

Informe de evaluación final Arando la Educación

EL CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS (NRC)

Norad Collected Reviews **5/2020**

The report is presented in a series, compiled by Norad to disseminate and share analyses of development cooperation. The views and interpretations are those of the authors and do not necessarily represent those of the Norwegian Agency for Development Cooperation.



Informe de evaluación final Arando la Educación



Informe de evaluación final proyecto Arando la Educación

Escrito por equipo consultor: Martha Viviana Burbano, Jenny Luz Mayta y Cristian Castaño.

Propietario: Elaborado por la Corporación para el Desarrollo Regional CDR

Aprobado por: Nathalie Duveiller, Jenny Burgos y Maicol Nieto con apoyo de las áreas NRC: Ignacio Lombo, Cristian Zuluaga, Nancy Ortiz, Oscar Rodríguez y Lorena Becerra.

Actualizado: 2021

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Carrera 12A # 78-40

Bogotá

Colombia

www.nrc.org.co / www.nrc.no

Foto de portada: Milena Ayala / NRC

Estudiante graduada del proyecto Arando la Educación con su hijo en la ceremonia de graduación. Tolima, espacio territorial de capacitación y reincorporación (ETCR) Antonio Nariño, Colombia 2019.



El Proyecto Arando la Educación es implementado por el Consejo Noruego para Refugiados - NRC y la Fundación Colombiana de Excombatientes y Promotores de Paz – FUCEPAZ es apoyado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y es financiado por la Embajada Noruega en Colombia.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

NRC	Consejo Noruego para Refugiados
ETCR	Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación
FARC-EP	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo.
FUCEPAZ	Fundación Colombiana de Ex-combatientes y Promotores de Paz.
MEF	Modelos Educativos Flexibles.
MEN	Ministerio de Educación Nacional.
NAR	Nuevas Áreas de Reincorporación
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PEI	Proyectos Educativos Institucionales
PTN	Puntos Transitorios de Normalización.
SED	Secretaría de Educación Departamental.
SEM	Secretaría de Educación Municipal.
SIMAT	Sistema Integrado de Matricula
UNAD	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
VBG	Violencias Basadas en Género
ZVTN	Zonas Veredales Transitorias de Normalización.
CNR	Consejo Nacional de Reincorporación

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN	5
2 OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.....	7
3 METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.....	9
3.1 Enfoque de Trabajo.....	10
3.2 Enfoque teórico de la evaluación.....	10
3.3 Niveles de valoración	11
3.4 Método.....	11
3.5 Herramientas de evaluación.....	12
3.6 Gestión del análisis y la síntesis de la información	13
3.7 Limitaciones	14
3.8 Fases de la evaluación.....	15
4 RESULTADOS.....	16
4.1 PERTINENCIA	17
4.2 Eficiencia	23
4.3 Eficacia	28
4.4 Apropiación	60
4.5 Sostenibilidad.....	76
4.6 Impacto	78
5 CONCLUSIONES	85
6 LECCIONES APRENDIDAS	89
7 RECOMENDACIONES.....	93
8 ANEXOS.....	101

1 Introducción

El proyecto “Arando la Educación” nace como una de las medidas de reincorporación temprana establecida en el acuerdo final entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) – Ejército del Pueblo (EP): “En desarrollo del proceso de preparación para la reincorporación a la vida civil se podrán realizar dentro de las zonas veredales transitorias de normalización (ZVTN) y los puntos transitorios de normalización (PTN) todo tipo de capacitación a los(as) integrantes de las FARC-EP en labores productivas, de nivelación en educación básica primaria, secundaria o técnica” (3.1.4.1. del Acuerdo final).

El proyecto, financiado por el Ministerio de Educación Nacional (51%) y la Embajada de Noruega (49%), ha sido implementado por la Fundación Colombiana de ex-combatientes y promotores de Paz (FUCEPAZ), y el Consejo Noruego para Refugiados (NRC), entre enero de 2017 y abril de 2021.

El proyecto tiene como objetivo promover el acceso a educación en 37 zonas de Colombia donde excombatientes de las FARC-EP están reincorporándose a la vida civil, siendo ellos y las comunidades aledañas afectadas por el conflicto armado, los principales beneficiarios de la intervención. El proyecto impulsó una propuesta educativa de acuerdo con las siguientes etapas:



En la primera etapa del proyecto, se trabajó en la caracterización de la población tanto de excombatientes como de miembros de las comunidades aledañas, en la definición de los modelos educativos flexibles a implementar, y de los socios estratégicos para la implementación de estos.

En total, el proyecto involucró a 14 Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, y a 45 centros educativos, y las organizaciones socias responsables de la implementación de los modelos educativos flexibles (MEF): Universidad Nacional Abierta (UNAD), la Fundación Transformemos, la Corporación Proyecto Ser Humano, la Corporación Educativa CLEBA, la Universidad Distrital, con los cuales ha brindado educación de adultos a través de ciclos educativos integrados a 12.332 beneficiarios de los cuales 8.955 son de las comunidades aledañas y 3.377 son del proceso de reincorporación. Además, se ha dado formación docente relacionada con educación para adultos, metodologías, violencia basada de género, derechos humanos, como una estrategia de fortalecimiento al establecimiento educativo en los diferentes territorios de implementación.

También se entregaron kits escolares y Canasta educativa para los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR), y las Nuevas áreas de Reincorporación (NAR) en la fase 2 del proyecto, se ejecutó el mejoramiento y construcción de infraestructura escolar en algunas regiones, beneficiando a niños, niñas y adolescentes de dichas zonas, y otras infraestructuras y apoyos que han beneficiado a las comunidades.

Así mismo, en su última fase el proyecto contempló el fortalecimiento a la Política educativa rural del Ministerio de educación Nacional (MEN), y apoyó acciones de incidencia encaminadas al “Fortalecimiento a la acogida, bienestar y permanencia educativa a niños, niñas, adolescentes, jóvenes víctimas”, así como a consolidar, diseñar, implementar y documentar una estrategia comunicativa y pedagógica, con énfasis en arte, literatura, deportes, juego y lenguajes expresivos, dirigida a docentes y directivos de los establecimientos educativos, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia, reconciliación, paz, reparación simbólica y construcción de memoria en las aulas.

2 Objetivos de la evaluación



El principal objetivo de la evaluación es valorar la contribución del proyecto al acuerdo de paz en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación y en las comunidades aledañas que han sido beneficiadas e impulsadas a través del enfoque de construcción de paz y cohesión social, logrando evidenciar el impacto en la reincorporación local de los beneficiarios, la pertinencia de los Modelos Educativos Flexibles y la estrategia de educación para adultos, la inclusión de la perspectiva de género y la articulación institucional.

2.1.1 objetivos específicos

1. Evaluar la pertinencia de la estrategia de educación para adultos implementada y el nivel de apropiación por parte de sus beneficiarios.
2. Evaluar la contribución de la construcción y mejoramiento de instalaciones educativas o comunitarias.
3. Evaluar el fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías de educación departamental (SED), Secretarías de educación municipal (SEM) y establecimientos educativos en las zonas donde se implementa el proyecto.

3 Metodología de la evaluación



3.1 Enfoque de Trabajo

Nuestro objetivo fue que la evaluación responda a las expectativas de las partes interesadas, con un formato adaptado a sus necesidades y de manera oportuna. Para esto, partimos de los siguientes pilares básicos, que orientaron nuestro trabajo:



3.2 Enfoque teórico de la evaluación

En principio, la evaluación dio respuesta a las preguntas y a los criterios de evaluación especificados en los términos de referencia (TdR). Es así, que con el fin de facilitar un análisis metodológico más ordenado y sistemático, se diseñó una matriz de evaluación que articuló las preguntas con los indicadores, herramientas y fuentes a utilizar. El desarrollo metodológico se realizó sobre la base de los siguientes criterios de calidad:

- **Pertinencia:** Adecuación del proyecto a los objetivos previstos y las necesidades identificadas.
- **Eficacia:** Cumplimiento adecuado de los planteamientos del proyecto en términos de objetivos y resultados.
- **Eficiencia:** Utilización adecuada de los recursos disponibles para lograr el propósito buscado.
- **Impacto:** Efectos directos del proyecto que dejaron señales evidentes de mejora en las poblaciones meta.
- **Apropiación:** Incorporación y aprovechamiento de las acciones del proyecto por parte de los grupos y organizaciones participantes, como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal e institucional.
- **Sostenibilidad:** Continuidad y mantenimiento de las acciones adelantadas por el proyecto por parte de los beneficiarios e instituciones, sin necesidad de apoyo externo.

3.3 Niveles de valoración

Considerando las características básicas del proyecto y la información brindada en los TdR, se desarrolló una metodología de evaluación que abordó cuatro niveles de valoración:



3.4 Método

Utilizamos métodos mixtos porque combinan la perspectiva cuantitativa y cualitativa con el objetivo de darle profundidad al análisis evaluativo y solidez a las inferencias, al permitir una mejor exploración y explotación de los datos, a través de la triangulación y la complementariedad.

En la estrategia de recopilación de datos se definieron aquellas acciones que se analizaron a través de datos primarios (recabados u observados por los evaluadores en la muestra de comunidades visitadas) y datos secundarios (recabados por otros: entidad, otras fuentes).

3.5 Herramientas de evaluación

Análisis documental: Se revisó la documentación clave generada por el proyecto y publicada por otros actores e instituciones, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, que nos permitió contrastar los planteamientos de partida con los datos primarios recabados en el proceso evaluativo. La recogida de datos existentes fue complementada con la recogida de datos nuevos, desarrollada principalmente en la fase del levantamiento de información, que servirán como elemento de contraste de nuestra teoría con la realidad empírica.

Entrevistas semi-estructuradas: Tuvieron objetivo principal fue indagar de manera exhaustiva a una sola persona, de forma de que la misma se sienta cómoda y libre de expresar su percepción y valoraciones sobre las acciones desarrolladas por el proyecto. En total se realizaron 36 entrevistas en la mayoría de los casos con una duración promedio de hora y media. Las personas informantes han sido agrupadas en función de las instituciones a las que pertenecen y cargos que ocupan o han ocupado: Ministerio de educación nacional (MEN), Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), FUCEPAZ, organizaciones socias responsables de la implementación de los MEF, y equipos técnicos de NRC del nivel nacional y en las cuatro regiones (occidente, URR, nororiente, y oriente). Se realizaron tanto en terreno en la visita realizada a una muestra de comunidades seleccionadas y también de manera virtual.

Grupos focales: Se han desarrollado un total de 14 grupos focales donde se han juntado a personas con intereses comunes, generando una comunicación múltiple de carácter intersubjetivo, que ha permitido confrontar la información que se ofrece y la visión que se tiene del proyecto. Los grupos focales presenciales se realizaron durante el levantamiento de información realizado en una muestra de comunidades de Antioquia, Guajira, Meta, Nariño, y Tolima; y me manera virtual, utilizando para ello la plataforma ZOOM. Los grupos focales presenciales fueron en total 11: 4 Grupos focales con estudiantes, grupos 4 focales con docentes y tutores, y 3 grupos focales con actores institucionales con presencia en los territorios. En tanto, los grupos focales virtuales fueron 3, con los enlaces territoriales de FUCEPAZ, con representantes de las Secretarías Departamentales de Educación (SED), y con los tutores contratados por UNAD, NRC, Cleba, SER HUMANO, Corporación tecnológica del oriente y Transformemos. En los 14 grupos focales participaron un total de 141 personas que fueron consultadas.

Talleres virtuales de evaluación de procesos: Este espacio tuvo como finalidad recoger información de los equipos territoriales de NRC de Occidente, URR, Nororiente y Oriente, donde participaron un total de 16 personas.

Observación en el terreno: La observación tuvo como finalidad conocer las condiciones en que se da el servicio educativo, verificar la entrega de insumos e infraestructura y los servicios de educación, además, fue flexible y abierta a todo lo que acontezca en los centros. La observación permitió triangular las verbalizaciones emitidas por las personas informantes. Este cruce de ambas lógicas (lo que se dice y lo que se hace) condujo a identificar vacíos argumentales en los discursos emitidos, así como logros, dificultades y otros aspectos que aportaron al proceso de evaluación que sólo se perciben a través de la observación “in situ”.

Encuesta a estudiantes: Se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 167 estudiantes que están cursando estudios en los modelos educativos flexibles. La aplicación de la encuesta fue telefónica. La muestra fue seleccionada aleatoriamente por afijación simple. Se trabajó con un margen de error del 8% y un nivel de confianza del 95% (ver anexo 2. Listado de personas encuestadas).

3.6 Gestión del análisis y la síntesis de la información

Para analizar y sintetizar los datos y buscar patrones se utilizó el análisis cualitativo, que consistió principalmente en un estudio del contenido de los documentos existentes (fuentes secundarias) y el análisis del discurso de las respuestas de las personas a las entrevistas individuales y sesiones virtuales (fuentes primarias). El proceso analítico se realizó, por una parte, contrastando las narrativas descriptivas de los informantes clave con información secundaria capaz de ordenar hitos, etapas y actores; y por otra, superponiendo ese relato descriptivo con verbalizaciones intersubjetivas, provenientes de las valoraciones (explícitas o subyacentes) de las personas consultadas. El análisis del discurso buscó identificar el orden cognitivo del productor del mensaje, y siguió los siguientes pasos:

- Transcripción de entrevistas y visitas de observación
- Lectura y estudio del discurso de los grupos meta consultados
- Elaboración de un mapa de ideas
- Elaboración de síntesis narrativa que dé sentido a los diferentes campos de ideas
- Elaboración de narración más amplia que explique la síntesis, e incorporación de frases literales de los informantes clave entrevistados (verbatim).

La interpretación de los datos se basó principalmente en la frecuencia y secuencia de sucesos (por ejemplo, en diferentes grupos, o en momentos diferentes) y en patrones de co-ocurrencia (con el fin de identificar conceptos fuertemente relacionados dentro del conjunto de documentos o registros).

Una vez concluido el proceso de recolección de la información en campo a través de la aplicación de las encuestas se procedió a descargar la base de datos de la plataforma

en formato de hoja de cálculo utilizando para los efectos, la aplicación de Microsoft Excel 2101.16., que permitió revisar la integridad de los datos descargados en contraste con la cantidad de encuestas; a continuación se almacenaron los datos en formato “CSV UTF-8 (datos delimitados por comas)” para su recuperación en el programa de SPSS. Basándose en estos resultados se realizó un análisis estadístico de las variables que permitió establecer los cálculos estadísticos a realizarse tales como las frecuencias, las de medidas de tendencia central, las medidas de dispersión, entre otras.

Los datos obtenidos mediante las técnicas descritas anteriormente fueron sintetizados y valorados de forma sistemática. Así se redactó el presente informe de evaluación, en el que se describen hallazgos, conclusiones, y recomendaciones.

3.7 Limitaciones

La evaluación se vio afectada por la pandemia por el COVID19, que limitó que se puedan realizar algunas entrevistas y grupos focales previstos de manera presencial, lo que obligó a adaptar la metodología al entorno virtual, utilizando plataformas virtuales como ZOOM y Teams para los espacios de consulta. Cabe señalar, que en todos los espacios de consulta se cumplieron los protocolos de bioseguridad de NRC. La pandemia afectó fuertemente a dos de las integrantes del equipo lo que limitó que se pueda concluir la elaboración del informe de evaluación en los tiempos previstos.

Otra de las limitantes fue lograr acuerdos para cuadrar agendas con tantos actores participantes en el proyecto, lo que motivó un gran esfuerzo de adecuación a la disponibilidad de tiempo de los informantes clave. En general, el levantamiento de información virtual y presencial demandó un gran esfuerzo de convocatoria por parte del equipo de NRC y flexibilidad por parte del equipo consultor, lográndose superar las limitaciones presentadas.

3.8 Fases de la evaluación



4 Resultados



4.1 PERTINENCIA

El proyecto “Arando la Educación”, que nace como una medida de reincorporación temprana establecida en el marco del acuerdo final de paz firmado entre el gobierno Colombiano y las FARC – EP punto 3.1.4.1 “En desarrollo del proceso de preparación para la reincorporación a la vida civil”; contó con actores relevantes en representación del Gobierno Nacional -MEN, en representación de las FARC dos delegados miembros del CNR y FUCEPAZ como primera organización legalmente constituida, que surge en el marco de las conversaciones de la Habana entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP.

