento de competencias para el acceso a la información pública, la gestión de proyectos y la participación ciudadana.

Los comités de vigilancia han sido oficialmente reconocidos por la Municipalidad de Belén. Debido al contexto de su creación, las actividades de los comités se han centrado aspectos de infraestructura y temas de salud relacionados a enfermedades transmisibles como el dengue o la malaria, y a la prevención de otras afecciones que se intensificaron con la inundación del 2012.

Según refiere el coordinador central de los comités de vigilancia, los siguientes pasos de los comités se enfocarán a ejercer labores de vigilancia en seguridad ciudadana y al abordaje de temas como la violencia doméstica. Por el lado del equipo del proyecto, los comités de vigilancia pueden posicionarse como un actor de la comunidad que apoye y a la vez fiscalice el trabajo de la Municipalidad de Belén en Pueblo Libre.

d) Centro comunitario de Pueblo Libre:

A raíz de las acciones de la Red por Belén, se compró un terreno en el año 2009 en el sector 6, el cual a su vez se expandió con la donación hecha por los vecinos del sector. La Fundación Stromme financió el diseño del centro y parte de la compra de materiales para iniciar su construcción. Sin embargo, no se ha recaudado los fondos suficientes que aseguren esta iniciativa. Actualmente La Restinga, junto con Gesundheit y Bolaroja vienen gestionando la obtención de recursos para iniciar la construcción del centro comunitario en agosto del 2013. Por otro lado, La Restinga ha realizado coordinaciones con el gobierno central, a través de la Primera Dama para financiar este proyecto.

e) Evaluación de resultados:

Se ha cumplido con el primer indicador, ya que aunque se desactivó la plataforma distrital existente, las actividades del proyecto se incorporaron a una plataforma multisectorial que a nivel regional trabaja el tema de violencia. La municipalidad de Belén forma parte de esta plataforma.

No se han generado las ordenanzas planteadas en los indicadores de resultado. Sin embargo, se describe un cambio en la estrategia de articulación social centrada en los vecinos y no en el desarrollo de políticas públicas desde la municipalidad de Belén.

Como se mencionó previamente, este componente tuvo como fin articular acciones con el gobierno local de Belén para garantizar un trabajo multisectorial de la problemática de violencia y así generar políticas públicas en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y mujeres de Pueblo Libre. Cuando se inició el proyecto existía una plataforma multisectorial en el distrito, la que sin embargo dejó de funcionar como tal. Ante esta situación, La Restinga enfocó su trabajo en una plataforma existente en la región, la RAPV. Estas actividades continúan al momento del cierre del proyecto.

No se han generado las ordenanzas planteadas en los indicadores de resultado. No obstante, es necesario mencionar que lograr este objetivo no dependía de manera exclusiva del equipo del proyecto, entrando a tallar otras variables de coyuntura y voluntad política que dificultaban el garantizar su cumplimiento. Por otro lado, además del equipo del proyecto, otros actores de la sociedad civil y del sector público reconocen el débil involucramiento de la Municipalidad de Belén con el trabajo frente a la violencia familiar y el abuso sexual, lo cual explica en parte que no se hayan conseguido las ordenanzas planificadas. La misma municipalidad reconoce que el tema aún no es prioritario para ellos. Asimismo, es importante señalar que existe un Plan Regional Contra la Violencia basado en un plan nacional y que plantea acciones a nivel local. Es necesario entonces, que la gestión municipal en Belén alinee sus acciones con este plan. Espacios como la RPAVL facilitan la incidencia política para estos objetivos.

Al igual que la intervención con niño, niñas y adolescentes, este componente del proyecto sufrió un **viraje en su enfoque, para realizar un abordaje endógeno de las labores de articulación y participación ciudadana**. La cercanía del equipo del proyecto (y de La Restinga como institución) con la comunidad de Pueblo Libre ha permitido que instituciones como la Defensoría del Pueblo o la Fiscalía de Familia se hagan presentes en la zona baja de Belén. Es decir, **el proyecto y sus actividades han servido como puerta de entrada para que instituciones vinculadas al trabajo contra la violencia y al ejercicio de derechos ciudadanos, se acerquen a una población históricamente excluida**. Adicionalmente, los Comités de Vigilancia Ciudadana, son un mecanismo de participación ciudadana que permita realizar acciones de trabajo conjunto en beneficio directo a los vecinos de Pueblo Libre.

Impacto Intermedio/Efectividad (Centrado en función al objetivo general o propósito)

PROPOSITO. Niños y niñas de 8 a 11 años en situación de riesgo y exclusión de la zona baja de Belén desarrollan factores protectores frente a situaciones de riesgo.

Indicador 1:

70% de 200 niños y niñas tienen competencias para enfrentar situaciones de riesgo asociadas a maltrato, abuso y explotación sexual

El proyecto tuvo un impacto positivo en cuanto al propósito trazado de desarrollar factores de protección en los niños y niñas de Pueblo Libre. Se cumplió la meta en relación a los niños y niñas que desarrollaron factores protectores frente al maltrato, el abuso y la explotación cubriendo a una población de 274 niños y niñas.

Indicador 2:

60% de 1,200 niños y niñas identifican sus derechos frente al maltrato y abuso sexual:

No se llegó a una cobertura de 1,200 niños y niñas de forma directa. La intervención en la escuela, a través de las sesiones de tutoría no tuvo los resultados esperados debido a los factores previamente descritos.

Indicador 3:

70% de 160 promotores adolescentes asumen sus derechos y evidencian habilidades de protagonismo en su comunidad:

Se formó una masa crítica de adolescentes que asumen sus derechos, que han realizado actividades públicas en la comunidad, y en proceso de asumir un protagonismo mayor en esta.

En líneas generales, el proyecto ha tenido un impacto positivo en los niños, niñas y adolescentes de Belén cumpliendo el propósito trazado. El equipo ha tenido cuatro años de presencia y trabajo continuo en Pueblo Libre, desarrollando actividades a distintos niveles (individual en la atención de casos, familiar con las vistas y el trabajo con madres, interpersonal en las sesiones y comunitario en las actividades de mayor envergadura), centrados en el abordaje de la violencia y el desarrollo de factores protectores, lo que se ha reforzado en el grupo de niños, niñas y adolescentes.

5. Gestión del proyecto

a) Enfoque de la intervención

Dentro del desarrollo del proyecto hubo una transformación en el enfoque de la intervención en Belén. En el transcurso de los cuatro años, se pasó de un trabajo dirigido

a tres grupos de beneficiarios (niños, adolescentes y mujeres) a un enfoque de abordaje de familia como eje central, que incluye a estos tres grupos y que se inserta en una comunidad:

“La visión se fue volviendo cada vez más integral. ¿De qué te sirve trabajar solo con el niño, que lo tienes dos veces a la semana dos horas en cada sesión si después en su casa no hay ningún tipo de trabajo como para hacer que eso que el niño modifica pueda insertarse en el núcleo familiar? ¿De qué te sirve trabajar con la mujer sola si no puedes trabajar la relación de la mujer con su niño?” (Miembro del equipo)

“...se iba consolidando una línea de trabajo con niños en comunidad, donde cada vez se iba encontrando más una creencia fuerte en lo que estábamos haciendo; que el trabajo tenía que ver con algo quizá más micro, pero con una resonancia a nivel comunitario mucho mayor. Tu puedes pensar son 30 niños, pero esos 30 niños denuncian casos de maltrato escolar. Entonces si ese niño denuncia un caso ya no es uno, son todos los niños que están en ese curso, porque todos ellos están recibiendo el maltrato de ese profesor (...) En realidad el trabajo de micropolítica tiene otro alcance también”. (Miembro del equipo).