La propuesta educativa, dirigida a excombatientes de las FARC-EP en proceso de reincorporación y a sus comunidades aledañas, es reconocida por los estudiantes como un acierto en la medida que responde a una de las necesidades más importantes para el desarrollo de competencias individuales necesarias para afrontar los retos de la reincorporación de los excombatientes y el desarrollo de las comunidades rurales, y porque se adentra en temas que reflejan las dinámicas comunitarias, como la reconciliación, la construcción de paz, el enfoque de género y la búsqueda del mejoramiento a través de la implementación de proyectos productivos. La propuesta aborda los procesos de reincorporación no como problemas individuales sino como problemas sociales que requieren una intervención integral.

El proyecto “Arando la Educación” conto con socios implementadores y ejercicios propios que permitieron la aplicación de modelos educativos flexibles que se ejecutaron en diferentes regiones del país con el objetivo de apoyar la implementación del acuerdo de paz en los ETCR, NAR y comunidades aledañas.

Sistema Interactivo Transformemos se desarrolló en un ambiente digital de aprendizajes utilizando el software Transformemos en ambientes multicitelo, que facilito: Clases virtuales para los docentes en el área de matemáticas financieras - Seguimiento a través de las evidencias físicas de clase, del desarrollo pedagógico de las mismas. - Redes de seguimientos virtuales con los docentes de cada zona, para conocer sus dificultades, aciertos y apoyarlos en todo el proceso. - Formación virtual de los rectores en los objetivos del proyecto “Arando la Educación”, Implementación de la línea base, análisis de resultados, clasificación de estudiantes y pruebas aplicadas. - Seguimiento al proceso pedagógico - Evaluación de los estudiantes y certificación de estos por parte de las instituciones educativas de acuerdo con la directiva 014 y el Decreto 1075 de 2015.

Modelo etnoeducativo La propuesta pedagógica busca dar respuesta coherente a las necesidades educativas de las comunidades, en concordancia con los Pilares del Modelo (Identidad, Cultura y Territorialidad), los enfoques (derechos, competencias, género, étnico) y de los postulados pedagógicos para construir una estructura curricular propia y pertinente con los propósitos generales de aprendizaje. se sustenta teóricamente en el aprendizaje significativo los estudiantes aprenden cuando logran vincular sus experiencias de vida (saberes

previos) con los conocimientos que se enseñan en el Modelo, de esta manera potencian la asimilación de la nueva información que conduce al desarrollo de competencias.

El diseño de la unidad didáctica al servicio de la comprensión auténtica como experiencia de aprendizaje favorece a los estudiantes exploratorios de comprensión en más de un sentido:

1. En los escenarios de aprendizaje propuestos para cada núcleo de manera intencionada.
2. En el desarrollo de cada unidad con el paso secuencial de una guía a otra.
3. En el desarrollo secuencial de uno a otro de los momentos de las guías, propiciando experiencias de observación, recordación, asociación y confrontación, profundización y transferencia del conocimiento.

APORTES INNOVADORES

Propicia el **diálogo de saberes** a la luz de las prácticas ancestrales y los conocimientos previos de los estudiantes.

El modelo propone las condiciones pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de un **pensamiento crítico, que facilite una toma de las decisiones autónoma** en áreas como la producción, la justicia, la política, la religión, la cultura.

Modelo educativo proyecto ser humano, parte de las características y necesidades de los jóvenes y adultos, por esta razón basa su quehacer pedagógico en el Constructivismo Social - una teoría psicopedagógica, cuyos principios se enmarcan en la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la construcción del conocimiento en ambientes propicios, en los que media el lenguaje, la comunicación y la funcionalidad del saber-, como forma de apropiación y desarrollo de competencias orientadas desde los referentes nacionales de calidad educativa. En el desarrollo del quehacer pedagógico se potencia entre los beneficiarios, las facultades para la protección de la vida, la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios desde la no violencia, conducentes a la reconciliación, a través de dos líneas de acción: la de fortalecimiento organizativo para la participación y la investigación.

El desarrollo de guías de aprendizaje se fundamenta en la utilización de los estándares básicos de competencias ciudadanas, apelando a los ejes definidos

para el abordaje de los mismos, y retomando para tal fin el estándar general de cada uno de los diferentes ejes.

El proceso de implementación del Modelo Educativo Flexible Proyecto Ser Humano, propone un escenario de participación conformado por el NRC y FUCEPAZ, en el que se considere el acompañamiento en las acciones que se desarrollarán para alcanzar el objetivo propuesto; las cuales están relacionadas con la articulación y planificación, apuntando a potencializar las habilidades colectivas e individuales, brindando mecanismos para desarrollar de manera óptima en este contexto teniendo en cuenta:

- a. **Las bases filosóficas:** Este modelo educativo fundamenta su quehacer en aspectos como: a) concepción del beneficiario: quien es un sujeto social, histórico y político; b) su contexto: base de los procesos educativos, y c) los recursos didácticos pertinentes para la población a atender. Se caracteriza por la proximidad de los contenidos al contexto del beneficiario, con lo cual se busca generar en él procesos reflexivos y un fuerte componente humanístico que apoya el fortalecimiento o estructuración de su proyecto de vida.
- b. **Desarrollo académico a partir de núcleos temáticos** Las Líneas de Formación no representan sólo las intencionalidades, sino que identifican campos conformados por los núcleos temáticos generadores y organizadores de saberes, de acciones, de emociones y de transformaciones que interactúan como satisfactores del aprendizaje básico.

Modelo de Educación Flexible - UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD cuenta con el programa de Alfabetización, Educación Básica y Media, sustentado bajo los decretos 3011 de 1997 y compilado en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015 que dispone de un proceso educativo organizado por -CLEI- los cuales se desarrollan a través del matiz diferenciador de proyectos transversales solidarios. El Propósito del modelo es la formación integral del colombiano adulto de acuerdo con los principios y fundamentos pedagógicos a partir del análisis de las realidades a nivel ciclos lectivos integrados a nivel regional desde una propuesta incluyente en la cual se reconocen condiciones de vulnerabilidad en diversos grupos poblacionales. Se logran recuperar saberes culturales y se potencia la capacidad de actuar frente a diversos factores de riesgo, desde el reconocimiento y el respeto por los derechos fundamentales.

La educación permanente es una tendencia y un enfoque que busca potenciar la capacidad para aprender, es una posibilidad para la autoconstrucción individual y colectiva, se centra en el desarrollo de competencias que afirmen

la autonomía mental, ética, estética, moral e intelectual de los sujetos protagonistas de su aprendizaje, bajo los referentes institucionales de la innovación pedagógica, de la inclusión y la equidad educativa en el marco de la globalización. La Educación Permanente supera las restricciones de tiempo y espacio, que son propias del sistema convencional, así como las limitantes del desempeño exclusivo del docente, las edades cronológicas y las necesidades educativas especiales, debe estar plenamente contextualizada de manera que el individuo pueda ordenar y articular los múltiples conocimientos para generar entendimientos reales, significativos y perdurables que le permitan actuar cognitivamente, procedimental y actitudinalmente en situaciones disímiles de carácter multidisciplinar, organizando jerárquicamente su pensamiento y generando soluciones a problemáticas de diversa índole lo que le permitirá en una gran medida encontrarle sentido a sus actos y proyectar su existencia.

El Sistema de Educación Permanente se concibe con un carácter disciplinar que involucra ocho ejes fundamentales que sustentan el componente pedagógico-didáctico del modelo:

- El eje histórico-cultural desde una perspectiva en la que se contextualiza al Sistema dentro de un proceso histórico donde la cultura es fundamental y en el cual el hombre construye su realidad interpretándose a sí mismo, se orienta y le imprime sentido y justificación a su vida personal y colectiva (PAP Solidario versión 3.0, 2013).
- El eje epistemológico- científico se fundamenta el proceso educativo desde la construcción del conocimiento, pero considerándolo como una manifestación cultural contextualizada en el mundo contemporáneo.
- El eje ético-pedagógico se le da sentido a la relación humana generando criterios de juicio y líneas de pensamiento hacia la construcción conjunta de valores éticos y morales insertados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- El eje estético- comunicativo se asumen los procesos comunicativos como fuente de interacción y el escenario para la construcción de saberes resultado de una actividad cultural.
- El eje económico-productivo y empresarial se consolidan las bases para propiciar un compromiso ético y social frente a sectores básicos de la actividad nacional e internacional para dinamizar procesos desde el conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y productivo, enfatizando la dignificación del trabajo humano, el espíritu emprendedor para alcanzar niveles de autorrealización en la persona y en la comunidad.
- El eje jurídico administrativo, pues el modelo se implementa desde la normatividad contemplada en la legislación para la educación desde la alfabetización, la básica y media, la articulación y la formación para el

trabajo y el desarrollo humano, a partir de la constitución política de Colombia (1991, la cual considera que “la educación superior es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura...”.(Art. 67 Constitución política de Colombia en PAP Solidario 2013).

El proyecto “Arando la Educación” atiende de esta manera la necesidad de transformar los procesos educativos en el marco del Post acuerdo, con el propósito de ampliar la oferta educativa y, de esta forma, contribuir a cerrar las profundas brechas de desigualdad presentes entre la Colombia urbana y la Colombia rural. Reconociendo también que uno de los factores que desató el conflicto fue la ausencia de las funciones del Estado en los territorios rurales, la implementación del proyecto implica un importante ejercicio de gestión interinstitucional dentro de ellos.

En las zonas donde se ejecuta el proyecto “Arando la Educación” las comunidades presentan fuertes limitaciones para el acceso al derecho a la educación. Con la llegada de este proyecto a zonas rurales se superan varias de esas limitaciones, con lo que muchas personas adultas deciden asumir el compromiso de retomar su proceso formativo, siendo una de sus principales motivaciones servir de apoyo en el proceso formativo de sus hijos/as y nietos/as. Las estrategias de motivación puestas en práctica por las tutoras, que visitaron a los estudiantes puerta por puerta, lograron vencer las resistencias y miedos que muchos de ellos tenían a retomar procesos educativos formales que en algunos casos habían abandonado hace varias décadas.

El proyecto “Arando la Educación” incluye elementos que permiten su adaptación a las necesidades y características de la población de cada uno de los territorios, y viabilizan el logro de los objetivos propuestos, al considerar:

- 1. La flexibilidad de horarios:** Que permite a las personas de comunidades aledañas desarrollar actividades productivas que son necesarias para la generación del sustento económico de sus familias y a los excombatientes asumir tareas relacionadas con responsabilidades propias de los ETCR.
- 2. La formación por Ciclos:** El poder avanzar el proceso formativo en periodos más cortos es una motivación fundamental para las personas adultas que buscan la cualificación académica para mejorar las posibilidades de desempeño laboral y productivo, lo cual esperan contribuya a mejorar las condiciones de vida de la familia y comunidad.
- 3. Modelos de educación Flexibles:** Los socios implementadores llegaron a las comunidades aledañas y excombatientes con un modelo de educación cuyas metodologías fueron fáciles de comprender, con

herramientas de apoyo que facilitaron el aprendizaje y con un equipo de tutores comprometido con la permanencia de los estudiantes en el proceso formativo, lo que les permitió ir innovando en las estrategias de abordaje y relacionamiento y, a partir del conocimiento de las dificultades propias de cada grupo de estudiantes, proponer alternativas de superación, como también a promover el trabajo colectivo a partir de proyectos de interés local.

La canasta educativa facilitó el acceso a las herramientas tecnológicas y el material pedagógico necesario para el proceso formativo de los estudiantes, y el trabajo de los tutores y docentes para adaptar el lenguaje de los materiales didácticos al de las comunidades, y manejar los imprevistos que fueron surgiendo en los procesos educativos, fue clave para el éxito del programa.

- 4. La certificación educativa:** Lograr la certificación de los estudios realizados tiene un impacto emocional y social en los estudiantes del proyecto, ya que para muchos de ellos es una meta aplazada como producto de diferentes circunstancias, como carencias económicas de las familias, impactos del conflicto armado, la vinculación a la insurgencia y el difícil acceso a los centros educativos. La certificación de la formación recibida abre nuevos sueños y metas a alcanzar, como continuar el proceso formativo a nivel profesional, técnico o tecnológico para los y las excombatientes. La proyección también es participar de manera más segura en espacios comunitarios como los comités de derechos humanos, de salud, juntas de acción comunal, comités verdales, planteándose también la participación en escenarios de elección popular como concejos y alcaldías.
- 5. La articulación institucional:** La sostenibilidad de los resultados del proyecto “Arando la educación” depende de las capacidades institucionales que se desarrollen a nivel local, en temas de educación y de los compromisos del gobierno nacional, que deben estar reflejados en una política pública con presupuesto asignado, en donde la cooperación internacional siempre será un respaldo importante para todos los proyectos que contribuyan a la consolidación de la paz. Por este motivo la articulación que mantiene el proyecto con la representación de los excombatientes, en este caso FUCEPAZ, el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamental y Municipal, contribuye de manera eficaz a generar alternativas para la sostenibilidad, que pueden ser acompañadas por otras instituciones competentes en el proceso de reincorporación, por agentes de cooperación, y por organizaciones sociales y comunitarias.

Los excombatientes consideran la educación como el mejor proyecto, el más seguro y efectivo para su reincorporación a la vida civil, porque está ligado al desarrollo de

capacidades para su accionar a nivel personal, social y comunitario. En algunos contextos han expresado que la razón por la que no han vuelto a retomar las armas ante el incumplimiento del estado es su participación en el proceso formativo, porque conservan la esperanza de que la formación les permita impulsar sus proyectos de vida personales y organizativos.

Respecto a la **formulación del proyecto Arando la Educación**, de la revisión de las fuentes secundarias entregadas por el proyecto vemos que se ha definido claramente el impacto final al que el proyecto contribuye: la cohesión social. A nivel de la lógica horizontal, se observa que la cadena de resultados se orienta a la entrega del servicio educativo y los insumos necesarios (productos y servicios) a corto plazo, pero se diluye el o los efectos directos que el proyecto pretende lograr en términos de cambio y efectos logrados al término de su ejecución.

Al analizar el desarrollo de la lógica horizontal del proyecto “Arando la educación” y la construcción de los indicadores, observamos que ésta se realizó de forma ascendente, centrándose en los primeros pasos de la Cadena de Resultados. Vemos como los indicadores permiten analizar con detalle cómo se emplean los recursos obtenidos para el desarrollo de las actividades y los productos que se generan. Algunos indicadores también describen procesos organizativos asociados al desarrollo de las actividades o la utilización o aprovechamiento de los productos generados. Sin embargo, no abordan el siguiente nivel en la Cadena de Resultados, ya que no se cuenta con indicadores que den información sobre los efectos que están produciendo las actividades o los resultados buscados y alcanzados fruto del aprovechamiento de los productos, tanto a nivel de efectos directos a medio plazo.

Profundizando en el análisis de la lógica horizontal, encontramos un proyecto con indicadores que van respondiendo a cada una de las actividades, y que en este sentido son en su mayoría indicadores de producto, relacionados con la comprobación de la realización de la actividad o con la obtención de un producto fruto de esas actividades. Concluyendo que, si bien existe coherencia interna en el diseño del proyecto, este se centra en los procesos y no se plantean indicadores que midan las transformaciones que se están dando en los grupos meta y en sus comunidades en términos de cambios (a corto plazo) y los efectos (a mediano plazo).

4.2 Eficiencia

En líneas generales, el proyecto ha sido eficiente en transformar los recursos financieros entregados (6.685.096.494 NOK) en los resultados comprometidos. Teniendo presente que el proyecto “Arando la educación” ha cubierto un periodo de 4 años, en el que se ha favorecido el acceso a 6.726 personas¹, de los cuales 20% son ex combatientes de las FARC-EP, la cantidad de los recursos económicos movilizados ha sido bien empleada. Los procesos administrativos de NRC son rigurosos y garantizan una ejecución presupuestaria transparente y efectiva.