En la medida en que hubo un mayor involucramiento del equipo del proyecto con la población de Belén, **se profundizó el entendimiento de la problemática y capacidad de resiliencia de la población**. Por ejemplo, el trabajo con el grupo de mujeres sufrió varias modificaciones a lo largo del proyecto. De planificar un trabajo con mujeres de organizaciones sociales de base, se pasó al trabajo con las madres de los niños y niñas participantes en la intervención. Asimismo, el trabajo con este grupo tuvo una modificación en su enfoque, el cual reforzó el trabajo con el rol de la madre, para desde ahí abordar los temas planteados en la intervención:

“Nosotros insistíamos en que como la mujer es madre todo el tiempo y como la carga de ser madre y sostén de la casa es muy fuerte, apostábamos mucho a que las sesiones tenían que dedicarse a encontrar la dimensión de mujer dejando a la madre como más de lado. Entonces nos dimos cuenta que ese era un deseo nuestro y una insistencia en algo que en muchos puntos nos hacía agua. Si la preocupación de la mujer son 22 horas al día sus hijos, ¿por qué esas dos horas (de las sesiones del proyecto) la tienes que meter en otra? ¿Por qué no ingresar por ese lado que es más familiar, para poder desde ahí trabajar los temas de mujer, pero sin forzarlos? Empezamos a estar cada vez más disponibles a lo que la población y las familias necesitan en relación a las temáticas que nosotros planteamos, que a lo que nosotros deseamos para esa población”. (Miembro el equipo)

El cambio de enfoque, no implicó una variación de los objetivos del proyecto, pero sí modificó los planes operativos anuales. Estos cambios se hicieron en concertación con la Fundación Stromme. Por ejemplo, surgió la demanda de un monitoreo de la familia ya que esta se veía como unidad y no a la madre o al niño como grupos de beneficiarios por separado. Es así que por ejemplo, desde el año 2010 se iniciaron las visitas familiares para reforzar el trabajo principalmente con el grupo de niños y mujeres. Es importante destacar que el trabajo del equipo ha implicado un proceso de aprendizaje y reflexión de su rol como facilitadores en una intervención comunitaria:

“Como facilitador de sesiones y facilitador de procesos familiares, tu vas despojándote de un montón de cosas que no te dejan mirar. Barreras que uno tiene

construidas en su cabeza. Pero siempre debes tener cuidado de no acostumbrarte a la violencia. Estoy entendiendo, pero no estoy entrando en este juego de decir esto es normal". (Miembro del equipo)

La mayor compenetración con la comunidad y su entorno, permitió al equipo ampliar su entendimiento de las distintas determinantes de la violencia y la complejidad de su abordaje.

b) Capacitación del equipo del proyecto

A lo largo de la duración del proyecto y como parte de la forma de trabajo de La Restinga, el equipo de trabajo recibió distintas capacitaciones relacionadas al tema de violencia y abuso sexual y a metodologías de trabajo participativas. Estas capacitaciones no habían sido contempladas formalmente en el diseño del proyecto, pero fueron reconocidas como una necesidad por parte de La Restinga. En primera instancia, el equipo del proyecto junto con la Fundación Stromme realizó una búsqueda de expertos en el tema de violencia sexual en menores para ser asesorados.

"Ibamos a trabajar abuso sexual y con niños. Habíamos trabajado con niños y hecho casuística en abuso sexual, pero no teníamos un marco que nos diera para el desarrollo de metodologías y las sesiones. Lo que necesitábamos en realidad, era alguien que nos introdujera en el tema de abuso sexual en niños". (Miembro del equipo)

En el año 2008 el equipo recibió una asesoría virtual del CESIP, una ONG de Lima, así como un módulo/manual desarrollado por esta institución para el trabajo con menores en aspectos de prevención de la violencia sexual. Este fue el primer manual aplicado en las sesiones de trabajo con niños. A través del trabajo con el CESIP, La Restinga se contacta con la experta Christina Kuly, la cual cuenta con más de 30 años de trabajo en el tema. Entre los meses de enero y abril 2009 el equipo participa en sesiones semanales de entrenamiento. En estas se discutió la problemática del abuso sexual en niños, se hizo validó el diseño del módulo preventivo que iban a usar con los niños en Belén y se recibió una asesoría para la atención de casos en abuso sexual. El equipo reconoce la importancia de esta capacitación para el trabajo realizado en los siguientes años.

A lo largo del 2009 se realizaron otras capaciones con diferentes especialistas en el tema del proyecto, que por diferentes circunstancias visitaban Iquitos. Como parte de este trabajo el equipo reconoce haber modificado algunas perspectivas en relación al abordaje de la violencia sexual:

"Nos ayudó a remirar el enfoque porque nosotros hasta el 2010 los veíamos (a la población que sufría abuso) como víctimas. O sea, es víctima y como tal si el equipo no está no va poder resolver el problema. El trajo el enfoque de la sobreviviente, que le da al que interviene otro rol y al beneficiario otra posición, más empoderada y más independeinte de la persona que lo está atendiendo. El nos ayudó a mirar el tema de la independencia con la víctima, que ya no es víctima sino sobreviviente." (Miembro del equipo)

Por otro lado, las capacitaciones también incluyeron dinámicas vivenciales, estrategias relacionadas al arte, al uso del cuerpo entre otros.

“Todas las capacitaciones fueron bien enfocadas sobre el trabajo. Cuando recibíamos las capacitaciones, en todas se hacía análisis de casos del trabajo del día a día y todo bien vivencial. Entonces, incorporábamos (lo recibido en la capacitación) en el diseño de las sesiones, en el tipo de atención que brindábamos, en el acompañamiento, a todo nivel.” (Miembro del equipo)

El equipo reconoce que las capacitaciones recibidas no han tenido una programación y muchas se dieron de manera circunstancial al recibir la visita de los profesionales que las daban. Algunos de estos llegaban a la ciudad ofreciendo sus servicios a La Restinga y esta elegía aquellos temas que eran de mayor interés para el proyecto y la institución. Estas capacitaciones se han dado de manera voluntaria y son una muestra por un lado, de la dedicación del equipo para mejorar sus competencias relacionadas al trabajo en Belén, y de la flexibilidad del mismo para aprovechar las oportunidades presentadas. Sin embargo, lo ideal hubiera sido que la institución pudiera programar sus capacitaciones cubriendo sus necesidades de manera progresiva y planificada.

c) Materiales y módulos elaborados

Al inicio del proyecto, el equipo de trabajo diseñó las sesiones en base a material existente para abordar el tema de la intervención. Hacia el final del proyecto se han desarrollado módulos de intervención para el grupo de niños y niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad.

Estos módulos se han armado recogiendo y sistematizando las metodologías llevadas a cabo por el equipo de trabajo, tanto en las sesiones realizadas como en las visitas de familia. Esto ha permitido que el material presente diferentes formas de alcanzar el mismo objetivo. Los materiales incluyen sesiones educativas, lúdicas y apelan a herramientas con diferentes disciplina artísticas para facilitar el involucramiento del participante.

Asimismo, los módulos han sido validados en la medida que se ha ido verificando la utilidad de los ejercicios y talleres planteados con la población beneficiaria. El material desarrollado se adecua a las necesidades y al contexto de una comunidad en situación de pobreza en la Amazonía peruana.

d) Sistema de monitoreo y evaluación del proyecto

Es importante destacar la construcción de instrumentos para el monitoreo y evaluación llevada a cabo por el equipo del proyecto a lo largo de los cuatro años de la intervención, adicional a lo contemplado en el diseño original del proyecto (POAs, mediciones periódicas, informes trimestrales formatos de verificación, entre otros). Este proceso ha implicado un aprendizaje continuo de los miembros del equipo, así como la prueba de diferentes instrumentos que faciliten la sistematización y garanticen una mayor eficiencia en la evaluación de los avances.

El sistema de monitoreo desarrollado, especialmente para la intervención con el grupo de niños y niñas se constituye como un logro del proyecto. Los insumos e instrumentos diseñados podrán ser utilizados en futuras intervenciones con población infantil.

El diseño original tuvo como sistema de monitoreo una línea de base realizada en el año 2008, la cual fue replicada anualmente y sirvió como sistema de evaluación del avance de los tres grupos objetivo. Esta encuesta sufrió variaciones principalmente en la forma de

construcción de las preguntas, a fin de que sea más entendible para los encuestados. Para la población de niños y niñas el instrumento se basó en una escala validada en colegios de Lima para medir inteligencia emocional. Sin embargo, debido al bajo nivel de comprensión de lectura de los niños, el equipo decidió administrar el cuestionario en forma de entrevistas y es de esta forma como se ha administrado a cabo luego de la línea de base. Asimismo, a partir del año 2010 se incorporó una evaluación del nivel de lectura y de razonamiento matemático de los niños y niñas participantes en el proyecto ya que se desarrollaban actividades que apuntaban a reforzar estos aspectos. El año 2012 se evaluaron además, a los 41 niños que participaron en el programa de refuerzo escolar.

A partir del 2010, por recomendación de FS se empieza el **registro de casos atendido en la comunidad**, especificándose el tipo de atención (acceso a centros de salud, inscripción en registro civil, atención de caso de violencia doméstica, entre otros).

Hacia finales del proyecto, el equipo cuenta con diversos instrumentos utilizados para monitorear el avance y participación de los individuos involucrados en el proyecto. Esto ha permitido una mejor sistematización y uso de la información. Un cambio que se realizó por lo recomendado en la evaluación intermedia del proyecto.

- **Ficha del participante:** al principio datos de tipo demográfico, DNI, partida de nacimiento,. Se usó para condicionar (participación a matrícula en escuela), lo cual salió de las fichas. Fichas llenadas en visitas domiciliarias. El primer contacto con la defensoría se dio al ver que muchos niños no tenían partida de nacimiento. Al la fecha el equipo refiere que solo un par de casos no han podido ser inscritos en el registro civil.
- **Sistema del semáforo:** Aplicado a partir del año 2011, consiste en un grupo de indicadores desarrollado por el equipo para tener un monitoreo cualitativo trimestral (a través de observación de las sesiones) del avance de los niños y niñas que permita ajustar el trabajo de los educadores. El instrumento evalúa los siguientes indicadores:
 - Autoconfianza (habilidades intrapersonales)
 - Participación(Interpersonales, adaptabilidad)
 - Comunicación visual y comunicación de emociones (intrapersonales)
 - Resolución conflictos --Manejo de emociones (adaptabilidad y manejo de estrés)
 - Empatía/ Gesto Agresivo (interpersonal y manejo de estrés)
 - Vínculo afectivo (interpersonal)

Estos son similares a los evaluados en el instrumento cuantitativo aplicado en la línea de base y anualmente a lo largo del proyecto. Cada indicador tiene un color (rojo para no logrado, amarillo para proceso y verde para logrado). La valoración a través de la observación directa, permite una evaluación más personalizada del niño o niña participante en la intervención (ver anexo 2).

- **Cuadernos:** El 2011 el equipo del proyecto comenzó a utilizar cuadernos para documentar lo avanzado en la intervención con el grupo de niñas y niños. Cada pareja de facilitadores utilizó un cuaderno y en este cada niño tenía un sección. El llenado del mismo se dio una vez por mes y la información se compartió con el resto del equipo en las reuniones semanales de trabajo.

- **Informes post sesión:** A partir del año 2012 se implementó un formato para realizar el informe de lo trabajado luego de cada sesión con el grupo de niñas y niños.
- **Registro de visitas domiciliarias:** Donde se anotaron los temas trabajados y la atención de casos si es que se necesitaron atenciones.

El desarrollo de estas herramientas permite adaptarse al contexto de la población intervenida y a las diferencias que se dan dentro de los sectores en Pueblo Libre, a la vez estandarizar la aplicación de la intervención en estas condiciones.

“Lo cualitativo no era algo que estaba en el proyecto, pero se muestra como necesario. Cuando íbamos haciendo apuntes sobre los niños, íbamos viendo como la cosa se iba transformando y teníamos que tener algo súper claro para poder mirar. Ya teníamos un lenguaje entre nosotras. Por ejemplo, ya sabíamos que al principio el niño no podía hacer su dibujo solo, pero que después lo hacía. Y todo esto lo conversábamos entre nosotras y decíamos sería bacán poder tener algo donde pudiéramos mirar cuál había sido el avance del niño y así en el 2012 empezamos a diseñar el semáforo entre todos”. (Miembro del equipo)

6. Financiamiento contra presupuesto

- Programación y ejecución presupuestal.

El presupuesto solicitado y proyectado en la propuesta asciende a \$ 401,543 miles de US\$ de los cuales 122,796 US\$ (30.6%)⁷ corresponden al presupuesto para distribuir por actividades (Costos directos del Proyecto). Hacia diciembre del 2012 se ejecutaron US\$ 584,006 (incluye Inversión + gastos corrientes). Las tablas a continuación muestran la información proporcionada por el equipo el proyecto. El nivel de ejecución de gasto entre el año 2008 y el 2012 fue bastante eficiente, llegando al 98.8%. El proyecto deja un saldo de US\$ 7,000.

Eficacia en la ejecución del gasto

	2008	2009	2010	2011	2012	Total
PRESUPUESTADO						
INVERSION	0	1600	9680	450	0	11730
GASTOS CORRIENTES	42147	83265	87774.09	176380	189719	579285.09
TOTAL PRESUPUESTADO	42147	84865	97454.09	176830	189719	591015.09
EJECUTADO						
INVERSION	974.21	1600	9649.46	448.18	0	12671.85
GASTOS CORRIENTES	38554.5	83316.87	86830.96	176147.43	186484.05	571333.81
TOTAL EJECUTADO	39528.71	84916.87	96480.42	176595.61	186484.05	584005.66
DIFERENCIA (pres. vs. Ejecutado)	2618.29	-51.87	973.67	234.99	3234.95	7009.43

⁷ Presupuesto Proyecto "Crea Belén".

Distribución del Gasto corriente – Costos directos por Objetivos

En la tabla, se puede observar el gasto incurrido por cada objetivo específico. El mayor gasto se dió en el objetivo 5 correspondiente a los aportes para la construcción del local comunal y para el desarrollo del festival de Belén. En relación a las actividades, los objetivos 1 y 2 representan mayor gasto corriente.