En cuanto a la **adecuación de la distribución de partidas presupuestarias**, estas son coherentes con los resultados previstos y están suficientemente justificadas por la naturaleza del proyecto que entrega productos y servicios educativos en un amplio espectro de 37 zonas donde excombatientes están reincorporándose. De la revisión de los informes financieros 2017, 2018, 2019, y 2020) se evidencia que hubo racionalidad en las adquisiciones y contrataciones del proyecto, siguieron un proceso regulado, que incorpora principios de transparencia y no discriminación, lo que contribuye a asegurar una óptima relación calidad-precio en las compras y en la contratación del personal (tutores, docentes, técnicos, etc.) que operó la intervención. Estos gastos fueron realizados con racionalidad, y de acuerdo con lo planificado, según las etapas de implementación del proyecto “Arando la educación”.

Por parte de las personas consultadas con la evaluación, cuatro de cada cinco personas opinan que NRC gestionó eficientemente los recursos económicos entregados, y cumplió con los compromisos asumidos de entrega de materiales, equipamientos e insumos. Aunque consideran que hizo falta presupuestar recursos para apoyar las iniciativas productivas surgidas, para apoyar a estudiantes graduados que quieren continuar estudios, entre otras. Outcome

“ Los recursos estuvieron bien dirigidos a nuestro parecer y son los necesarios, aunque sabemos bien que en la práctica surgen nuevas necesidades que atender, como es el caso de algunos ETCR, donde hizo falta más recursos para mejorar la infraestructura que es lo que anda en malas condiciones, para apoyar las iniciativas económicas que surgieron en las comunidades, y a aquellas personas graduadas que quieren tener un mejor futuro y seguir estudiando (...).”

Líder de organización socia implementadora de MEF

Por su parte, las organizaciones socias implementadoras de los modelos educativos flexibles, señalan que los procesos administrativos y financieros son exigentes, estrictos, y con una dosis de burocracia que por momentos enlenteció la operativa del proyecto, por lo que aconseja mayor flexibilidad. En la práctica, las organizaciones han ido adaptando sus procesos de justificación a los requerimientos de NRC, pero aún queda mejorar para hacerlos más efectivos. Las dificultades asociadas a los trámites administrativos han repercutido a la hora de poder contar con los recursos económicos en los tiempos previstos, lo que por momentos ha generado un ritmo de sub-ejecución respecto a lo inicialmente planificado, que fue superándose. Se reconoce que las dificultades se deben a estos procedimientos que responden a una casuística muy intra-institucional de NRC, por lo que no contemplan la flexibilidad necesaria para un programa con una tipología de gastos tan diversa, y con requerimientos de desembolsos ágiles. Si bien se trata de una valoración inserta en dinámicas de una institución en particular, esta burocratización permea claramente al proyecto, le afecta, y repercute en la disponibilidad de los recursos.

“ (...) NRC es muy exigente en sus procesos administrativos, al ser un programa tan grande realmente se requiere que sea así porque somos varios actores. Nos ha costado entender estos procesos, pero vamos en camino de lograrlo, pero toma tiempo y a veces se convierte en un cuello de botella, porque estamos ante una ONG muy grande”.

Integrante de MEF

Sobre el **cumplimiento de los cronogramas**, es preciso señalar que han existido retrasos en los tiempos previstos para la ejecución de algunas actividades, como es la entrega de los kits escolares, que se requiere que sean a la par del inicio de los ciclos escolares; o el inicio de los ciclos escolares por la rotación de personal y los tiempos que requiere las contrataciones. En la mayoría de los casos estas demoras obedecen a los complejos procesos de contratación, adquisición y ejecución; a situaciones en las propias organizaciones socias implementadoras de los MEF; a demorar en la toma de decisiones desde el nivel nacional; y a situaciones propias de cada territorio.

“ Dificultades fuertes no se han tenido, generalmente el inconveniente que se tiene es al comienzo de cada año con la renovación de los contratos por parte del Ministerio De Educación Nacional que eso hace que no se empiece la actividad escolar al inicio del año escolar y generalmente los trámites administrativos hacen que la actividad se venga normalizando casi para el segundo semestre, se podría decir que esa es la dificultad principal, el resto”.

Representante de la SED.

En cuanto a los **recursos humanos** que implementan el proyecto por parte de NRC, estos son idóneos para acompañar los procesos, facilitar la entrega de productos y servicios, y lograr los objetivos propuestos. La fase de campo de la evaluación ha arrojado además evidencias de las excelentes capacidades de partida de los equipos en las cuatro regiones en términos de gestión. Se trata de profesionales de gran valor y experiencia, que es reconocida por el 100% de las personas consultadas que destacan su cualificación y experticia profesional en temas educativos, además de su alto compromiso social.

“ La experiencia nuestra con NRC y con Transformemos ha sido una experiencia enriquecedora por la calidad del equipo (..) el acompañamiento ha sido en los momentos que se ha requerido, el NRC siempre ha estado en los procesos cuando los hemos necesitado (...) son muy minuciosos para hacer los encuentros

con los participantes, están muy pendientes de lo que ellos entregan, de que definitivamente lo que llega a los participantes sea lo que ellos necesitan de momento; ha sido un proceso muy bueno hacen lo que deben de hacer lo que les corresponde (...)En síntesis contamos con un gran equipo de trabajo conformado por Transformemos, NRC y también las personas que ellos ponen a nuestras disposición cuando hacemos los encuentros pedagógicos o sea es de mucha calidad lo que ellos nos entregan como docentes y a los participantes”.

Ahora bien, esta estructura operativa territorial (Occidente, URR, Nororiente, y Oriente) por momentos ha resultado limitada para mantener los ritmos de ejecución planificados, no tanto en número de personas, sino en su tiempo de dedicación al programa, porque se trata de personal que tiene otras funciones y responsabilidades dentro de NRC, además del proyecto “Arando la educación”, lo que puede estar limitando la intensidad del acompañamiento a los procesos educativos.

En las comunidades, el personal de NRC se percibe como facilitadores y aliados, que conocen la dinámica de los territorios y se implican en ella, lo que les ha permitido ganarse el reconocimiento social e institucional. Por parte de la institucionalidad, las secretarías de educación reconocen el aporte técnico de NRC, que tiene equipos formados y con experiencia en educación; de igual forma, los docentes consultados de los MEF valoran la calidad de aporte y empatía en el acompañamiento recibido. El conjunto de actores pone en valor el esfuerzo de diálogo y negociación permanente por parte del equipo de NRC, junto a su capacidad de adaptación y resolución, lo que les ha valido para lograr un buen nivel de coordinación a nivel territorial. Como aspectos por mejorar tenemos el manejo del enfoque de género y su transversalización.

En cuanto al nivel de **comunicación y articulación logrado entre las áreas de NRC**, se ha percibido que, por momentos, se ha dado un insuficiente flujo comunicativo hacia los equipos técnicos en los territorios (de arriba hacia abajo). Esta limitación comunicativa, sin resultar intencional, derivó en que se generó cierta confusión respecto a la toma de decisiones y la cadena de mando responsable del proyecto, lo que denota la necesidad de que se haga una revisión interna de la estructura y los flujos de comunicación desde la dirección nacional hasta lo territorial en las regiones. Siendo clave para un proyecto de este tipo mantener un flujo de comunicación con los equipos de manera sistemáticamente, y tener bien delimitado los niveles de toma de decisiones.

La colaboración institucional ha sido fundamental en la ejecución del proyecto. NRC ha tenido un rol que facilitó la articulación entre todos los actores participantes en el proyecto: Ministerio de Educación (MEN), las organizaciones socias que implementan los cuatro modelos educativos flexibles, las 45 instituciones educativas participantes, FUCEPAZ y otros actores clave. Las personas representantes de las instituciones confirman que se ha logrado trabajar articuladamente con las Secretarías de Educación y las personas directoras de las instituciones educativas estatales, logro que ha demandado esfuerzo dialogante y voluntad institucional.

“ No se ha tenido ningún inconveniente con todo el proceso de articulación entre el Consejo Noruego, ministerio de educación y la ETC para el proceso educativo de la población reincorporada, considero es una oportunidad muy importante para el territorio que una entidad como el Consejo Noruego invierta recursos que focalice algunas acciones para beneficiar a la población”.

Representante de SED

Personal de las Secretarías de Educación, opinan que el proyecto “Arando la educación” ha tenido un aporte relevante en el impulso dado a la implementación articulada de los modelos educativos flexibles para jóvenes y adultos ex-combatientes y de comunidades aledañas.

Donde como Secretaria han acompañado y realizado seguimiento en el registro de matrículas, evaluaciones, certificaciones, etc., en coordinación con el personal de NRC. Por su parte, directores (as) consultadas, señalan que han coordinado con el personal responsable de los MEF y con el personal de NRC, sobre todo en los procesos administrativos de gestión documental del proceso de matrícula, acciones de seguimiento y control del registro en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) y facilitar lo necesario para la oportuna prestación del servicio educativo en condiciones adecuadas. Aunque surge sólida evidencia que da cuenta de la necesidad de mejorar su integración a los ETCR más allá solo de lo administrativo.

Finalmente, las instituciones consultadas, destacan la capacidad del proyecto para adecuar su operativa a la situación de pandemia, y otros sucesos que se fueron presentando, como es el caso de un deslizamiento en uno de los municipios focalizados que afectó a varias familias de 47 estudiantes, y donde NRC jugó efectivamente un papel de acompañamiento.

“ El Consejo Noruego para Refugiados ha cumplido una misión muy fundamental en el acompañamiento (...) en un deslizamiento un total 47 estudiantes lo perdieron todo y fueron desplazados al casco (...) NRC estuvo acompañando todo el proceso tanto en la parte de ver qué fue lo que perdieron los estudiantes y volver acompañar en el proceso tanto en la dotación de las tabletas como en la dotación de kits educativos para que ellos continuaran sus estudios y buscarles la manera y el fortalecimiento de continuar sus estudios”.

“ El proyecto “Arando la Educación” lleva ya cuatro años, y siempre se ha articulado con la secretaría de educación, los representantes del proceso de reincorporación de la FARC, y otros actores (...) el otro año fue atípico por el tema

de la pandemia, sin embargo se logró desarrollar una dinámica de trabajo virtual, con los problemas que esto implica por los temas de conectividad en la zona, sin embargo se ha estado coordinando con el Consejo Noruego y con la secretaría de educación de manera permanente, eso ha sido la clave del avance del proyecto". Integrante del MEN

Si bien la complejidad de negociar procesos con tantos actores, en el camino NRC fue construyendo maneras de articular y de comunicarse. Tras su avance, se ha logrado consolidar un modelo de gestión educativa articulado a la institucionalidad (MEN) y con aportes de actores clave como FUCEPAZ, que se implementa con particularidades en los 4 territorios.

4.3 Eficacia

Resultado	Los niños y jóvenes fuera de la escuela en las zonas afectadas por el conflicto acceden y permanecen en el sistema educativo.
1	

% de estudiantes (hombres y mujeres) que continúan asistiendo a actividades educativas 6 meses después de ser inscritos.

Un primer cambio identificado, en cada uno de los grupos con quienes se abordaron las estrategias de recolección de información, tiene que ver con la permanencia del grupo de estudiantes -tanto de comunidad FARC como de comunidad aledaña- en las actividades desarrolladas en el marco del proyecto "Arando la Educación".

Como lo mencionara un tutor del ETCR Icononzo, consultado sobre el tema: "El solo hecho de que la población excombatiente reciba su educación, es un impacto muy grande".

Y no es para menos, si dentro de los censos desarrollados, tanto por la Universidad Nacional, como el censo interno desarrollado por NRC, una de las principales necesidades identificadas dentro del grupo de excombatientes en proceso de reincorporación, tiene que ver con la nivelación de sus procesos educativos, muchos de los cuales no habían culminado sus ciclos de primaria, unos pocos habían alcanzado la básica secundaria y, más pocos aún, alcanzaron estudios en Educación Superior.

TABLA No. 1.

Nivel de educación – Población Excombatiente FARC-EP

NIVEL EDUCATIVO	PORCENTAJE
Saben leer y escribir	90%
Básica Primaria	57%
Básica Secundaria	21%
Ninguno	11%
Media Vocacional	8%
Educación Superior	3%
TOTAL	100%

Fuente: UNAL, 2017.

De esta forma, la apuesta de NRC, MEN, FUCEPAZ, a través de sus socios implementadores, consistió en brindar unos procesos educativos, basados en distintos MEF, que no solo tuviera en cuenta los factores contextuales, territoriales y las necesidades planteadas por los/las sujetos/as beneficiadas, sino que también se brindara una formación de calidad. De acuerdo con las conversaciones sostenidas, algunas personas manifestaron que, al inicio, hubo dificultades propias de la disposición de las personas a participar de los procesos educativos, dado lo complejo que, a muchas de ellas, les resultaba retomar una dinámica que habían dejado atrás hace muchos años o que, en algunos casos, nunca había tenido. Eso se reflejó, de acuerdo con sus reflexiones, en casos de deserciones, atribuidas a la falta de motivación, por parte de estas personas, para continuar en el proceso.

Es por eso por lo que, en aras de promover la permanencia, los distintos MEF implementaron estrategias de acompañamiento para fortalecer dicha motivación y, con ello, disminuir las tasas de deserción. Dichas estrategias pasaron por jornadas de acompañamiento a personas en condición de vulnerabilidad académica, para el desarrollo de refuerzos académicos. Por otra parte, la Fundación Transformemos implementó una estrategia que resultó sumamente efectiva, en especial en tiempos de Pandemia, como fue la provisión, para sus estudiantes, de tablets cargadas con un software propio donde se encontraban todos los contenidos que ellas/ellos debían ver en el transcurso de su ciclo educativo. De esta forma, al no lograr entender un tema, se recurría a la Tablet con la explicación del tema a abordar, con diversas estrategias relacionadas con lecturas, videos y ejercicios, de tal forma que cada estudiante fuera autónomo/a en el manejo de su tiempo, y pudiera recurrir a ella las veces que fuera necesario, hasta que lograra entender el tema.

De esta forma, de acuerdo con las personas consultadas, se fue manteniendo el número de personas al interior de cada uno de sus ciclos correspondientes. Una evidencia de esto se puede apreciar en la siguiente tabla:

TABLA No. 2.

Acceso, permanencia, y deserción de las personas beneficiadas en el marco del Proyecto “Arando la Educación”, 2019-2020.

DESCRIPCIÓN	PROCESO			PROCESO DE REINCOPORACIÓN			COMUNIDAD ALEDAÑA		
	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL
ACCESO	2.558	3.633	6.191	765	404	1.169	1.793	3.229	5.022
PERMANENCIA	2.454	3.539	5.993	712	380	1.092	1.742	3.159	4.901
DESERCIÓN	104	94	198	53	24	77	51	70	121

Fuente: Base de datos, compartida por NRC. (H.: hombres, M.: mujeres)

Con respecto los resultados entre los años 2019 y 2020, se evidencia que el nivel de permanencia en los procesos educativos, por parte de las comunidades beneficiadas, asciende a un 96,8%, con una tasa de deserción del 3,2%, solo una décima superior a la tasa de deserción escolar, a nivel nacional, de 3,08% en 2018, de acuerdo con el MEN. Sin embargo, al desagregar dichas tasas, de acuerdo con cada una de las comunidades, encontramos que la comunidad excombatiente cuenta con una tasa de deserción de 6,58%, mientras que la comunidad aledaña presenta una tasa de deserción del 2,4%.

De acuerdo con las entrevistas realizadas en campo, entre las causas de la tasa de deserción de personal excombatiente se aducen factores relacionados con la búsqueda de oportunidades laborales por fuera de los ETCR/NAR, dadas las dificultades económicas existentes al interior de los mismos, así como a situaciones de seguridad asociadas al recrudecimiento del conflicto sociopolítico armado en algunas zonas del país, en donde los grupos armados existentes, en algunas ocasiones, se encargan de buscar a la población excombatiente para retornar a la dinámica de la guerra y, en algunos casos, llegan a atentar contra su integridad, a tal punto de acabar con sus vidas.