	2008	2009	2010	2011	2012	Total	%
objet. 01 promotores	6515.69	5539.88	5024.99	5584.45	5399.74	28064.75	10.3
objet. 02 niños	3864.25	6550.15	5064.58	4901.8	10056.68	30437.46	11.1 *1
objet. 03 mujeres	3072.84	4184.63	3606.06	990.66	866.49	12720.68	4.7
objet. 04 incidencia	99.04	398.44	0	98.15	4000	4595.63	1.7 *2
objet. 05 Aporte -Local Comunal		7498.64	0	94500	95639.14	197637.78	72.3 *3
TOTAL EJECUTADO GASTOS CORRIENTES	13551.82	24171.74	13695.63	106075.06	115962.05	273456.3	
*1 s/. 4,387.77 NIÑOS + 2,374.82 LOGROS DE APRENDIZAJE							
*2 s/. CAPACITACION INCIDENCIA							
*3 S/. Refacción locales \$1139.14, aporte Festival de Belén \$94.500							

- Costo por beneficiario (Impacto de la Inversión)

La siguiente tabla muestra la Inversión total del proyecto (Inversión + gastos corrientes) y por año financiado, en relación al impacto por beneficiario. El mismo impacto en los costos del Proyecto "Crea Belén" por beneficiarios (niño, niña, docentes y mujeres de la comunidad). El promedio por cada beneficiario equivale US\$ 311.51. Debe señalarse que en este cálculo no se incluye los gastos considerados en las ediciones del Festival de Belén, los cuales no forman parte directa de la intervención.

	2008	2009	2010	2011	2012	Total
TOTAL EJECUTADO (inversión + gasto corriente)						
INVERSION	974.21	1600	9649.46	448.18	0	12671.85
GASTO CORRIENTE	38554.5	83316.87	86830.96	81647.43	91984.05	382333.81
TOTAL EJECUTADO	39528.71	84916.87	96480.42	82095.61	91984.05	395005.66
TOTAL BENEFICIARIOS DIRECTOS						
1268 beneficiarios directos (177 promotores, 276 niños de la comunidad, 75 docentes, 425 niños de escuelas, 274 mujeres, 41 integrantes de los comités de vigilancia).						
COSTO TOTAL POR BENEFICIARIO						311.51

V. Sostenibilidad

Sostenibilidad:

Al cierre del proyecto y con la salida del equipo de gestión y del financiamiento concomitante, la intervención ha desarrollado un capital humano tanto a nivel de la comunidad de Pueblo Libre, como a nivel de La Restinga que puede permitir la continuidad de las labores que aborden la problemática de la violencia en la zona.

Estrategia con promotores juveniles:

La sostenibilidad de esta estrategia se basa en la posibilidad de que el grupo de promotores continúe ejerciendo funciones como tales una vez finalizado el proyecto. En ese sentido, **La Restinga continuará trabajando en Pueblo Libre en un proyecto en el tema de seguridad alimentaria**. El equipo del Crea Belén (parte de él estará encargado de este nuevo proyecto) espera contar con la participación y colaboración de algunos de los promotores formados en la presente intervención.

Por otro lado, las actividades a nivel regional continuarán a través de **ORUGA**, aunque el equipo reconoce que estas plataformas juveniles reciben un débil impulso por parte de las organizaciones del estado que las tienen bajo su responsabilidad.

Para el equipo del proyecto, la vía más concreta para garantizar la continuidad del trabajo de los **promotores juveniles** es su incorporación **a los Comités de Vigilancia**. De esta manera, los jóvenes podrán tener una participación más activa en la organización de su comunidad y

eventualmente plantear acciones que puedan realizarse con el financiamiento del gobierno local.

Estrategia con niñas y niños

La intervención con niños y niñas de Pueblo Libre requiere de la participación activa de educadores que acompañen y guíen el proceso de desarrollo de habilidades y competencias. **La continuidad de esta intervención está sujeta a la disponibilidad de recursos financieros que permitan continuar el proceso desarrollado en los 4 años previos.** El equipo del proyecto cuenta con una intervención diseñada y efectiva, para la prevención de la violencia que puede continuar siendo replicada a través de otras fuentes de financiamiento.

A nivel del trabajo en escuelas y a pesar de las dificultades mencionadas, es posible buscar la incorporación de algunos de los aspectos desarrollados en la intervención comunitaria en la curricula escolar. Como refieren las autoridades escolares, la mejor manera de implementar esta estrategia sería a través de firma de un **convenio con la Dirección Regional de Educación de Loreto, lo que permita incidir en las diversas escuelas de Pueblo Libre.** No obstante, la poca disposición de los profesores para la incorporación de metodologías que vayan más allá de la transmisión de contenidos, y algunos problemas más serios como una cultura de maltrato en algunos docentes, dificultan las acciones en esta línea.

Estrategia con mujeres

La intervención con las mujeres de Pueblo Libre ha estado directamente ligada al trabajo con niños, niñas y adolescentes y su participación en las actividades ha dependido del esfuerzo realizado por el equipo de campo. Al no ser un grupo de mujeres insertas en mecanismos establecidos de participación vecinal, **es difícil que las actividades de este grupo continúen una vez que concluya la intervención. Sin embargo, si los comités de vigilancia** abordan el tema de violencia familiar y sexual (como lo tiene planeado), es posible que algunas de las mujeres que han participado en el proyecto puedan formar parte de las acciones que se planifiquen.

Articulación con la Municipalidad de Belén y participación ciudadana

El proyecto ha permitido **un vínculo cercano con las autoridades municipales** y el inicio de labores de sensibilización para el abordaje de la problemática de violencia. Además, los **Comités de Vigilancia** son un elemento activo de organización comunitaria que continuará funcionando y tienen como una de sus funciones el seguimiento y fiscalización de las acciones de la municipalidad en Pueblo Libre.

En cuanto al trabajo de **La Restinga** en Pueblo libre, actualmente la institución seguirá trabajando en la zona a través de un **proyecto de seguridad alimentaria**, lo que permitirá continuar seguir en contacto con algunos de los participantes del proyecto, en especial con el grupo de promotores. Asimismo, la institución tiene un **convenio con la oficina de la Defensoría del Pueblo** en Loreto que permitirá continuar con acciones en la comunidad. Por otro lado existen mecanismos establecidos que permiten el financiamiento público de iniciativas de la sociedad civil.

Una posibilidad concreta para la continuidad de las actividades con los diferentes grupos de intervención, está ligada a la **construcción del centro comunitario de Pueblo Libre.** La implementación de un espacio gestionado por la comunidad con el apoyo de organizaciones

de sociedad civil, puede permitir el desarrollo de diferentes intervenciones con niños, niñas, adolescentes, mujeres, organizaciones de base y dirigentes vecinales. Desde este espacio es posible generar alianzas con distintos actores para mantener un centro activo y trabajando con una agenda desarrollada por la comunidad. A la fecha, existe un compromiso de Bola Roja o Gesundheit para la recaudación de fondos para la construcción del centro y un compromiso con la comunidad para iniciar la construcción en agosto del 2013.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En relación al objetivo 1, **el proyecto cumplió con la formación de un grupo de promotores juveniles y cubrió la meta de cobertura.** La estrategia desarrollada con el grupo de adolescentes ha posibilitado el desarrollo de habilidades que les permiten tener mayor confianza y seguridad en sí mismos, revalorar aspectos de su identidad amazónica, mejorar el diálogo con sus pares, su familia y adultos, y percibirse como miembros activos de su comunidad.