Un caso que generó profundo malestar, al interior de las comunidades beneficiadas con el Proyecto “Arando la Educación” en el Meta, tiene que ver con el asesinato cometido contra Juan de Jesús Monroy Ayala, conocido como Albeiro Suárez, en la zona rural de La Uribe (Meta), en octubre del 2020. Según las personas entrevistadas, Albeiro era un referente organizativo dentro del NAR La Julia, y se había graduado de bachiller gracias al Proyecto “Arando la Educación”. Su asesinato generó tanta

consternación que promovió una movilización, de parte de la población excombatiente del Departamento del Meta, desde su capital Villavicencio hasta la ciudad de Bogotá D.C, con el propósito de hablar con el gobierno nacional y reclamar garantías de seguridad para sus vidas.

Al momento de analizar el factor permanencia/deserción de acuerdo con la variable sexo, nos damos cuenta de que, además de que existe una mayoría femenina dentro del grupo de estudiantes, su tasa de deserción es más baja que la de los hombres: 2,58% contra 4,06%. Así mismo, la tasa de deserción entre mujeres excombatientes con respecto a excombatientes hombres, es de 5,94% contra 6,92%, mientras que, en las comunidades aledañas, la tasa de deserción entre mujeres y hombres es de 2,16% contra 2,93%. Dentro de las motivaciones, por las cuales se puede inferir una mayor tasa de deserción en hombres, con respecto a mujeres, tiene que ver con el nivel de responsabilidad asumido por el sexo masculino, con respecto a las labores de provisión económica, mientras que uno de los motivos por los cuales las mujeres permanecen más que los hombres, tiene que ver con la capacidad que ellas adquieren, al momento de ayudar en las tareas a sus hijos/as, convirtiéndose ellas en un soporte para el proceso de enseñanza/aprendizaje en sus hijos/as.

Sin embargo, se evidenciaron otras causas de deserción, aducidas a factores más externos. En el caso de Tallambí-Nariño, por ejemplo, hubo una alta tasa de deserción, al inicio del proceso, debido a la existencia de malentendidos, por parte de la comunidad indígena presente en el territorio, debido a que, según ellas, el MEF estaba destinado, exclusivamente, para población reincorporada, el modelo pedagógico era avalado por la "guerrilla" y que a ellas les iban a desplazar del territorio.

La situación logró resolverse, parcialmente, con la llegada de un funcionario del MEN al territorio, con quienes se resolvieron las diferencias entre indígenas y excombatientes, lo cual incentivó la participación de este último grupo al proceso educativo y la disminución de las cifras de deserción.

Otro factor relacionado con la existencia de deserción tiene que ver con las excesivas distancias que las/los estudiantes deben cruzar, para llegar a las Instituciones Educativas. Se conocieron casos de estudiantes que se demoraban un día entero, cruzando trochas y selvas, para poder asistir a las clases. Este factor generó desmotivación en algunos/as estudiantes, dada la ausencia de un servicio de transporte que les permitiera recortar los tiempos de recorrido desde sus hogares a los espacios de clase.

Adicionalmente, algunos estudiantes manifestaron como una causa potencial de deserción, los problemas en el sentido de la vista, que dificultaban, tanto las lecturas de los textos entregados como el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas. Frente a ello, en la región occidental, NRC gestionó la entrega de gafas para las personas que se sintieron aquejadas por problemas visuales.

Así mismo, se aprecia la cifra de personas beneficiarias del Proyecto "Arando la Educación", de acuerdo con el Departamento:

TABLA No. 3.

Número de personas beneficiadas del Proyecto “Arando la Educación”, por departamento y sexo

DEPARTAMENTO	SEXO		TOTAL GENERAL
	HOMBRES	MUJERES	
ANTIOQUIA	763	825	1.588
COMUNIDAD ALEDAÑA	401	668	1.069
EXCOMBATIENTE	362	157	519
ARAUCA	97	107	204
COMUNIDAD ALEDAÑA	43	80	123
EXCOMBATIENTE	54	27	81
CAQUETÁ	144	126	270
COMUNIDAD ALEDAÑA	23	58	81
EXCOMBATIENTE	121	68	189
CAUCA	395	531	926
COMUNIDAD ALEDAÑA	256	449	705
EXCOMBATIENTE	139	82	221
CESAR	220	281	501
COMUNIDAD ALEDAÑA	166	239	405
EXCOMBATIENTE	54	42	96
CHOCÓ	167	201	368
COMUNIDAD ALEDAÑA	59	144	203
EXCOMBATIENTE	108	57	165
CUNDINAMARCA	97	83	180

COMUNIDAD ALEDAÑA	10	17	27
EXCOMBATIENTE	87	66	153
GUAVIARE	226	267	493
COMUNIDAD ALEDAÑA	60	148	208
EXCOMBATIENTE	166	119	285
LA GUAJIRA	531	769	1.300
COMUNIDAD ALEDAÑA	455	699	1.154
EXCOMBATIENTE	76	70	146
META	639	617	1.256
COMUNIDAD ALEDAÑA	326	426	752
EXCOMBATIENTE	313	191	504
NARIÑO	1.292	2.361	3.653
COMUNIDAD ALEDAÑA	1.112	2.224	3.336
EXCOMBATIENTE	180	137	317
NORTE DE SANTANDER	395	554	949
COMUNIDAD ALEDAÑA	328	525	853
EXCOMBATIENTE	67	29	96
PUTUMAYO	154	63	217
COMUNIDAD ALEDAÑA	24	23	47
EXCOMBATIENTE	130	40	170
TOLIMA	383	283	666
COMUNIDAD ALEDAÑA	79	149	228
EXCOMBATIENTE	304	134	438

VALLE DEL CAUCA	6	2	8
COMUNIDAD ALEDAÑA	2		2
EXCOMBATIENTE	4	2	6
TOTAL GENERAL	5.509	7.070	12.579

Fuente: Base de datos, compartida por NRC

De acuerdo con los operadores del Proyecto “Arando la Educación” en los Departamentos, la cifra total de 12.579 personas beneficiadas supera el número de personas que, inicialmente, se habían propuesto integrar al Proyecto, lo cual resulta un importante indicador de eficacia en el marco de este, dado el nivel impacto que este ha generado en las comunidades.

“ Los logros se materializan con la cantidad de estudiantes matriculados, atendiendo a 174 estudiantes, 30 por encima de los términos de referencia solicitados por NRC, para el caso de la población excombatiente, así como 1449 estudiantes de comunidad aledaña en los tres departamentos donde se implementa el proyecto. El que adultos logren graduarse de bachilleres, era algo que tenían frustrado en su vida, pero que gracias al modelo lograron cumplir con sus sueños”

Funcionaria, Proyecto Ser Humano

“ Un impacto del Proyecto, tiene que ver con la ampliación de la cobertura, pues se empezó con 200 personas y ahora se tienen a 1200 personas”

Funcionario, Proyecto Ser Humano.

“ Un impacto estructural tiene que ver con el beneficio para la población excombatiente, 827 personas, así como 254 personas de comunidad aledaña, donde las mujeres campesinas son las más interesadas en los procesos de formación. Para la UNAD, esto no es un contrato más, esto implica con el marco teleológico, enmarcado en nuestra misión y visión: educación para todos con calidad global, incluyendo a todas las poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Se partió de trabajar con una base de 1.041 personas, y terminamos trabajando con 1.081 personas”

Funcionaria, UNAD, Entrevista.

Ahora bien, si se aprecia la siguiente tabla, nos daremos cuenta de los ciclos en los que, hasta 2020, se encontraban las y los estudiantes de las comunidades beneficiadas por el Proyecto:

TABLA No. 4.

Número de personas beneficiadas del Proyecto “Arando la Educación”, por Ciclo Educativo y sexo

COMUNIDAD /CICLO	HOMBRE	MUJER	TOTAL GENERAL
COMUNIDAD ALEDAÑA	3.344	5.849	9.193
CICLO I	368	657	1.025
CICLO II	292	459	751
CICLO III	794	1.305	2.099
CICLO IV	1.077	1.854	2.931
CICLO V	426	793	1.219
CICLO VI	387	781	1.168
EXCOMBATIENTE	2.165	1.221	3.386
CICLO I	141	37	178
CICLO II	262	96	358
CICLO III	488	194	682
CICLO IV	430	242	672
CICLO V	302	197	499
CICLO VI	542	455	997

TOTAL GENERAL	5.509	7.070	12.579
---------------	-------	-------	--------

Fuente: Base de datos, compartida por NRC.

En el caso de la comunidad aledaña, es notoria la cantidad de personas que se encuentran en el Ciclo IV del Proyecto, con un 31,8% del total de sus participantes, seguido del Ciclo III con un 22,8% y el Ciclo V con un 13,3%.

Por su parte, en la comunidad excombatiente, se evidencia una prevalencia del Ciclo VI, con un 29,4%, seguido del Ciclo III con un 20,1% y el Ciclo IV con un 19,8%. En ambos ciclos, por su parte, se nota la poca cantidad de personas que se encuentran en los primeros dos ciclos: el Ciclo II por parte de la comunidad aledaña y el Ciclo I por parte de la población excombatiente, lo cual requiere, en caso de promoverse la continuidad del proyecto, un mayor ejercicio de motivación para que más personas, de ambas comunidades, se incorporen al mismo y logren cumplir sus sueños de contar con una titulación en la educación básica secundaria y media vocacional.

Esto se debe, en parte, al carácter mismo de “Arando la Educación”, el cual fue pensado como un proyecto de integración y aceleración para la población que, por diversos motivos, no lograron avanzar en sus procesos educativos.

De esta forma, el Proyecto “Arando la Educación” responde a una circunstancia transicional, relacionada con responder a dicha necesidad, en especial en los territorios del país más afectados por la dinámica del conflicto sociopolítico armado.

De igual forma, la cantidad de estudiantes, de ambas comunidades, que se encuentran en los ciclos superiores, se convierte en una motivación para dar continuidad con el Proyecto, con tal de cumplir con el objetivo general de promover la reincorporación educativa y el fortalecimiento del tejido social y comunitario, a partir de la Educación como vehículo movilizador en este proceso.

% de estudiantes que pasan la prueba de evaluación / colocación del sistema escolar nacional / formal en el nivel de grado objetivo

En este aparte del Informe, se analizarán los datos de estudiantes que, continuando en el Proyecto “Arando la Educación”, aprobaron los ciclos cursados.

En este punto cabe hacer una salvedad, y es que el total de estudiantes presentes en este análisis varía con relación al análisis anterior, ya que, hasta el momento, NRC cuenta con una cifra parcial del total esperado, puesto que, a este momento, aún se encuentran en proceso de cierre algunos procesos educativos a nivel nacional.

En esta medida, el total de estudiantes sobre los que se hace análisis será de 3.510, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma de acuerdo con su calificación final, por comunidad beneficiada:

TABLA No. 5.

Rendimiento de personas que permanecieron dentro del proyecto “Arando la Educación”, distribuido por comunidad beneficiaria.

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD ALEDAÑA		PROCESO DE REINCOPORACIÓN		TOTAL GENERAL
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
APROBADO	2.718	4.987	850	544	9.099
NO APROBADO	626	862	391	140	2.019
TOTAL GENERAL	3.344	5.849	1.241	684	11.118

Fuente: Base de datos, compartida por NRC.

De acuerdo con las cifras entregadas por NRC, se evidencia de que un 81,8% de los estudiantes que continuaron con el proceso en “Arando la Educación”, aprobaron los exámenes finales para ascender de ciclo, mientras que un 18,2% no lo alcanzaron.

Del total de estudiantes, un 12,5% fueron estudiantes excombatientes que aprobaron las pruebas finales, un 69,3% corresponden a estudiantes de comunidad aledaña que aprobaron las pruebas finales, un 4,8% corresponde a estudiantes excombatientes que no aprobaron el ciclo, mientras que el 13,4% restante corresponde a estudiantes de comunidad aledaña que no pasaron el ciclo.

Ahora bien, si se hace el desagregado por tipo de comunidad, vemos que, de los 1.925 estudiantes excombatientes que continuaron sus procesos educativos en el marco del Proyecto “Arando la Educación”, un 72,4% aprobaron sus ciclos, mientras que un 27,6% no lo hicieron. Por su parte, de las 9.193 personas de comunidad aledaña, un 83,8% aprobaron su ciclo, mientras que un 16,2% no. De esta forma, se nota una mejor eficacia del proceso educativo al interior de la comunidad aledaña que en la comunidad excombatiente.

Este es un aspecto que es importante tener en cuenta al momento de darse la continuidad del Proyecto, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento más efectivo a la población excombatiente, la cual sufre riesgos adicionales, como se venía mencionando anteriormente, por las dificultades económicas existentes en el territorio y por el riesgo a su seguridad que corren, en algunas partes del país, por causa del recrudecimiento del conflicto sociopolítico armado.

Igualmente, si se hace el análisis de estas cifras de acuerdo con la variable sexo, se obtienen los siguientes datos: del total de personas que aprobaron sus ciclos, por ambas comunidades, un 60,8% del total fueron mujeres, mientras que ellas contaron

con un porcentaje menor de desaprobación, con un 49,6%. Al analizar estas cifras, al interior de los distintos grupos beneficiados con el proyecto, las cifras dan cuenta de ciertas particularidades: al interior de las/los estudiantes de la comunidad aledaña, donde el 64,7% de personas que aprobaron sus ciclos fueron mujeres, sin embargo, fueron también las mujeres las que más desaprobaron sus cursos, con un 57,9%; mientras que en el grupo de estudiantes excombatientes ocurre todo lo contrario, pues los hombres representan el 61% del total de estudiantes aprobados, y también representan el 73,6% de estudiantes que desaprobaron los ciclos cursados.

Si se expande este análisis, de acuerdo con cada uno de los Ciclos Educativos, se obtienen las siguientes cifras:

TABLA No. 6.

Número de personas que aprobaron su Ciclo Educativo

DESCRIPCIÓN	COMUNIDAD ALEDAÑA	EXCOMBATIENTE	TOTAL GENERAL
CICLO I	1.025	82	1.107
APROBADO	756	40	796
NO APROBADO	269	42	311
CICLO II	751	204	955
APROBADO	603	121	724
NO APROBADO	148	83	231
CICLO III	2.099	406	2.505
APROBADO	1.750	236	1.986
NO APROBADO	349	170	519
CICLO IV	2.931	360	3.291
APROBADO	2.574	259	2.833
NO APROBADO	357	101	458
CICLO V	1.219	304	1.523
APROBADO	1.026	225	1.251

NO APROBADO	193	79	272
CICLO VI	1.168	569	1.737
APROBADO	996	513	1.509
NO APROBADO	172	56	228
TOTAL GENERAL	9.193	1.925	11.118

Fuente: Base de datos, compartida por NRC.

De esta forma, se demuestra que el mayor número de estudiantes que aprobaron, de acuerdo con cada comunidad, corresponden a los ciclos superiores: Ciclo VI para excombatientes y Ciclo IV para estudiantes de comunidad aledaña. Esta cifra demuestra los resultados que ha tenido la continuidad del proceso educativo al interior de estas comunidades, aspectos que, consideramos, debe seguirse potenciando, pues esto se traduce en mayores impactos para los territorios donde se implementan el Proyecto “Arando la Educación”, en materia de promoción de desarrollo, a partir de la cualificación de sus habitantes, gracias a los procesos educativos flexibles que el Proyecto “Arando la Educación” les brinda.

% de los estudiantes que aprueban los resultados del examen ICFES.

De acuerdo con las cifras entregadas por NRC, en el marco del Proyecto “Arando la Educación”, un total de 129 estudiantes presentaron las pruebas ICFES -Saber 11 de Estado en los años comprendidos entre 2018 a 2020. De los 129 estudiantes, 80 son mujeres y 49 son hombres; así mismo, un total de 81 son de perfil comunidad aledaña (62,8 %) y 48 son Excombatientes (37,2%). Este conjunto de estudiantes pertenece a los cuatro MEF’s evaluados en el marco del proyecto: Etnoeducativo, Ser Humano, Transformemos y UNAD, pertenecientes a 16 municipios, presentes en nueve Departamentos (Antioquia: Medellín; Cundinamarca: Bogotá D.C; Caquetá: El Paujil, La Macarena, San Vicente del Caguán; Cauca: Suárez; Cesar: Valledupar; La Guajira: Fonseca, San Juan del Cesar; Meta: Granada, La Macarena, Mapiripán, Mesetas, Villavicencio; Nariño: Pasto; Norte de Santander: Tibú).