En relación al objetivo 2, **los niños y niñas participantes en la intervención comunitaria mejoraron sus habilidades** de reconocimiento de sus emociones, desarrollaron competencias para el reconocimiento del maltrato, los peligros del secreto frente a este y mejoraron su asertividad. **El equipo del proyecto considera un tiempo de dos años como el mínimo ideal para el desarrollo de estas competencias.**

Al final del proyecto **se cuenta con una intervención diseñada y validada** que aborda el problema del maltrato y la violencia sexual para niños y niñas y otra para promotores adolescentes de la región amazónica.

La estrategia implementada en la escuela no tuvo los resultados esperados. No fue posible una coordinación efectiva con las autoridades de la escuela para implementar las estrategias diseñadas en el programa curricular. Si bien las sesiones de tutoría fueron un espacio para cubrir aspectos relacionados a la prevención del maltrato y la violencia, no fue posible un monitoreo y seguimiento adecuado de estas actividades. Por otro lado, el equipo manifiesta que no hubo un involucramiento adecuado de los docentes para el desarrollo de las actividades y circunstancias ajenas al proyecto dificultaron el trabajo en las escuelas.

En relación al objetivo 3, el trabajo con las madres de los niños y niñas adolescentes del proyecto, permitió reforzar la estrategia de intervención con estos grupos. Asimismo, la intervención tuvo **un efecto positivo en las participantes, mejorando su percepción del ejercicio de la violencia, la comunicación con sus familias e informándolas sobre el ejercicio de sus derechos.** El trabajo con mujeres se dio principalmente en los dos últimos años del proyecto. El involucramiento de las mismas fue heterogéneo, pero **se alcanzó la cobertura contemplada en el diseño original.**

No se llegó a formular la propuesta de trabajo con NNA en el grupo de mujeres. La intervención se enfocó con una población no organizada o con muy poca experiencia de trabajo a nivel comunitario. En ese sentido, el trabajo con el grupo de mujeres se centró en el nivel personal e interpersonal, por lo que no fue posible armar una propuesta de trabajo que implicara un mayor nivel de organización.

En relación al objetivo 4, la Plataforma Distrital Multisectorial contemplada en el diseño del proyecto dejó de tener actividad continua y en la práctica no funciona como tal. El escaso involucramiento de la Municipalidad de Belén, el cambio de autoridades y la poca participación de los miembros de la Red por Belén contribuyó a este resultado. La participación del equipo del proyecto en espacios multisectoriales se dio a través de la **RPAVL**, la cual tiene un funcionamiento a nivel regional. Sin embargo, en esta instancia también se evidencia un débil involucramiento del gobierno local de Belén. **No se generaron las ordenanzas planteadas en los indicadores de resultado**, trabajo que estaba directamente relacionado al involucramiento de la Municipalidad de Belén en el tema.

Los Comités de Vigilancia, conformados en el marco del proyecto son un organismo de participación vecinal activo y vigente, con reconocimiento oficial de la Municipalidad de Belén. Complementan la labor de la actual estructura de participación vecinal y se constituyen como un elemento de vigilancia y fiscalización de la labor del gobierno municipal en la zona de Pueblo Libre. Asimismo son una instancia de organización que permite la respuesta de los vecinos frente a situaciones de emergencia.

Como un efecto no positivo, no previsto en el proyecto La Restinga (el equipo del proyecto) ha actuado como una **“puerta de entrada” de instituciones como la Defensoría del Pueblo, o la Fiscalía de Familia a la comunidad de Pueblo Libre** y ha servido de enlace entre las mujeres de la comunidad y estas instituciones, lo que ha permitido el abordaje de casos especiales de violencia doméstica.

El proyecto ha tenido un impacto positivo en los niños, niñas y adolescentes de Belén cumpliendo el propósito trazado. El equipo ha tenido cuatro años de presencia y trabajo continuo en Pueblo Libre, desarrollando actividades a distintos niveles (individual en la atención de casos, familiar con las vistas y el trabajo con madres, interpersonal en las sesiones y comunitario en las actividades de mayor envergadura), centrados en el abordaje de la violencia y el desarrollo de factores protectores, lo que se ha reforzado en el grupo de niños, niñas y adolescentes.

En relación a la metodología de la intervención, el proyecto Crea Belén deja como insumo una **intervención comunitaria diseñada y validada, de prevención de la violencia en niños y niñas de la Amazonía peruana**. Esta estrategia demostró ser efectiva para el desarrollo de factores protectores contra la violencia, es culturalmente sensible y emplea elementos lúdicos, educativos y participativos que favorecen la apropiación y disfrute de los beneficiarios para la obtención de sus objetivos. **El desarrollo de módulos de intervención, así como del sistema de monitoreo y evaluación y de sistematización de la intervención, permiten la replicabilidad de la estrategia.**

El diseño del proyecto abordó el tema de la violencia presente en Pueblo Libre, reconocido por los distintos actores de la comunidad como un problema que debe ser enfrentado. El diseño se centró en tres grupos poblacionales, complementado por una fase de articulación e incidencia política. Se buscó una cobertura amplia para el caso de niños y niñas complementando el trabajo con la escuela. Sin embargo, hacia el final del proyecto, **la intervención se desarrollo de forma comunitaria e integrada, abordando los grupos poblacionales desde un enfoque de familia, y aproximándose a la articulación e incidencia desde la participación vecinal**. Este enfoque ha guardado coherencia con la metodología desarrollada para la intervención, basada en el trabajo con educadores/facilitadores presentes permanentemente en el terreno que interactuaban continuamente con la población, más allá de las sesiones de trabajo programadas. Además ha permitido cumplir

con la mayoría de objetivos planteados. **Los objetivos no cumplidos, son aquellos contextualizados fuera del trabajo comunitario (trabajo en las escuelas, incidencia a nivel de la municipalidad de Belén).**

Recomendaciones

Al cierre del proyecto, las recomendaciones realizadas se centran en la línea de aquellas actividades que se pueden desarrollar para reforzar la sostenibilidad de logros del proyecto, así como consolidar el trabajo desarrollado por el equipo del proyecto:

- Continuar y **estimular la participación del grupo de promotores adolescentes en las plataformas de jóvenes convocadas a nivel regional**. Aunque se reconoce que estas instancias no tienen una labor continua, es importante para consolidar al grupo de promotores como tal a través de la representación de sus pares en Pueblo Libre. Asimismo, estos espacios pueden servir para que los jóvenes pongan en una agenda que va más allá del nivel local el abordaje de sus necesidades.
- Trabajar tanto con los adolescentes como con los adultos para facilitar la **incorporación del grupo de promotores adolescentes como parte de los Comités de Vigilancia**. Esta tarea permitirá posicionar al grupo de promotores como actores relevantes en su comunidad, y permitirá una mayor visibilización de sus necesidades en la comunidad.
- El equipo del proyecto debe **completar y publicar el módulo que resume la intervención realizada con niños y niñas y adolescentes de Pueblo Libre**. Este es un insumo muy importante que brinda una serie de herramientas metodológicas adaptadas a los diferentes niveles de avance de los participantes, que puede ser utilizada para el abordaje de la violencia en otras poblaciones de niños de la Amazonía peruana, así como en otros ámbitos geográficos.
- **Sistematizar la información proveniente de las herramientas de monitoreo y evaluación** de la intervención con niños y niñas. Este trabajo generará información muy valiosa que permite comprender el grado de avance que del beneficiario de la intervención, según su exposición a la misma. Esto facilitará el que la intervención pueda ser replicada en otros ámbitos.
- Involucrar al grupo de mujeres en los Comités de Vigilancia para que apoyen en las labores concernientes a los problemas de violencia doméstica y sensibilización de los vecinos.
- Elaborar un **convenio marco entre La Restinga y la Dirección Regional de Educación** para futuras intervenciones en las escuelas. La coordinación con una instancia de mayor jerarquía, facilitará el desarrollo de las actividades en los centros educativos.
- Completar la **formación de Comités de Vigilancia en los doce sectores de Pueblo Libre**. Los comités tienen una labor activa de vigilancia y de respuesta frente a emergencias y problemas en la comunidad. Además facilitan la coordinación con las autoridades de cada sector.