Cabe recordar que las Pruebas Saber 11, pretenden medir los conocimientos adquiridos por las/los estudiantes del Grado 11, último grado de la media vocacional en el país y que, a su vez, es un requisito obligatorio para las personas que desean estudiar en una Universidad, razón por la cual es un motivante para las personas que aspiran a ingresar al nivel educativo universitario. Para los años 2020 y 2021 el puntaje global de estas Pruebas se reporta de 0 a 500 puntos sin decimales, la media teórica son 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo.

En ese sentido, de acuerdo con los resultados entregados por NRC, los puntajes de las 129 personas que presentaron las Pruebas Saber 11, fueron las siguientes:

- Un total de 7 estudiantes obtuvieron un resultado global entre 110 a 150.
- Un total de 84 estudiantes obtuvieron un resultado global entre 151 a 200.
- Un total de 36 estudiantes obtuvieron un resultado global entre 201 a 248.
- Un total de 2 estudiantes obtuvieron un resultado global entre 312 a 315.

De acuerdo con estos resultados, el promedio alcanzado por el grupo de estudiantes es de 188, un puntaje menor al promedio establecido, el 28% se acercan al promedio y tan solo dos estudiantes lo superan.

Al momento de analizar estos puntajes, por pruebas, NRC ofrece los siguientes resultados:

- **Lectura crítica:** 25 a 67 de 100 puntos posibles, donde un total de 9 estudiantes (6,98% de las/los 129) se encuentran en el promedio oficial a nivel nacional frente al resto de la población (52.2 puntos en adelante).
- **Matemáticas:** 17 a 64 de 100 puntos posibles, donde un total de 12 estudiantes (9,30% de las/los 129) se encuentran en el promedio oficial a nivel nacional frente al resto de la población (49 puntos en adelante).
- **Sociales y Ciudadanas:** 19 a 66 de 100 puntos posibles, donde un total de 14 estudiantes (10,85% de las/los 129) se encuentran en el promedio oficial a nivel nacional frente al resto de la población (48 puntos en adelante).
- **Ciencias naturales:** 24 a 60 de 100 puntos posibles, donde 1 estudiante obtuvo una puntuación de 0 (cero), y un total de 9 estudiantes (6,98% de las/los 129) se encuentran en el promedio oficial a nivel nacional frente al resto de la población (47 puntos en adelante).
- **Inglés:** 22 a 58 de 100 puntos posibles. De total de estudiantes, un total de 9 estudiantes (6,98%) fueron exonerados/as de presentar la Prueba de Inglés, esto según lo previsto en la Ley 115 de 1994 y los Decretos 804 de 1995 y 034 de 1980, en el mismo sentido de lo dispuesto en la Resolución 470 de 2017 emitida por el Icfes. Por lo anterior, el puntaje global fue calculado sin tener en cuenta el resultado de dicha prueba. Sin embargo, en este caso el evaluado respondió más del 50% de las preguntas de inglés, por tanto, el cálculo de su puntaje global incluye los resultados de todas las pruebas”. Además, 5 estudiantes (3,88% de los 129) obtuvieron una puntuación de 0 (cero).

Cabe resaltar que 2 de ellos son pertenecientes a grupos étnicos y los 3 restantes respondieron el 50% o menos de las preguntas de esta prueba. Finalmente, un total de 10 estudiantes (7,75% de los 129) se encuentran en el promedio oficial a nivel nacional

frente al resto de la población (46,9 puntos en adelante). Al momento de analizar los resultados, de acuerdo con cada MEF, los resultados son los siguientes:

TABLA No. 7.

Relación puntajes y número de personas que presentaron las Pruebas Saber 11, por modelo educativo

MEF	PUNTAJES			
	110 a 150	151 a 200	201 a 248	312 a 315
UNAD	4	37	16	1
SER HUMANO	2	30	11	0
TRANSFORMEMOS	1	15	8	1
MEF ETNOEDUCATIVO NRC	0	2	1	0

Fuente: Elaboración propia

De esta forma, se aprecia que el rango de puntaje de los cuatro MEF se encuentra en 151 a 200, con un total de 84 estudiantes, equivalentes al 65% del total de estudiantes que presentaron la Prueba Saber. Sin embargo, este puntaje se encuentra por debajo de la media teórica, concepto estandarizado por el ICFES nacional, lo cual es un aspecto para revisar, por parte, tanto de los socios implementadores como de NRC, evaluar los motivos por los cuales se presentan el nivel de puntaje, si esto se relaciona con el nivel de calidad ofrecido a estudiantes de los Ciclos Educativos V y VI, o bien existen motivos adicionales que generan la desmotivación hacia dicha prueba.

% de los estudiantes que expresan que han mejorado las habilidades interpersonales

En este punto, se analizan las mejoras que, de acuerdo con la visión de las personas beneficiadas del Proyecto “Arando la Educación”, expresan una mejora dentro de sus habilidades interpersonales. Cabe aclarar que, si bien, NRC expresó dentro de su Informe a la Embajada Noruega el alcance de un 60% en la consecución de dicha tarea, la mejor forma de expresarse este punto tiene que ver, precisamente, con darles voces a estas mejoras, no solamente de las voces de los/las estudiantes, sino también de los demás actores del proyecto.

En ese sentido, resulta importante evidenciar, primero, algunos aspectos encontrados en las encuestas realizadas dentro de la Evaluación, relacionadas con la mejora de este componente.

En primer lugar, queda claro que, gracias al Proyecto “Arando la Educación”, la gran mayoría de personas encuestadas lograron evidenciar situaciones que afectan a su entorno de clase, familiar y comunitario, así como la capacidad de encontrar soluciones para cada uno de ellos.

TABLA No. 8.

Nivel de identificación de problemáticas que afectan el desempeño escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	17	10,8
Tal vez	16	10,2
Sí	124	79,0
Total	157	100,0

Fuente: Propia

TABLA No. 9.

Nivel de identificación de problemáticas que afectan el entorno familiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	23	14,6
Tal vez	9	5,7
Sí	125	79,6
Total	157	100,0

Fuente: Propia

TABLA No. 10.

Nivel de identificación de problemáticas que afectan el entorno comunitario

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	26	16,6
Tal vez	10	6,4
Sí	121	77,1
Total	157	100,0

Fuente: Propia

TABLA No. 11.

Posibilidad de encontrar soluciones a las problemáticas que afectan el entorno escolar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	20	12,7
Tal vez	21	13,4
Sí	116	73,9
Total	157	100,0

Fuente: Propia

TABLA No. 12.

Posibilidad de encontrar soluciones a las problemáticas que afectan el entorno familiar

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	15	9,6
Tal vez	16	10,2
Sí	126	80,3
Total	157	100,0

Fuente: Propia

TABLA No. 13.

Posibilidad de encontrar soluciones a las problemáticas que afectan el entorno comunitario

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	20	12,7
Tal vez	19	12,1
Sí	118	75,2
Total	157	100,0

Fuente: Propia

Como queda evidenciado, las cifras favorables en cada una de las preguntas oscilan entre un 75% y un 80%, con lo cual es posible afirmar que cuatro de cada cinco personas encuestadas presentan habilidades interpersonales para el manejo de las problemáticas presentes en su entorno. Sin duda, una clave para ello tiene que ver con el nivel de aceptación que las y los estudiantes han logrado adquirir, gracias a las actividades propias del Proyecto, las cuales han promovido la inclusión de sectores que, históricamente, han sufrido la exclusión por parte del Estado colombiano, debido a la ausencia de presencia efectiva e inversión social en estos territorios, aspecto que ha pretendido resarcirse, en cierta forma, con la implementación del Acuerdo Final de Paz. De igual forma, el proceso de dejación de armas y reincorporación ha permitido, tanto a la comunidad excombatiente, como la comunidad aledaña, encontrar otras formas para resolver los conflictos que se presentan al interior del territorio, principalmente, mediante la vía del diálogo, como lo muestra la siguiente tabla:

TABLA No. 14

Uso del diálogo como mecanismo para afrontar problemáticas en el entorno escolar, familiar y comunitario

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	2	1,3
Tal vez	5	3,2
Sí	150	95,5
Total	157	100,0

Fuente: Propia

Sin embargo, estos resultados cuantitativos deben complementarse con las opiniones recogidas desde las diversas voces relacionadas con el Proyecto, acerca del desempeño y mejora de habilidades interpersonales por parte de las personas beneficiadas con el mismo, como las que se presentan a continuación a continuación:

“ Ya logramos ayudar en las tareas de nuestros hijos, gracias a los conocimientos adquiridos... Contamos con más habilidades para socializar como comunidad, ya no nos quedamos callados frente a los distintos temas que se tocan en el día a día... Se ha mejorado el relacionamiento con nuestras familias... Al crecer como personas, nos sentimos más útiles ante la sociedad... Nos sentimos más importantes, independientes y autónomos”

Estudiantes, comunidad aledaña Piñalito, Meta, Grupo Focal.

“ Logramos tener oportunidades laborales y estudio mayores, nos permite superarnos en términos personales y laborales... Se siente felicidad, orgullo, se cambian las formas de pensar y sentir sobre la vida... Me ha servido para estudiar otras cosas como comunicación e inglés... Nos ha permitido integrarnos mejor dentro de la comunidad, nos permite adelantar intercambio de aprendizajes y de saberes, fortalecimiento del tejido social”

Estudiantes, excombatientes ETCR Icononzo, Tolima Grupo Focal

“ Nos sentimos con mayor apertura frente a temas y frente a aspiraciones a seguir en el futuro, nos sentimos con ganas de aprender más cosas, sentimos que podemos ayudar más a nuestros hijos en las tareas... Con el estudio, se logran tener más oportunidades laborales. Con el estudio, se siente que se ha cambiado la rutina cotidiana, el salón de clases se ha convertido en un espacio para encontrarnos con nuestras amistades... Sentimos que adquirimos herramientas para afrontar experiencias nuevas... El proyecto ayuda a fortalecer la integración entre comunidad excombatiente y la comunidad aledaña, en la medida que el proyecto nos ha permitido mostrarnos a las personas quienes somos realmente, más allá de un pasado, se da la oportunidad para aprender las experiencias y lecciones de vida de un compañero a otro”

Estudiantes, comunidad aledaña Tallambí, Nariño, Grupo Focal

De parte de la experiencia de acompañamiento docente, el conjunto de tutoras/tutores consultados, dan cuenta de los siguientes logros en sus estudiantes:

“ Los estudiantes adquirieron destrezas para diligenciar documentos, redactar proyectos, sustentación y argumentación, manejo de las tutelas y comprensión de lectura. Hubo aprendizajes diferenciados, quienes no podían entregar actividades completas debido a la falta de conectividad o fallas en sus herramientas tecnológicas, llegaban a las casas de sus tutoras para mostrarnos que, si habían hecho las tareas, lo cual demuestra compromiso”

Tutoras, comunidad aledaña, Piñalito, Meta, Grupo Focal.

“ Inicialmente, había dificultad, por parte de esta población [excombatientes], para desarrollar ejercicios como mapas conceptuales, folletos, presentar obras de teatro, pero han logrado adquirir aspectos como mejorar la ortografía, cuadernos mejor ordenados, mejor rendimiento académico y razonamiento lógico”

Tutores, comunidad excombatiente ETCR La Cooperativa, Meta, Grupo Focal.

“ Se logró conformar un grupo que no sabía leer ni escribir. A pesar de no haber continuidad del grupo, porque desertaron por motivos de la violencia sociopolítica, este grupo aprendió a leer y escribir... Otros estudiantes dejaron temores, estudiaron y se lanzaron hacia otros horizontes de estudio, en otras Instituciones Educativas, inclusive se han ido a otras zonas del país a buscar oportunidades laborales y mejorar su proyecto de vida... Con la población reincorporada es un logro muy importante, ya vienen trabajando como escoltas, vigilantes, lo que demuestra que el proyecto les abrió puertas en términos laborales... Se han logrado mejoras en habilidades y capacidades respecto a la práctica del tejido, fortalecer el papel de la mujer como lideresas de la zona, quienes han participado en diversas capacitaciones... Igualmente, ha favorecido el proceso de reincorporación, ya que el proyecto ha mostrado, ante la comunidad aledaña, que la población reincorporada puede cambiar y dar otro manejo a sus vidas, alejados de la dinámica de la guerra”

Tutora, Tallambí, Nariño, Entrevista.

“ Los estudiantes del Ciclo VI han desarrollado iniciativas productivas, destinadas hacia la transformación de productos de materia prima propios de la zona, se requiere a NRC y al SENA [Servicio Nacional de Aprendizaje] para que logren continuar con estas ideas de negocios”

Rector, Policarpa, Nariño, Entrevista.

Como se puede apreciar, la eficacia del Proyecto “Arando la Educación” radica en la posibilidad de que, tanto excombatientes como comunidad aledaña, gracias a los procesos educativos, han logrado adquirir herramientas, habilidades y competencias para el desarrollo de acciones que, antes del proyecto, desarrollaban con cierta dificultad. En esa medida, la incidencia del Proyecto “Arando la Educación” dentro de las comunidades ha fortalecido:

1. Sus habilidades interpersonales, especialmente en lectoescritura, ortografía, expresión oral, aumento en el vocabulario.
2. Sus habilidades para socializar con la comunidad: Al fortalecer sus habilidades interpersonales, las personas beneficiadas con el Proyecto “Arando la Educación” han logrado sentirse más “útiles” y abiertas a conversar con mayor cantidad de temas con la comunidad. En ese sentido, se fortalece aspectos como la ayuda entre pares, la comunicación y la comprensión crítica de la realidad, pues al aumentar sus conocimientos sobre fenómenos sociales y de la naturaleza, se amplían los temas de conversación, logrando con ello habilidades para problematizar la realidad, gracias en parte a los ejercicios pedagógicos, aterrizados al contexto, desarrollado por las/los tutores en los espacios de formación.
3. Sus habilidades técnicas y tecnológicas: Muchas de las personas, sea excombatiente o integrante de comunidad aledaña, a lo largo de sus vidas han logrado desarrollar conocimientos en diversas técnicas, de manera empírica. En ese sentido, por ejemplo, muchas mujeres dentro de las FARC-EP cumplieron funciones de enfermeras dentro de los escenarios de guerra, sin haber cursado una sola clase de la carrera; así mismo, muchas personas adquirieron habilidades en la reparación de vehículos, sin pasar un solo día en clase de reparación. Con el avance de los Ciclos formativos, en el marco del Proyecto “Arando la Educación”, se abrieron las oportunidades para que estos conocimientos adquiridos por la práctica, lograran ser certificados. En ese sentido, varios estudiantes y tutores/as, manifestaron que, gracias a “Arando la educación”, lograron llegar a cursar el noveno grado, requisito básico para que una persona llega a estudiar en el SENA. De igual forma, algunas excombatientes manifestaron sus intenciones de pasar a la Universidad y, así, tecnificar aún más, los conocimientos logrados en la dinámica de la guerra.
4. Sus habilidades para proyectar la construcción de un proyecto de vida, guiado sobre la base de reconstruir un tejido social comunitario y la reconciliación entre actores que en el pasado combatieron en bandos contrarios o existió la relación víctima-victimario. Gran parte de esta labor, se debe al nivel de asertividad de los socios implementadores, no solamente en el relacionamiento directo con la población meta, sino también al momento de impartir los contenidos trabajados, el apoyo de los socios en la implementación de los proyectos comunitarios, lo cual permitió incentivar en la población excombatiente y comunidad

aledaña el desarrollo de habilidades y competencias -o su fortalecimiento- en ese sentido.

% de estudiantes que perciben iniciativas comunes como que contribuyen a la reconciliación

En este punto, se analiza el grado en que las y los estudiantes identifican iniciativas comunes que contribuyen al proceso de reconciliación. En ese sentido, basta recordar que el proyecto, inicialmente pensado exclusivamente para la población excombatiente, fue ampliado, en el transcurso de su implementación, a integrantes de la comunidad aledaña.

Dicha acción surgió por iniciativa conjunta entre excombatientes y NRC, precisamente en un ejercicio por promover un proceso de reconciliación con esta población, además que surgió como una necesidad ubicada por la población excombatiente quienes, en el momento de su reincorporación, fueron recibidos con los brazos abiertos por parte de estas comunidades.

En cierta forma, este logro se vivencia como un acto de retribución, por parte de la población excombatiente, a las personas que les recibieron y, de manera conjunta, empezaron a tejer un lazo comunitario en los territorios donde la ex guerrilla han creado sus territorialidades (ZVTN-PTN-ETCR-NAR).

De esta forma, más allá del proceso formativo, desde NRC se impulsó la creación de iniciativas comunitarias que lograran juntar las fuerzas de ambos grupos, en pro del bienestar colectivo.

En ese sentido, NRC comparte con el equipo evaluador un total de 32 iniciativas comunitarias, en cinco de los quince departamentos donde el Proyecto se implementó. A continuación, se muestra un listado de dichas iniciativas:

TABLA No. 15.

Iniciativas conjuntas desarrolladas entre la comunidad excombatiente y la comunidad aledaña, 2019-2020

DEPARTAMENTO / MUNICIPIO	LUGAR	INICIATIVAS
La Guajira	ETCR Pondores	Arreglo de biblioteca
Fonseca		Limpieza y organización del ETCR y del Cementerio de Conejo
La Guajira	Barrio San Agustín	Encuentro navideño
Fonseca		

Guajira	San Juan Del Cesar/ Zona Rural Cañaverales	Actividades recre-deportivas estudiantes beneficiarios NRC- CPSH "Arando la Educación".
Guajira	San Juan Del Cesar/ Zona Rural Cañaverales	Aprendizajes de vocabularios en inglés. Articular vocabularios en inglés con situaciones cotidianas.
Guajira	Fonseca / Barrio Prudencio Padilla	Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic)
Norte De Santander Tibú	Vereda Campo Giles	Aprendizaje educativo por medio de la virtualidad.
Norte De Santander Tibú	Vereda Campo Giles	Continuar y culminar el proceso de aprendizaje de los beneficiarios.
Norte De Santander Tibú	Municipio De Tibú	Innovación y virtualización del modelo educativo.
Norte De Santander Tibú	Municipio De Tibú	Trabajo colaborativo
Norte De Santander Tibú	Vereda Campo Giles	Superación de la poca o nula conexión por medio de la semi presencialidad.
Norte De Santander- Tibú.	ETCR Caño Indio.	Manejo y uso de las TICS en este ciclo educativo.
Norte De Santander- Tibú.	ETCR Caño Indio.	Trabajar con estudiantes en proceso de reincorporación y población aledaña al ETCR desde sus hogares.
Norte De Santander Tibú	ETCR Caño Indio.	Choque cultural
Norte De Santander Tibú	ETCR Caño Indio.	El espiral del pensamiento positivo
El Tarra, Norte De Santander	Colegio Monseñor Díaz Plata (Sede Urbana	Proceso de formación

Norte De Santander	TIBU	Clases virtuales por medio de plataformas
Tibú		
Norte De Santander	TIBU	Innovación por parte del modelo y de los tutores hacia la virtualidad
Tibú		
Cesar/Bosconia	Bosconia	Emprendimiento y reutilizar con mis participantes CICLO III
		Municipio de Bosconia.
		Tutor Lena J. Manjarrez Rodríguez
		Institución educativa Carlos Restrepo Araujo
Meta	I.E. Jardín De Las Peñas	Aprendizaje cooperativo en medio de la pandemia
Meta	I.E. Gabriela Mistral	Proyecto de medio ambiente "sembratón desde casa"
		Consolidación de la identidad individual y potencialización de las relaciones familiares.
	I.E. Rafael Uribe Uribe – NAR Darío Gutiérrez – La Pista	Utilización de las nuevas tecnologías como recurso para alcanzar sus sueños.
		Habilidades comunicativas en segunda lengua enfocados en proyectos ecoturísticos.
		Implementación de los trabajos escritos como medio de catarsis
	I.E. Nuevo Horizonte	Si todos reciclamos todos ganamos
Meta		Claras las cuentas mayor rentabilidad
Antioquia	I.E. Anorí	Juntos trabajando en la investigación para mejorar las BPA en el manejo de pollos de engorde.

Rescate de la tradición oral para la construcción de cultura ciudadana y filosofía popular.

Medio ambiente y productividad

Educación económica y financiera

Recréate en familia

Parque infantil

Fuente: Base de datos, compartida por NRC

Este conjunto de iniciativas, que para NRC representa el 60% de la meta propuesta, sin duda deja una serie de impactos en el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad excombatiente y las comunidades reincorporadas, a lo largo y ancho del país. Seguramente, gracias a las acciones del Proyecto, otras iniciativas que no se encuentran mencionadas en este punto han de existir en ambas comunidades. Lo importante es, para efectos de NRC y la Embajada Noruega, dejar claros algunos de estos elementos, como indicadores que dan cuenta de la eficacia del Proyecto en los territorios donde este impacta.

Ahora bien, dentro de la Encuesta realizada a estudiantes de ambos segmentos de comunidad, se evidencia que, por los menos, el 72% de las personas consultadas manifestaron participar en iniciativas que benefician a su comunidad, lo cual demuestra un alto nivel, gracias a que las actividades del Proyecto les ha permitido, no solamente identificar las necesidades existentes en el territorio y en el entorno comunitario, sino también pensar propuestas de acción para satisfacer dichas necesidades.

TABLA No. 16.

Nivel de participación en iniciativas que benefician a su comunidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	25	15,9
Tal vez	19	12,1
Sí	113	72,0
Total	157	100,0

Fuente: Propia

Un primer impacto, identificado con las actividades conjuntas desarrolladas por ambas comunidades, tiene que ver con el mejoramiento de la infraestructura, tanto de los espacios educativos, como al interior de sus centros poblados, mediante acciones como la adecuación de biblioteca y proyectos destinados al reciclaje de productos, para su conversión en elementos al servicio de la comunidad.

Sumado a ese componente, se cuentan los proyectos conjuntos destinados al desarrollo de habilidades para la proyección de emprendimientos económicos, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas dentro de sus núcleos familiares, como también la generación de iniciativas destinadas a promover la sostenibilidad alimentaria, el cálculo económico de los productos alimenticios, el acto de compartir productos de diferentes parcelas, y la promoción del cuidado de la naturaleza.

Un segundo grupo de impactos se encuentra relacionado con el mejoramiento conjunto de las habilidades interpersonales de las/los sujetos, a partir de un ejercicio conjunto de retroalimentación que, a su vez, genera fortalecimientos de índole colectivo en las relaciones sociales.

Una muestra de estos impactos, son los logros relacionados con el mejoramiento de las habilidades en comunicación y convivencia, el fortalecimiento de los procesos cognitivos y memorísticos en el desarrollo de estructuras cognitivas, la interacción de las personas y comunidades con el mundo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC's.

Un tercer grupo de impactos, se relacionan con el fortalecimiento de medidas, destinadas al cuidado y promoción de una salud física y mental integral. Dentro de estas actividades, se encuentran aquellas destinadas al fortalecimiento de las redes de autocuidado, el manejo de las medidas de bioseguridad en tiempos de la Pandemia del COVID-19, la importancia de cuidar la salud mental y emocional dentro del tejido social y comunitario, así como en espacios académicos.

Por último, quedan los impactos relacionados con la promoción conjunta, por parte de las poblaciones excombatientes y aledaña, de la observación y problematización de las necesidades, carencias y demandas colectivas, las cuales promueven, a su vez, el trabajo mancomunado para ofrecer y construir soluciones a las mismas, desde sus propias acciones en el terreno, como la realización de gestiones ante la institucionalidad del orden local y nacional, para la resolución de dichas problemáticas.

Estos impactos, de igual forma, se manifiestan en los procesos de convivencia en cada uno de los territorios, pues el hecho de conocerse y convivir entre ellos les ha permitido, no solamente comprender las acciones desarrolladas en el pasado, sino también abrir los canales de confianza para que, en el caso de la población reincorporada, logren resarcir los daños que hubieran cometido ante la sociedad, logrando con ello brindar segundas oportunidades a este grupo humano.

TABLA No. 17.

Mejoramiento de la convivencia entre población excombatiente y comunidad aledaña, después de participar en iniciativas conjuntas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	4	2,5
Tal vez	12	7,6
Sí	141	89,8
Total	157	100,0

Fuente: Propia

Como se puede apreciar, el nivel de convivencia mejoró en un 90%, en comparación con la etapa previa al desarrollo de las actividades comunitarias, lo cual demuestra el nivel de pertinencia, eficacia e impacto que estas tienen, no solamente para el bienestar conjunto, sino también en el fortalecimiento de las relaciones sociales y en las redes de tejido social y comunitario.

Resultado	Aumento de las capacidades de las escuelas para implementar modelos educativos flexibles (FEM) para adultos y jóvenes fuera de la escuela
2	

El presente resultado corresponde al proceso a través del cual las IE que hacen parte del Proyecto “Arando la Educación”, han logrado incorporar dentro de sus PEI los MEF’s que son implementados. Este paso es muy importante, ya que dichas IE no pueden abordar procesos educativos por fuera de lo estipulado dentro de su misión institucional y, para ello, requieren la aprobación, tanto de las SED como del MEN.

Es por eso por lo que, gracias al compromiso, tanto de las rectorías, como de las entidades territoriales y nacionales, hoy se aprecia la existencia de sesenta y ocho IE, ubicados en trece departamentos del país, quienes han adoptado dentro de sus PEI la adopción de los MEF’s, de acuerdo con el correspondiente por zona del país. A esto, se suma también la disposición de los socios por la implementación del Proyecto “Arando la Educación”, al momento de compartir sus conocimientos con las IE, de tal forma

que, garantizando la sostenibilidad y autonomía del Proyecto a futuro, por parte de las IE, su equipo docente logre dar manejo a estos modelos. Sin embargo, en las visitas desarrolladas, vimos cómo solo el Modelo Transformemos ha logrado llevar a cabo este proceso debido a que, dentro de su filosofía de trabajo, se ha propuesto que sean las y los docentes de las zonas donde llegan, quienes implementen el modelo con sus estudiantes.

TABLA No. 18.

Modelos educativos flexibles implementados

TEM	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	EE	MEF
1	ANTIOQUIA	REMEDIOS	IE IGNACIO YEPES YEPES	UNAD
2		DABEIBA	IE MADRE LAURA MONTOYA	UNAD/TRANSFORMEMOS
3		ANORI	IE ANORI	UNAD/TRANSFORMEMOS
4		ITUANGO	IE LA PEREZ	UNAD
5		MUTATÁ	IER LA INMACULADA CAUCHERAS	UNAD
6		URRAO	IE JAIPERA	OFERTA 3011 DEL E.E
7			CER VASQUEZ	OFERTA 3011 DEL E.E
8	CAUCA	MIRANDA	AGROPECUARIO DE MONTERREDONDO	ETNOEDUCATIVO
9			IE SANTA ANA	ETNOEDUCATIVO
10		BUENOS AIRES	AGROPECUARIO DE MONTERREDONDO	ETNOEDUCATIVO
11		CALDONO	AGROPECUARIO DE MONTERREDONDO	ETNOEDUCATIVO
12		PATÍA	IE DE DESARROLLO RURAL EL ESTRECHO	ETNOEDUCATIVO
13		GUAPI*Ciclo I Fase Anterior	IE SAN PEDRO Y SAN PABLO	ETNOEDUCATIVO

14		GUAPI*Ciclo I Fase Anterior	IE MANUEL DE VALVERDE	ETNOEDUCATIVO
15		GUAPI *Ciclo I Fase Anterior	IE SAN JOSE	ETNOEDUCATIVO
16	CAQUETA	PAUJIL	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	UNAD
17	CUNDINA MARCA	PASCA	NORMAL SUPERIOR DE PASCA	UNAD
18	CHOCÓ	CARMEN DEL DARIEN	CENTRO EDUCATIVO PRIMITIVO PALACIOS	ETNOEDUCATIVO
19		QUIBDO	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA – OBAPO	ETNOEDUCATIVO
20		MEDIO ATRATO	CE. BOCA DE BEBARA	ETNOEDUCATIVO
21			CE. BEBERAMA TUTUMACO	ETNOEDUCATIVO
22		BOJAYA	IE LA LOMA DE BOJAYA	ETNOEDUCATIVO
23	CESAR	BOSCONIA	IE CARLOS RESTREPO ARAUJO	SER HUMANO
24		LA PAZ	IE SAN JOSÉ	SER HUMANO
25			IE SAN JOSE DE ORIENTE	SER HUMANO
26		MANAURE	IE CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL	SER HUMANO
27	GUAVIARE	SAN JOSE DEL GUAVIARE	IE CHARRAS	UNAD
28				
29		CALAMAR	I.E CARLOS MAURO HOYOS	TRANSFORMEMOS
30				
31		SAN JOSE DEL GUAVIARE	IE JOSE MIGUEL LOPEZ CALLE	UNAD
32	GUAJIRA	FONSECA	IE ERNESTO PARODI MEDINA	SER HUMANO

33			IE AGROPECUARIO CONEJO	SER HUMANO
34		SAN JUAN	IE ANA JOAQUINA RODRÍGUEZ	SER HUMANO
35	META	VISTA HERMOSA	IE GABRIELA MISTRAL	UNAD/TRANSFORMEMOS
36		MESETAS	IE LOS FUNDADORES	UNAD
37			IE JARDÍN DE LAS PEÑAS	TRANSFORMEMOS
38		MACARENA	IE RURAL NUEVO HORIZONTE	UNAD/TRANSFORMEMOS
39		SAN JUAN DE ARAMA	IE SAN JUAN DE ARAMA	UNAD
40		LA URIBE	IE RAFAEL URIBE URIBE	TRANSFORMEMOS
41		MAPIRIPAN	IE JORGE ELIECE GAITÁN	UNAD
42	NARIÑO	POLICARPA	IE EL EJIDO	ETNOEDUCATIVO
43		CUMBAL	IE TÉCNICA AGROPECUARIA INDIGENA CUMBE	ETNOEDUCATIVO
44		CUMBAL	IE AGROPECUARIA LA INMACULADA DE TALLAMBI	ETNOEDUCATIVO
45		TUMACO	CENTRO EDUCATIVO LA VARIANTE	ETNOEDUCATIVO
46		TUMACO	CENTRO EDUCATIVO CAJAPI	ETNOEDUCATIVO
47		TUMACO	CENTRO EDUCATIVO LA BRAVA	ETNOEDUCATIVO
48		TUMACO	IE CHAJAL	ETNOEDUCATIVO
49		TUMACO	IE SAN JOSÉ DE CAUNAPI	ETNOEDUCATIVO
50		TUMACO	IE. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	ETNOEDUCATIVO
51		TUMACO	IE TANGAREAL CARRETERA	ETNOEDUCATIVO

52		TUMACO	IE LA ENSENADA	ETNOEDUCATIVO
53		RICAURTE	INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE	ETNOEDUCATIVO
54	NORTE DE SANTANDER	EL TARRA	IE MONSEÑOR DIAZ PLATA	SER HUMANO
55		TIBÚ	IE FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	SER HUMANO
56			IE CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL LA GABARRA	SER HUMANO
57	PUTUMAYO	PUERTO ASÍS	IER CUEMBÍ	UNAD
58	TOLIMA	PLANADAS	IE ANTONIO NARIÑO	UNAD
59		PURIFICACIÓN	IE TÉCNICA PEREZ Y ALDANA	UNAD
60		SAN ANTONIO	IE JOSE MARIA CARBONEL	UNAD
61		DOLORES	IE SAN PEDRO	UNAD
62		RIO BLANCO	IE JESUS ANTONIO AMEZQUITA	UNAD
63		RIO BLANCO	IE TECNICA SAN RAFAEL	UNAD
64		CHAPARRAL	IE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	UNAD
65		CHAPARRAL	IE ALVARO MOLINA	UNAD
66		CHAPARRAL	IE SIMON BOLIVAR	UNAD
67		RONCESVALLES	IE MANUEL ELKIN PATARROYO	UNAD
68		CHAPARRAL	IE SIMON BOLIVAR	UNAD

Este es un resultado de reciente implementación, dadas las dificultades propias de la pandemia. Sin embargo, de este se resalta un efectivo cumplimiento, a pesar de la premura del tiempo.