- Coordinar con los miembros de la **Red de Atención de la Violencia de Loreto la elaboración de un plan de acción y de proyectos de intervención** que puedan estar sujetos a financiamiento público.
- Desarrollar acciones junto con Gesundeheit y Bolaroja acciones para la recaudación de los fondos necesarios para la construcción del **Centro Comunitario de Pueblo Libre**. Esto facilitará el trabajo que se desarrolle en la comunidad y fortalecerá el vínculo entre La Restinga y los vecinos de Pueblo Libre.

VII. Lecciones aprendidas

El proyecto fue diseñado para abordar un tema relevante para la institución financiadora, la ejecutora y la población involucrada como participantes y beneficiarios. El diseño de la intervención planteó retos importantes para converger una cobertura mínima esperada, generar un impacto positivo y a la vez el involucramiento de una comunidad largamente desatendida por instituciones del estado y la sociedad civil. El desarrollo del proyecto ha implicado la **búsqueda de un equilibrio entre el cumplimiento de metas e indicadores planteados, versus la profundización del trabajo con un menor número de participantes**, pero realizando una labor que implique procesos continuos de transformación y mayor involucramiento comunitario. El presente proyecto deja como lección **la importancia de considerar este balance, así como las características culturales, sociales y políticas del entorno de la intervención en el diseño del mismo**.

El diagnóstico inicial es fundamental para el desarrollo del proyecto. En un primer momento se planteó una estrategia de intervención en las escuelas que consistía en la capacitación de profesores, para que estos replicarán lo aprendido con los estudiantes. Por lo problemas planteados anteriormente, que incluían barreras administrativas en las escuelas, poco compromiso de los profesores o incluso casos de maltrato en las escuelas, la estrategia diseñada no funcionó. Un diagnóstico inicial en mayor profundidad hubiera podido detectar estas barreras a fin de plantear otra estrategia de intervención.

El abordaje comunitario e integral del proyecto permitió una mayor efectividad y eficiencia de las estrategias diseñadas, así como el mayor aprovechamiento de las fortalezas del equipo encargado del proyecto. El reconocer a Pueblo Libre como una comunidad con familias y con vecinos organizados permitió vincular entre sí las acciones de los distintos objetivos. El contacto con y reconocimiento de la población fue mayor, fue más fácil incorporar a los participantes en las intervenciones y se pudo organizar a los vecinos para que asuman labores de vigilancia social y de articulación con el gobierno local. **El conocimiento de la organización de una comunidad y el entendimiento de sus procesos endógenos, le permitieron al equipo del proyecto adaptar las estrategias diseñadas para integrarlas a la dinámica comunitaria.**

Se evidenció la **importancia y necesidad de una capacitación continua del equipo de intervención encargado de un proyecto de la magnitud del presente**. Por un lado, es necesario el contar con un equipo multidisciplinario que responda a las necesidades de un trabajo de campo con una comunidad en situación de pobreza. Al mismo tiempo, se necesita reforzar los temas que se abordan en la intervención y reforzar competencias para desarrollar las actividades en el contexto de un proyecto con un diseño establecido y que responde a indicadores previamente acordados.

Anexo 1

Evaluación de indicadores para la identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos en población de niñas y niños en Pueblo Libre

Durante el proceso de evaluación se aplicó una prueba a 60 alumnos de tres años de primaria del colegio Diego Natale a fin de evaluar los progresos en temas abordados por la intervención. La selección de alumnos se hizo por conveniencia, es decir participaron aquellos presentes en los salones visitados al momento de realizarse la prueba sin buscar obtener una muestra representativa de la población escolar.

A través de una encuesta de 38 preguntas con escalas de 3 items se evaluaron indicadores en los siguientes ejes:

- Identificación de situaciones de riesgo
- Identificación de figuras protectoras
- Expresión de sentimientos y emociones
- Conocimiento y reconocimiento de derechos y obligaciones

Los resultados de la prueba se sintetizaron en las categorías “no logrado”, “en proceso” y “logrado”:

No logrado: No se evidencia una percepción del riesgo; no se evidencia confianza en otras personas; no se evidencia conocimiento de sus derechos y no se identifica como una persona con derechos.

En proceso: Se muestra participativo, realiza preguntas cuando no entiende y se preocupa por expresar sus opiniones, se siente parte de su comunidad y con deseos de fortalecer su participación, denota cierta iniciativa en realizar actividades con los demás. Es expresivo con las personas que le generan confianza y los conoce, con personas que no conoce se mantiene distante, expresa sus afectos a los amigos/gas, puede mantener cierto control ante la expresión de su impulsividad.

Logrado: Reconoce situaciones de riesgo y puede expresar su temor ante una amenaza. Es expresivo y lo manifiesta, dice lo que piensa y lo que siente con respeto y escucha a los demás, sabe cuáles son sus derechos como niño/niña y también sabe cuáles son sus obligaciones y tareas. Es respetuoso y cuida las cosas de los demás, ante situaciones de conflicto expresa su molestia y puede mantener en control su molestia.

Resultados

Los resultados de los principales indicadores de evaluación para la Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos en Iquitos son los siguientes:

- 80% Niños y niñas que reconocen sus derechos y deberes.
- 85% Niños y niñas que desarrollan habilidades para el manejo de emociones, reconocimiento y expresión de sentimientos.
- 0% Niños y niñas que identifican y aplican medidas de autoprotección, el 100% se encuentra en nivel de proceso.

Tabla N° FRFP-1-La Restinga: Características generales de la población de Niñas y Niños de Iquitos.

Características de población evaluada.	N	%
Sexo.		
Masculino	33	55,0%
Femenino	27	45,0%
Nivel de escolaridad.		
3ero de Primaria.	13	21,7%
4to de Primaria	40	66,7%
5to de Primaria	7	11,7%
Colegio de procedencia.		
Diego Natal	60	100,0%
Total	60	100,0%

En cuanto a las características generales de la población evaluada de niñas y niños, en el Colegio Diego Natal de Iquitos: el 75% son de sexo masculino y el 45% de sexo femenino, el 66.7% de la población pertenece al 4^{to} grado de primaria, el 21.7% al 3^{ero} de primaria y el 11.7% al 5^{to} de primaria (Ver tabla N°1)

Según lo que se muestra en la Tabla N°2 el indicador de “Identificación de situaciones de riesgo” indica que el 100% se encuentra en nivel de “Proceso”, sobre “Identificación de figuras protectoras” el 100% se halla en nivel “Proceso”. Para el indicador “Expresión de sentimientos y emociones” el 85% se encuentra en un nivel “Logrado” mientras que en el 15% se encuentra en proceso. Para la categoría sobre el “Conocimiento y reconocimiento de los derechos y obligaciones” el 80% se halla en un nivel “Logrado” y el 13.3% se encuentra en nivel “Proceso”.

Po lo que respecta a la “Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos” el 85% se demuestra que el nivel es “Logrado” en la población de niñas(os) y el 15% se encuentra en nivel “Proceso”.

Tabla N° FRFP 2-La Restinga: Indicadores de evaluación para la Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos de la población de Niñas y Niños de Iquitos.

Indicadores de evaluación	N	%
Identificación de situaciones de riesgo.		
No logrado	0	.0%
Proceso	60	100.0%
Logrado	0	.0%
Identificación de figuras protectoras.		
No logrado	0	.0%
Proceso	60	100.0%
Logrado	0	.0%
Expresión de sentimientos y emociones.		
No logrado	0	.0%

Proceso	9	15.0%
Logrado	51	85.0%
Conocen y reconocen sus derechos y obligaciones.		
No logrado	4	6.7%
Proceso	8	13.3%
Logrado	48	80.0%
Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos		
No logrado	0	.0%
Proceso	9	15.0%
Logrado	51	85.0%
Total	60	100.0%

Según lo que se muestra en la Tabla N°3-FRFP, el indicador de “Identificación de situaciones de riesgo” indica que el 100% se encuentra en nivel de “Proceso” tanto para el sexo masculino como femenino, sobre “Identificación de figuras protectoras” también el 100% se halla en nivel “Proceso” para ambos sexos. Respecto al indicador “Expresión de sentimientos y emociones” el 87.9% se encuentra en un nivel de “Logro” para el sexo masculino y el 81.5% en el sexo femenino. Para la categoría sobre el “Conocimiento y reconocimiento de los derechos y obligaciones” el 84.8% se encuentra en un nivel de “Logro” para el sexo masculino y el 74.1% en el sexo femenino.

Por lo que respecta a la “Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos” el 87.9% demuestra que el nivel es “Logrado” en el sexo masculino y 81.5% en el sexo femenino.

Tabla N°3-FRFP-La Restinga: Indicadores de evaluación para la Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos según sexo, en la población de Niñas y Niños de Iquitos.

Indicadores de evaluación.	Sexo.			
	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Identificación de situaciones de riesgo.				
No logrado	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	33	100.0%	27	100.0%
Logrado	0	0.0%	0	0.0%
Identificación de figuras protectoras.				
No logrado	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	33	100.0%	27	100.0%
Logrado	0	0.0%	0	0.0%
Expresión de sentimientos y emociones.				
No logrado	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	4	12.1%	5	18.5%
Logrado	29	87.9%	22	81.5%
Conocen y reconocen sus derechos y obligaciones.				
No logrado	2	6.1%	2	7.4%
Proceso	3	9.1%	5	18.5%
Logrado	28	84.8%	20	74.1%

Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos.				
No logrado	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	4	12.1%	5	18.5%
Logrado	29	87.9%	22	81.5%

Según lo que se muestra en la Tabla N°4-FRFP, el indicador de “Identificación de situaciones de riesgo” indica que el 100% se encuentra en nivel de “Proceso” tanto para 3ro, 4to y 5to de primaria, sobre “Identificación de figuras protectoras” también el 100% se halla en nivel “Proceso” para los tres grados. Respecto al indicador “Expresión de sentimientos y emociones” el 84.6% se encuentra en un nivel de “Logro” para el 3ro de primaria, el 82.5% para el 4to de primaria y 100% para el 5to de primaria. Para la categoría sobre el “Conocimiento y reconocimiento de los derechos y obligaciones” el 84.6% se encuentra en un nivel de “Logro” para el 3ro de primaria, el 75% para el 4to de primaria y 100% para el 5to de primaria.

Po lo que respecta a la “Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos” el 92.3% demuestra que el nivel es “Logrado” en el 3ro de primaria, 80.0% en el 4to de primaria y 100% en el 5to de primaria.

Tabla N°4-FRFP-La Restinga: Indicadores de evaluación para la Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos según Nivel de Escolaridad, en la población de Niñas y Niños de Iquitos.

Indicadores de evaluación.	Grado.					
	3ro. Primaria		4to. Primaria		5to. Primaria	
	N	%	N	%	N	%
Identificación de situaciones de riesgo.						
No logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	13	100.0%	40	100.0%	7	100.0%
Logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Identificación de figuras protectoras.						
No logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	13	100.0%	40	100.0%	7	100.0%
Logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Expresión de sentimientos y emociones.						
No logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	2	15.4%	7	17.5%	0	0.0%
Logrado	11	84.6%	33	82.5%	7	100.0%
Conocen y reconocen sus derechos y obligaciones.						
No logrado	0	0.0%	4	10.0%	0	0.0%
Proceso	2	15.4%	6	15.0%	0	0.0%
Logrado	11	84.6%	30	75.0%	7	100.0%
Identificación del riesgo, figura protectoras y conocimiento de los derechos.						
No logrado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	1	7.7%	8	20.0%	0	0.0%
Logrado	12	92.3%	32	80.0%	7	100.0%

Anexo 2

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE INDICADORES PARA COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS DE ACUERDO AL GRADO Y NIVEL EDUCATIVO, EN POBLACION DE NIÑAS Y NIÑOS EN IQUITOS

El resultado del indicador de evaluación Educativa de Niños y Niñas de Iquitos es:

34.4% de niños que desarrollan competencias de aprendizaje en comunicación y matemáticas de acuerdo al grado y nivel educativo recibido, como se muestra en la Tabla N° 1. También podemos describir que el 46.9% se encuentra en etapa de proceso y el 18.6% no alcanzó el nivel de logro.

Tabla N° 1-Educación-La Restinga: Niños que desarrollan competencias de aprendizaje en Comunicación y Matemáticas de acuerdo al nivel educativo recibido de Iquitos.

Indicador de evaluación de Matemática y Comunicación.	N	%
No logrado	6	18.6%
Proceso	15	46.9%
Logrado	11	34.4%
Total	32	100.0%

Tabla N° 2-Educación-La Restinga: Niños que desarrollan competencias de aprendizaje en Comunicación y Matemáticas de acuerdo al nivel educativo recibido de Iquitos.

Características generales.	Nivel de escolaridad.				Total	
	2do. Primaria		3ro. Primaria		N	%
	N	%	N	%		
Sexo						
Masculino	7	38.9%	5	35.7%	12	37.5%
Femenino	11	61.1%	9	64.3%	20	62.5%
Colegio.						
Diego Natal N° 60022	11	61.1%	6	42.9%	17	53.1%
Juan Bautista Mori Rosales	1	5.6%	0	0.0%	1	3.1%
María Auxiliadora	3	16.7%	0	0.0%	3	9.4%
Sara Saberbein N° 60006	2	11.1%	6	42.9%	8	25.0%
Victoria de Jesús	1	5.6%	0	0.0%	1	3.1%
María Parado de Bellido	0	0.0%	1	7.1%	1	3.1%
Santo Cristo de Bagazán	0	0.0%	1	7.1%	1	3.1%
Total	18	100.0%	14	100.0%	32	100.0%

En cuanto a las características generales de la población evaluada de niñas y niños, en los diferentes Centros educativos de Iquitos: el 37.5% son de sexo masculino y el 62.5% de sexo femenino, el 53.1% de la población pertenece al colegio Diego Natal N°6002, el 25.0% al colegio Sara Saberbein, el 9.4% al colegio María Auxiliadora, el 3.1% al colegio Juan Bautista Mori Rosales y el 3.1% al colegio Victoria de Jesús. (Ver Tabla N°2)

Tabla N° 3-Educación-La Restinga: Indicadores de Evaluación en Niños que desarrollan competencias de aprendizaje en Comunicación y Matemáticas de acuerdo al nivel educativo recibido de Iquitos.