De esta forma, se identifica a 30 IE, pertenecientes a 19 municipios, quienes fueron preparadas para las estrategias de permanencia, desarrolladas en sus territorios, ubicados en los departamentos de Caquetá, Chocó, Cauca, Nariño y Meta.

Dentro de la estrategia, se identificó dentro del total de beneficiarios del Proyecto a 1.560 jóvenes y 233 adultos con dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y quienes, a su vez, sufrían vulneraciones debido a las dinámicas del conflicto sociopolítico armado. Se logró que, al menos, el grupo de jóvenes fueran insertos al sistema educativo, y lograran permanecer, al menos, los primeros tres meses dentro de las IE.

TABLA No. 19.

Número de jóvenes insertos/as al sistema educativo

DEPARTAMENTO	TOTAL	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO
Caquetá	280	133	147
Chocó	51	27	24
Cauca	230	114	116
Nariño	719	383	336
Meta	280	137	143
TOTAL	1560	794	766

Fuente: Propia, a partir de datos entregados por NRC.

Para fortalecer las estrategias de permanencia, al interior de las IE, se desarrollaron diversas capacitaciones, dirigidas a docentes, directivas docentes, familias y estudiantes, con el propósito de generar motivaciones para continuar con los estudios, a pesar de las circunstancias que puedan surgir en el marco de su formación.

En ese sentido, se cuenta con la participación de 1.001 personas beneficiarias, entre ellas 811 padres/madres de familia y 190 estudiantes; así como 288 docentes y directivas docentes formados de 24 I.E. detallados así: 52 en Chocó, 58 en Cauca, 123 en Nariño, 27 en Meta y 28 en Caquetá.

Igual forma, se puede apreciar como 23 IE fueron capacitadas en la conformación de una Ruta de Atención para las víctimas del conflicto en sus territorios, las cuales fueron construidas al interior de estas, teniendo en cuenta las particularidades propias del contexto, territorio y presencia institucional existente.

Cabe mencionar que este proceso tuvo la certificación y aprobación de las directivas docentes de las IE seleccionadas para este componente, con lo cual dichas IE fueron vinculadas, formalmente, al Plan Integral Escolar de Gestión del Riesgo PIGRE.

Igualmente, desde NRC se promovió el diseño, implementación y documentación de una estrategia pedagógica y comunicativa para la enseñanza docente, denominada El Combo de la Paz, con énfasis en promover la creatividad a través de las artes, literatura, deportes, juegos y expresión lingüística.

Esta estrategia fue entrega a partir de una caja de herramientas, dirigidas a docentes y directivas de las IE, con miras a reforzar unas dinámicas positivas de clases, es decir, se hizo un énfasis en promover los salones de clases como espacios para la coexistencia, la reconciliación, la reparación simbólica, la construcción de memoria, el manejo del riesgo y la resiliencia, como elementos fundantes para la construcción de paz desde las aulas educativas.

FIGURA No. 01.

Ruta de Atención a población víctima del conflicto sociopolítico armado y vinculación al Plan Integral Escolar de Gestión de Riesgos - PIGRE.

Fuente: NRC, 2020.



Estas cajas de herramientas fueron entregadas a seis secretarías de educación: Cauca, Nariño, Choco, Tumaco, Meta, Caquetá, así como 24 cajas de herramientas a igual número de IE, para un total de 30 cajas entregadas. Su estrategia, giró en torno a promover procesos pedagógicos enmarcados para la promoción de reflexiones, el trabajo práctico y el aprender haciendo, el trabajo creativo y de innovación, el

fomento del trabajo colaborativo y cooperativo, el fortalecimiento del trabajo con comunidad y familia y la instalación de agencias, tanto en las SED, como en la comunidad docente, familias y estudiantes.

En ese sentido, desde NRC se vislumbró la necesidad de fortalecer las SED y las IE, en términos de fortalecer sus capacidades para la identificación, recepción y permanencia de jóvenes y adultos que se encuentran en condición de vulnerabilidad, puesto que la situación en algunos territorios del país, respecto al recrudecimiento del conflicto sociopolítico armado, amerita el fortalecimiento de las capacidades de ambas entidades, no solamente como presencia del Estado en estos territorios, sino también como referentes de liderazgo comunitario y entornos protectores frente a la vulnerabilidad que sufren, en especial, niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De esta forma, se puede concluir la eficacia de este resultado, confiando en que los productos y estrategias abordadas al interior de los territorios beneficiados, contribuya a la construcción de una cultura de paz y protección a los derechos humanos de las comunidades.

4.4 Apropiación

El Proyecto “Arando la Educación”, es un proyecto que ha sido pensado para responder a las necesidades educativas en áreas rurales remotas del país que han sido afectadas, históricamente, por las dinámicas del conflicto sociopolítico armado, y dirigido a grupos poblacionales en proceso de reincorporación y comunidad aledaña. Su implementación ha requerido un nivel de articulación entre diversos actores, entre ellos el mismo NRC, FUCEPAZ, el MEN, así como las SED, las IE y el socio implementadores de los MEF, respondiendo a un proceso educativo en básica primaria y básico secundario, en lugares con oferta inexistente de educación para adultos.

Para lograr una articulación efectiva, tanto en los procesos de gestión como en el desarrollo de las actividades educativas, cada uno de los componentes y actores del Proyecto han tenido que adaptarse a las diversas condiciones del contexto, lo cual ha implicado modificaciones en aspectos metodológicos y de logística, de tal forma que las actividades respondieran a los grupos poblacionales meta.

En ese sentido, este punto de la evaluación permite apreciar el nivel de participación de cada uno de los actores involucrados en los procesos de gestión, implementación y evaluación de las actividades relacionadas con el Proyecto.

Nivel de participación institucional en el diseño y ejecución de la intervención

El primer nivel para analizar es la participación institucional en el Proyecto. Aquí, convergen entidades como el MEN, la ARN, las SED y las IE.

Desde el primer momento, el MEN ha jugado un papel protagónico en el diseño del proyecto, en conjunto con NRC y FUCEPAZ, tanto en ideas como en aporte económico para su sustento. Producto de ello, existe una Coordinación Nacional, en la cual hacen parte representantes de estas tres entidades, evidenciando, de parte del MEN, un acompañamiento efectivo al momento de llevar a cabo sus actividades. De igual forma, el MEN envía lineamientos a la SED sobre la implementación de los MEF en las IE, y aporta en la resolución de las dificultades que se presentan al momento de inscribir a las/los estudiantes en el SIMAT. Así mismo el MEN, en cumplimiento del Decreto 3011 de 1997, es la entidad que aprueba las modificaciones de los Proyectos Educativos Institucionales PEI de las IE, a nivel nacional; lo cual es un requisito para que las IE adscritas al Proyecto puedan incorporar los MEF de los socios implementadores a sus sistemas de formación y evaluación. De esta forma, es gracias a esta gestión que las IE dictan las clases a las comunidades en extra-edad y emiten sus calificaciones, dando así cumplimiento a las actividades del Proyecto en los territorios.

Sin embargo, el MEN también es un actor fundamental, al momento de generar procesos de continuidad del Proyecto en el territorio. Y en ese sentido, es donde las distintas personas consultadas ubican el inconveniente sobre el papel del MEN al respecto, puesto que es dicha entidad la encargada de renovar los contratos para la ejecución de las actividades, en conjunto con NRC y, a pesar de las disponibilidades puestas por NRC para dar una pronta continuidad de las actividades, es desde la parte del MEN donde se originan las demoras para que dicha continuidad se de lugar. Esto genera importantes consecuencias en los territorios, como la generación de incertidumbres sobre la continuidad o no del Proyecto, lo cual disminuye la motivación y propicia deserción en grupos de personas. De igual forma, al generarse atrasos en los procesos de contratación e inicios de las clases, generalmente estas se desarrollan en una dinámica diferente a la educación formal, lo cual también genera dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues no existe un desarrollo corriente de las mismas y, para el caso de la población beneficiada, resultaría sumamente conveniente que, por ejemplo, las dificultades en los procesos de aprendizaje existentes logran solucionarse, de manera conjunta, con las NNA que presencian sus clases de manera formal.

Con respecto a la ARN, cabe aclarar no es una entidad que desarrolla, de manera directa, actividades relacionadas con la implementación del Proyecto “Arando la Educación”, sino que funciona, más bien, como un ente acompañante en el proceso de reincorporación de la población excombatiente relacionada con el mismo. En esa medida, las acciones de ARN han girado en torno, principalmente, a participar en las reuniones de coordinación departamental, velar porque las personas inscritas participen, efectivamente, en el Proyecto y, en el caso de presentarse riesgos, amenazas y fenómenos de deserción por parte de esta población, se encargan de adelantar procesos de acompañamiento y estrategias para preservar la seguridad de estas personas.

Frente a su accionar, las distintas entidades valoran positivamente su participación dentro del Proyecto. Sin embargo, al momento de consultar a sus integrantes sobre su nivel de participación, consideran que su papel dentro del Proyecto se ha visto limitado, por cuenta de una falta de comunicación asertiva entre ARN y los demás

actores del Proyecto, en especial, al momento de solicitar los comprobantes de participación de la población excombatiente, lo cual les dificulta en las actividades de seguimiento y acompañamiento a dicha población.

Frente a las dinámicas de las SED, se valora positiva la iniciativa de llevar a cabo procesos de coordinación en los territorios, en conjunto con los socios implementadores y las IE. Otra función de las SED en los territorios consiste en direccionar a las Secretarías, Coordinadores y Enlaces municipales de Educación a facilitar la implementación del Proyecto dentro de sus jurisdicciones. Sin embargo, dadas las dinámicas propias de las entidades nacionales y departamentales, en ocasiones se han evidenciado dificultades, al momento de darse cumplimiento en los tiempos para algunas actividades relacionadas, especialmente, con la fase de gestión e inscripción de estudiantes en el SIMAT, pues es a esa entidad a donde se llegan las quejas frente a fallas en este sistema. Igualmente, se presentan dificultades al momento de formalizar los MEF a los PEI de las IE, debido a la complejidad de su proceso.

Por último, el papel de las IE ha sido sumamente representativo, por ser la entidad institucional que mayor presencia se tiene en el territorio. De acuerdo con la entrevista sostenida con el Rector de la IE ubicada en la localidad de Tallambí – Nariño, en este y muchos territorios donde la presencia del Estado es débil o escasa, la única presencia institucional es, precisamente, la IE. Dicho esto, el lugar de estas entidades, más allá de llevar a cabo unos procesos formativos, tanto formales como informales, tiene que ver con el referente organizativo y de liderazgo social y comunitario que cuentan las directivas y docentes de estas entidades.

Con respecto a su participación dentro del Proyecto, se ha centrado en ser las entidades que inscriben a las poblaciones en el SIMAT, sus instalaciones son prestadas para la formación de estudiantes, en especial de las comunidades aledañas y los NAR, son las encargadas de subir las calificaciones ante el MEN, organizan las actividades de promoción de Ciclos y de grados de las/los estudiantes y, en modelos como el de Transformemos, brindan el equipo de tutores/as para llevar a cabo los procesos educativos.

Por el nivel de acercamiento con la comunidad, y las responsabilidades que llevan a cabo, es la entidad institucional que recibe mayor valoración positiva, por parte de las/los estudiantes, pues logran apreciar, de forma directa, las acciones que ellas llevan a cabo, en un servicio complementario al que ya realizan de satisfacer el derecho a la educación de NNA provenientes de estos territorios.

Fortalecimiento de las capacidades del MEN y las SED en los MEFS

Antes de la implementación del Proyecto, la oferta de MEF's al interior de las IE de los Departamentos se encontraba más limitada. Ahora, gracias a la necesidad evidenciada de brindar procesos educativos a población extra-edad en los territorios apartados y, en especial, con presencia cercana de ETCR y NAR, las entidades institucionales relacionadas con los procesos educativos, se ha visto con la tarea de fortalecer las

herramientas que dan cumplimiento al Decreto 3011 de 1997 y, de tal forma, expandir la oferta de MEF's a dichos territorios, con plena responsabilidad de las IE, a través de su incorporación a los PEI, y también a los socios implementadores, no solamente en la implementación de dichos MEF en el marco del Proyecto, sino también en el proceso de compartir sus MEF con las IE.

Este es un proceso que, sin embargo, se ha llevado a cabo de manera paulatina, debido a la complejidad que la modificación de los PEI para la incorporación de los MEF dentro de ella aduce, tal como se ha mencionado anteriormente. Sin embargo, de parte de las SED y el MEN, de acuerdo con las entrevistas desarrolladas, han expresado las intenciones para que esto se lleve a cabo, dando con ello muestras de apropiación del proyecto y, sobre todo, muestras de la necesidad de transformar los procesos educativos en el marco del Postacuerdo, con vistas a ampliar la oferta educativa y, de esta forma, cerrar las brechas de desigualdad educativa presentes entre la Colombia urbana y la Colombia rural.

Nivel de participación de instituciones

Debido a esto, es posible afirmar que un factor positivo para la implementación del proyecto ha sido el respaldo de todos los actores relacionados con el mismo en el cumplimiento de sus acciones, lo cual incentiva la participación de estudiantes dentro de los ejercicios de formación y, con ello, su aporte al proceso de reincorporación de excombatientes a la vida civil.

Frente a ello, resulta importante conocer las apreciaciones de una funcionaria de la ARN al respecto, quien logra englobar este aspecto:

“ Inicialmente, acompañamos al MEN y a NRC en el proceso de adecuación, convocatoria de las diferentes fases, incluso el acompañamiento en los territorios, a través de facilitadores que ayudan a llamar a la población dentro de los ETCR. Se construyen mesas de trabajo conjuntas con los diferentes actores, para brindar los procesos educativos, de forma articulada, con las comunidades. Frente a la Coordinación, al inicio no fue fácil, por las diversas miradas acerca del proceso de reincorporación educativa, así como dificultades logísticas, lo cual no generó confianzas, en especial, de parte del componente FARC. Luego, se generaron engranajes que desataron sinergias entre las organizaciones y entidades, los cuales posteriormente generaron aperturas, en especial con las SED a partir de los rectores, generando una mirada de la importancia de la educación en las comunidades, con las particularidades territoriales, abriendo igual forma oportunidades productivas y laborales”.

Funcionaria ARN, Entrevista.

Sin embargo, un aspecto que, como Equipo Evaluador, consideramos importante revisar, tiene que ver con la situación expuesta por una persona entrevistada, de parte de FUCEPAZ, quien manifestó que, de parte del Ministerio de Interior, no existe la voluntad para que la Fundación participe de las reuniones de la Coordinación Nacional. Este aspecto es preocupante en la medida que, desde un inicio, el Proyecto “Arando la Educación” se ha posicionado como un proyecto incluyente y que, desde el primer momento, ha contado con la participación de FUCEPAZ, como representantes del conglomerado de personas que se encuentran en proceso de reincorporación, desde el momento de la planeación de las actividades relacionadas con el proyecto, hasta el seguimiento y evaluación de estas.

De esta forma, consideramos que ningún actor relacionado en el Proyecto debe ser objeto de discriminación pues, precisamente, uno de los factores positivos del proyecto, tiene que ver con la construcción de confianzas entre dos sectores de la sociedad que, en el pasado, representaron bandos antagónicos en el conflicto y quienes, ahora, han decidido juntarse en torno a un derecho colectivo, como es la educación.

Calidad de cumplimiento de los compromisos asumidos con el proyecto

Ya hemos mencionado las acciones desarrolladas por los actores institucionales. Ahora, es el turno de los socios implementadores del Proyecto. En este caso, se evalúa el desempeño de cuatro actores: Corporación Ser Humano, Transformemos, UNAD y el NRC. Cada uno de estos actores ofrecieron, dentro de sus territorios, MEF dirigidos a satisfacer las necesidades educativas de comunidad de excombatientes y de comunidad aledaña, a partir de procesos educativos que tuvieran en cuenta factores como las características territoriales, culturales y de arraigo de las personas a componentes como la dinámica insurgente, en el caso de la población excombatiente, con enfoques direccionados hacia la promoción de los Derechos Humanos y la equidad de género. Otras características, más particulares, giraron en torno hacia la promoción del Ser, en el caso de la Corporación Ser Humano.