Indicadores de evaluación	Nivel de escolaridad.				Total	
	2do. Primaria		3ro. Primaria			
	N	%	N	%	N	%
Matemática.						
No logrado (Puntaje 0-10)	3	16.7%	3	21.4%	6	18.8%
Proceso (Puntaje 11-15)	10	55.6%	11	78.6%	21	65.6%
Logrado (Puntaje 16-20)	5	27.8%	0	0.0%	5	15.6%
Comunicación.						
No logrado (Puntaje 0-10)	5	27.8%	1	7.1%	6	18.8%
Proceso (Puntaje 11-15)	7	38.9%	4	28.6%	11	34.4%
Logrado (Puntaje 16-20)	6	33.3%	9	64.3%	15	46.9%
Total	18	100.0%	14	100.0%	32	100.0%

El nivel de competencia “Logrado” en Matemática en la población evaluada de niñas y niños de Primaria (2do y 3ro) es 15.6%, el 65.6% se encuentra en etapa de Proceso y el 18.8% no alcanzó el grado de avance programado. Respecto El nivel de competencia “Logrado” en Comunicación es 46.9%, el 34.4% se encuentra en etapa de Proceso y el 18.8% no alcanzó el grado de avance programado (Ver Tabla N°3)

Tabla N° 4-Educación-La Restinga: Indicadores de Evaluación en Niños que desarrollan competencias de aprendizaje en Comunicación y Matemáticas según Sexo.










Indicadores de evaluación	Sexo.				Total	
	Masculino.		Femenino.			
	N	%	N	%	N	%
Matemática.						
No logrado (Puntaje 0-10)	2	16.7%	4	20.0%	6	18.8%
Proceso (Puntaje 11-15)	9	75.0%	12	60.0%	21	65.6%
Logrado (Puntaje 16-20)	1	8.3%	4	20.0%	5	15.6%
Comunicación.						
No logrado (Puntaje 0-10)	3	25.0%	3	15.0%	6	18.8%
Proceso (Puntaje 11-15)	3	25.0%	8	40.0%	11	34.4%
Logrado (Puntaje 16-20)	6	50.0%	9	45.0%	15	46.9%
Total	12	100.0%	20	100.0%	32	100.0%

En la Tabla N°4 se muestra el nivel de competencia en matemática y comunicación según sexo, de lo que podemos observar que existe mayor nivel de “Logro” alcanzado en Matemática para el sexo Femenino (20%) comparado con el Masculino (8.3%) y mayor frecuencia (75%) en etapa de “Proceso” para el sexo Masculino comparado con el femenino (60%). Por el contrario, el nivel de competencia en comunicación tiene mayor frecuencia relativa en el sexo Masculino (50%) en etapa de “Logro” comparado con el sexo Femenino (45%), mientras que en etapa de “Proceso” la mayor frecuencia se encuentra en el sexo Femenino (40%) comparado con el sexo Masculino (25%)

Anexo

Sistema del Semáforo para la evaluación de niños y niñas de la intervención

Se diseñaron este grupo de indicadores, que se aplica a la totalidad de los niñ@s trimestralmente para medir el avance de proceso, a través de la observación del educador durante las sesiones.

Autoconfianza (habilidades intrapersonales)	
	<p>No se creen capaces de hacer (dibujos, manualidades, etc) Demandan constantemente aprobación (imprescindible) Perciben sus productos como malos automáticamente. Sin ejercicio de valoración. Actúan de acuerdo a lo que hacen los demás, búsqueda de modelos.</p>
	<p>Se creen capaces de hacer cosas conocidas pero aparece el miedo ante nuevas propuestas. Demandan aprobación pero pueden prescindir. Realizan alguna valoración sobre lo que hacen. Actúan según valoraciones propias pero dudan rápidamente</p>
	<p>Demandan aprobación al terminar el producto. Se muestran críticos y realizan valoraciones sobre lo que hacen. Actúan con independencia de acuerdo a sus propias valoraciones.</p>
Participación (Interpersonales, adaptabilidad)	
	<p>Se niegan a hacer intervenciones individuales en dinámicas y círculos de opinión, no realizan propuestas. No sigue indicaciones, se muestran indiferentes</p>
	<p>Participan a demanda y con motivación del educador, realizan propuestas Sigue indicaciones, mostrando todavía alguna dispersión.</p>
	<p>Participan y opinan espontáneamente, se muestran propositivos y son capaces de dirigir una dinámica o juego Acepta y sigue indicaciones</p>
Comunicación visual ++ Comunicación de emociones (intrapersonales) Referente pudiera ser: educadores, padres u otros cuidadores	
	<p>En la comunicación interpersonal evaden la mirada No comunica emociones</p>
	<p>Establecen contacto visual intermitente, a demanda del interlocutor. Comunican sus emociones a demanda del referente o persona de confianza.</p>
	<p>Establecen contacto visual. Comunican sus emociones espontáneamente al referente o persona de confianza.</p>
Resolución conflictos -- Manejo de emociones (adaptabilidad y manejo de estrés) Situaciones de conflicto: trabajos que no salen, disputa de pares (por el material), llamada de atención del educador.	

Se establecen 2 roles, el que agrede y el que es agredido.	
	<p>Ante una situación conflictiva se cae, reacciona de manera agresiva o evasiva.</p> <p>Al primer error ya deja lo que está haciendo.</p> <p>Si es agredido, se queda callado y acepta la agresión.</p> <p>Agrede para solucionar un conflicto.</p>
	<p>Sólo algunas veces reacciona de manera agresiva o evasiva.</p> <p>Lo vuelve intentar por lo menos un par de veces.</p> <p>Muestra mayor aceptación del error.</p> <p>Para solucionar un conflicto acusan al educador y si la solución no les satisface agreden</p> <p>No aceptan la agresión, comunican al educador.</p>
	<p>Ante una situación de conflicto, se muestra resolutivo</p> <p>Lo vuelve a intentar hasta que lo logra</p> <p>Resuelven a través de una negociación dialogada.</p>
Empatía/ Gesto Agresivo (interpersonal y manejo de estrés)	
	<p>Prevalecen gestos agresivos en su forma de vincularse (juego), no se piden las cosas se las arranchan.</p> <p>Muestran mucha ansiedad y agresividad en el reparto de materiales, se apropian y no cuidan de ellos.</p>
	<p>Frente a conflicto se agreden</p> <p>Muestran ansiedad sin agresividad en el reparto de materiales, no se apropian entienden que los materiales pertenecen al grupo. Devuelven los materiales</p>
	<p>Encuentran otras formas de vincularse, se piden los materiales, muestras de afectividad, pueden compartir</p> <p>Cuidan de los materiales</p>
Vinculo afectivo (interpersonal)	
	<p>Dificultad para mostrar afecto</p> <p>Reciben muestras de afecto con rigidez corporal</p>
	<p>Se muestran más relajados ante las muestras de afecto y muestran afecto</p>
	<p>Recibe y da muestras de afecto en un primer momento con el educador y después con sus pares y familia.</p> <p>Verbalizan afecto</p>