En los cuatro MEF, la valoración general, respecto al desempeño de ellos, por parte de los diversos actores, ha sido positiva. Sin embargo, en este punto, se ubicarán algunos apartes, con respecto a desempeños particulares de cada modelo, en aras de afinar el proceso de evaluación.

Corporación Ser Humano

El proceso de coordinación e implementación del MEF Ser Humano ha sido calificado positivamente, así como su nivel de coordinación. De acuerdo con las entrevistas desarrolladas, se evidencia que, al inicio de su implementación, hubo resistencias por parte de algunos rectores de las IE de La Guajira, porque antes habían trabajado con otros MEF que no habían resultado efectivos para sus comunidades. Sin embargo, el MEF Ser Humano logró demostrar un alto grado de efectividad, con lo cual, no solamente se logró satisfacer las necesidades educativas de las comunidades, sino

también las impresiones de los rectores. Con respecto a los procesos de coordinación, se evidencia que existe una circulación de la información a partir de filtros que se aprueban de un actor a otro (MEF, IE, SED), un proceso que, de acuerdo con funcionarios de Ser Humano, se llevaba a cabo en corto tiempo, agilizando la ejecución de las actividades proyectadas.

Transformemos

Con respecto a la implementación del MEF Transformemos, se tiene evidencia importante, respecto a su nivel de eficiencia. Una funcionaria dio cuenta de ello en su entrevista:

“Tenemos una gran implementación con excelencia y éxito, basado en los resultados: solo cuatro personas no fueron promovidas y no han existido deserciones en Antioquia, así mismo en el Guaviare hay un desertor y cien promovido, y en el Meta tenemos 89% de promoción, 10% de deserción y 1% de no promoción, esto se debió a las circunstancias económicas en el Departamento”

Funcionaria Transformemos, Entrevista.

Gran parte de ello se debe, principalmente, a la implementación de su estrategia educativa, apoyada en las TIC's: Dentro de los territorios donde se lleva a cabo su MEF, Transformemos entregó a sus estudiantes una Tablet, cargada con todos los contenidos vistos en el Ciclo educativo, de tal forma que este pudiera verse en cualquier momento y en cualquier lugar, sin llegar a depender de la conectividad a internet, como se brinda con otras plataformas de contenido virtual. Igualmente, las tablets entregadas viene con sus currículos y diversas estrategias de formación, la cual ayuda a flexibilizar los procesos educativos, teniendo en cuenta que sus estudiantes trabajan y/o cuidan a sus hijos.

Al momento de conversar con estudiantes que hacen uso de dichas tablets, resaltan su funcionalidad y su eficacia para acompañar los procesos educativos y, también, para incorporarles al mundo de las TIC's. Sin embargo, un factor problematizador con estas tablets tiene que ver con la calidad del hardware, puesto que estas personas manifestaron que ellas presentaban fallas técnicas, en promedio, a los tres meses de uso, lo cual impedía su uso para procesos formativos posteriores. De igual forma, el grupo de estudiantes manifestó que los repuestos para reparar dichas tablets no se conseguía en el territorio. Frente a ello, el equipo de Transformemos manifestó que las tablets dañadas se recogían y, luego, eran reemplazadas, aspecto que, tal vez, no se desarrolla con total cabalidad, dadas las quejas interpuestas por sus estudiantes.

No obstante, una de las características que garantizan el éxito del MEF Transformemos, tiene que ver con que el equipo docente que implementa el modelo es propio de los territorios, pues son contratados, directamente, de las IE rurales, brindando espacios extra de clases, dirigidos a la población extra-edad. Ello benefició,

igualmente, en el proceso de acompañamiento y refuerzos de contenidos, puesto que las/los estudiantes contaron con la ventaja de tener a sus tutores/as en el territorio, dando la facilidad de acceso a él/ella.

Igualmente, de parte de Transformemos se brindaron capacitaciones y apoyos para la implementación del Proyecto, dirigido a sus tutores/as, con lo cual se pretendió aumentar la capacidad y la calidad de los procesos de intervención. Estas capacitaciones se brindaron, especialmente, en el año 2019, en temas como Matemáticas Financieras, Psicología, Capacitación sobre la plataforma tecnológica implementada en las tablets entregada a sus estudiantes y sobre prevención de las VBG. Gracias a estos aprendizajes, no solamente hubo mejoras en competencias como aprender a subir notas y otros procedimientos tecnológicos en tiempos de la Pandemia, sino que también, aprendieron a ser mediadoras y escuchas de las problemáticas de sus estudiantes, en contextos con situaciones notorias de vulnerabilidad económica.

UNAD

El MEF UNAD fue el MEF implementado en mayor cantidad de departamentos del país. Esto implica, de parte de ellos, un reto importante, respecto a la necesidad de adelantar procesos de articulación entre diversos actores, así como una preparación logística y de personal gigantesco. De ahí la importancia de la UNAD, al momento de llevar a cabo acercamientos con los diversos actores, en aras de garantizar un dialogo fluido y una gestión adecuada de las actividades a realizar.

“ Lo primero a resaltar es que los diálogos sostenidos con NRC, MEN, FUCEPAZ y ARN, ha sido un dialogo que se estructura sobre principios: Confianza que se ha venido construyendo a lo largo de los años de la implementación del proyecto. Veracidad: siempre que nos hablamos, encontramos los problemas descubiertos, sin filtros, las cosas buenas que hacemos una parte y otra, sin incurrir en un comité de aplausos. Comunicación asertiva, decir lo que se tiene que decir, ha sido fluida, se necesitan cuando tienen que estar”.

Funcionaria UNAD.

A pesar de que la UNAD se caracteriza por brindar procesos educativos virtuales y a distancia, su equipo de tutores/as se caracteriza por estar presentes al interior de los ETCR y NAR. Ello permitió que estas personas no solo se concentraran en adelantar los procesos educativos, sino también en la posibilidad de participar en otras actividades propias de la comunidad, lo cual les permitió fortalecer sus acercamientos con ella.

Sin embargo, en el marco de la evaluación, se evidenciaron algunas dificultades con respecto al manejo del MEF UNAD. En primer lugar, debido al contexto de la Pandemia, hubo un recorte de personal que implicó, entre otras, una sumatoria en la carga

laboral de las/los tutores que, sin duda, afectó su motivación al momento de impartir las clases:

“Anteriormente, había 5 docentes para 80 estudiantes. En 2020, hubo dos docentes para 89 estudiantes. Para solventar esta carga, se usan las horas de la tarde (Mujeres) y noche (hombres) para las clases. Se hace un trabajo con una comunidad aledaña (El Triunfo) los días sábados, todo el día. En las mañanas y algunas noches, se hacen ejercicios de tutorías para estudiantes... La figura de tutor líder en los ETCR fue suprimida y, a cambio, UNAD puso una figura de liderazgo centralizada en el Departamento, lo cual generó problemas dentro de los tutores, por la sobrecarga laboral que ello condujo, dado que esta persona no tenía comprensión de la dinámica territorial y, en ese sentido, los tutores terminaron haciendo varias de las labores que se suponía, debía realizar esta persona, principalmente trámites administrativos. Aun así, se trata de cumplir con los tiempos con los estudiantes para que puedan versus clases”

Tutores UNAD, Meta, Grupo Focal.

Otra situación tuvo que ver en tiempos de la Pandemia del COVID-19, donde algunos tutores manifestaron haberse contagiado del virus al interior del ETCR donde se encontraban laborando y, a pesar de haber informado a la UNAD acerca de su situación de salud, manifestaron que la entidad no llevó a cabo el respectivo acompañamiento.

Con respecto a las dinámicas de las clases, si bien la UNAD cumplió, de forma efectiva, con los ejercicios de clase y con la entrega de material pedagógico a sus estudiantes, estos manifiestan que, en términos de contenidos, algunas cartillas entregadas contaban con una serie de contenidos muy básicos, para los desafíos que el ciclo educativo les impone, esto de acuerdo con las competencias exigidas por el MEN. Esta situación, la cual fue mencionada por tutores/as y estudiantes que aplicaron este MEF, llegó a tal punto que, en ocasiones, los contenidos de dichas cartillas sentían que eran dirigidas para “niñas y niños”, y no hacia población adulta, lo cual indica que hubo problemas de comprensión al momento de construir estas cartillas, así como determinar a su población destinataria.

NRC – MEF Afrodescendiente

Aparte de ser el principal responsable de la implementación del Proyecto “Arando la Educación”, NRC ofreció en la franja occidental del país su propio MEF, basado en la cosmovisión y cultura de la población afro descendiente, que en esta parte del país es importante. Esto no solo representó para NRC retos por su distancia y complejidad, sino que aportó a la IE en materia de inclusión social con las comunidades en los territorios, tanto su formación técnica, en el manejo, por parte del personal de NRC, en temas como mallas curriculares, plan de estudio, secuencia didáctica e inclusión de la Cátedra de Paz como componente impulsado por los Acuerdos de Paz, abriendo con

ello un panorama concreto a la futura sostenibilidad institucional, esperado por el equipo de NRC.

Al momento de preparar la logística para las clases, NRC se preocupó por generar un proceso de incidencia con las comunidades, donde la entidad jugará un bajo perfil y, en lugar de ello, se elevará el nombre del proyecto, en vez de su implementador:

“Desde el área de incidencia, fue muy importante poder definir como NRC se iba a presentar en la iniciativa: a inicios del 2017 se hicieron análisis de riesgo donde NRC debía mostrarse bajo perfil como actor implementador del proyecto, de ahí la necesidad de crear un nombre para que las comunidades reconocieran, no la entidad, sino el proyecto, que las comunidades lograran relacionarse con él y, de manera transparente, mostrar de que se trata la iniciativa, lo cual logró que “Arando la educación” tuviera marca propia en las zonas afectadas por el conflicto y, de igual forma, NRC no tuviera un perfil alto y con ello generar un riesgo al personal”.

Funcionario, NRC.

De igual forma, la estrategia de NRC consistió en brindar, a cada estudiante, un kit pedagógico físico, consistente en una serie de cartillas, con todos los contenidos por ver en las clases. De igual forma, si bien, el MEF ofrecido por NRC se encuentra enfocado hacia una visión afro descendiente, se le brindó las claridades al equipo docente de que, de acuerdo con las particularidades del territorio y sus estudiantes, logran flexibilizar el enfoque de la formación de tal forma que, en el momento, se cambiara el enfoque hacia uno que fuera indígena, campesino o de reincorporación.

Este punto constituye la principal ventaja, pero a la vez, se constituye como su principal limitante, pues de acuerdo con algunos estudiantes, así como un funcionario de NRC, ubicaron elementos problemáticos a la hora de implementar dicho enfoque en los territorios donde hizo presencia, porque parte de la población retornad. Por otra parte, se señala la necesidad de revisar el modelo y ajustar su nombre, para hacerlo más inclusivo, porque si bien nace por la comunidad de negra del pacífico colombiano, en la práctica ha demostrado eficacia metodológica para abordar a diversidad de poblaciones, tanto indígenas, campesinos, gitanos, mestizos o cualquier persona que lo pudiese trabajar.

Esta situación, sin duda, puede tener relación con una falta de claridad, de parte de quienes integran el equipo docente del MEF NRC, sobre su rol como agente pedagógico con capacidad de flexibilizar contenidos de acuerdo con un contexto específico. La experiencia acumulada en su implementación es la base para plantear un modelo étnico incluyente.

“A nivel de la comunidad, se ha dado la voluntad de coexistencia. Fue muy difícil la coexistencia social con grupos étnicos: las FARC tienen conciencia de clase, pero los afros e indígenas tienen conciencia étnica. Juntar estas dos miradas fue muy complejo, sobre todo en el Pacífico, donde el Consejo Noruego quiso aplicar, pero aplicó mal un modelo étnico, con excombatientes que no se reconocían como afro, porque tenían conciencia de clase y no conciencia étnica. Fue muy costoso acercar la conciencia de clase marxista y la conciencia étnica. El Consejo Noruego ha hecho esfuerzos, pero no han alcanzado.

Funcionario, NRC

A pesar de ello, lo que sí es claro es que NRC ofrece a su equipo de tutores/as, aparte de las capacitaciones anteriormente mencionadas, otras relacionadas con temas como proyectos productivos, prevención de VBG, manejo de las condiciones de bioseguridad y manejo de la confidencialidad de la información. En el marco de la Pandemia, NRC se encargó de brindar, tanto tutores/es como a estudiantes, kits de bioseguridad, junto con los kits de trabajo.

Como se puede apreciar, dentro de cada uno de los modelos se presentan, tanto aspectos positivos como aspectos a mejorar, sin embargo, en todos ellos se evalúa la calidad y el nivel de apropiación que cada uno de ellos ha tenido con el Proyecto “Arando la Educación”. En términos generales, se puede afirmar que ha existido un fortalecimiento en las relaciones interinstitucionales entre los socios implementadores con el MEN, FUCEPAZ, las SED, los rectores/as de las IE y los enlaces territoriales, tanto en la implementación de las actividades del Proyecto, como en la identificación de situaciones que pueden afectar en proceso, incluyendo las situaciones de seguridad que afectan la vulnerabilidad de estudiantes y equipo de tutores/as.

Un aspecto importante para revisar, a nivel general, tiene que ver con la implementación del enfoque de género al interior del proyecto, pues dicho enfoque no pasa solamente por impartir una serie de contenidos sobre equidad de género o la incorporación de necesidades diferenciadas entre hombres y mujeres, sino también porque dichas necesidades sean debidamente satisfechas y los contenidos sobre equidad de género se implementen dentro de la cotidianidad. Por ejemplo, en el ETCR Anorí se reportó una situación en donde un tutor se involucró sentimentalmente con una estudiante y, al finalizar la relación, surgieron dificultades en los procesos educativos dentro del grupo de estudiantes, lo cual conllevó a unos retos en materia de implementación de dicho enfoque, por parte de NRC, cuyos resultados permitieron que situaciones como la mencionada no volvieran a ocurrir a nivel nacional.

Igual forma, se aprecia la necesidad de incorporar, al interior de los MEF, sesiones donde se profundice el tema de la economía del cuidado, cuestión que, a pesar de encontrarse en el territorio, se implementa con dificultades. Sobre este tema, cabe mencionar que las tutoras entrevistadas del MEF Transformemos, en el Meta, manifestaron haber recibido capacitaciones sobre manejos psicológicos los cuales,

consideran, les han servido al momento de hacer algunos acompañamientos a estudiantes, en material psicosocial. Al respecto, un funcionario de NRC, este manifiesta lo siguiente:

“ Hay un tema sobre la economía de cuidado en el proyecto, se quedó corto, pero es importante valorar si está. Debe ser una prioridad que se debe modificar, o la de los niños excombatientes que el proyecto no incluyó, niños que ya son adultos pero que pueden mantener un trauma por haber sido obligados a combatir siendo niños.

Funcionario, NRC.

A pesar de esto, cabe afirmar que NRC ha jugado un rol importante en el acompañamiento, gestión de recursos y sensibilización institucional, a partir de un enfoque humanista, el cual pretende fortalecer las habilidades y capacidades de las comunidades y organizaciones sociales, partiendo del principio que el Proyecto “Arando la Educación” es temporal en los territorios y que, para su continuidad, se requieren estrategias de sostenimiento que garantice su autonomía, por parte de las IE, con el apoyo de las instituciones del orden nacional y departamental.

Apropiación del conocimiento, por parte de las comunidades beneficiadas

La calidad de los servicios educativos ofrecidos por los socios implementadores del Proyecto, sin duda alguna, se aprecia al interior de las/los estudiantes. Anteriormente, hablábamos del fortalecimiento de habilidades interpersonales. Nuevamente, se exponen las voces de las/los estudiantes, quienes nos plasman mejor, acerca del nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos:

“ Se ha mejorado la manera de expresarse con las personas, se mejora la convivencia, sentimos que hemos aprendido, gracias a la paciencia de los tutores y los ejemplos dados a partir de la realidad del territorio... Existe la disposición, por parte del grupo, a querer continuar los ciclos hasta el final y seguir adelante”

Estudiantes, ETCR La Cooperativa, Meta, Grupo Focal.

“ Se ha logrado quitar la timidez frente al tema de hablar en público, gracias a los conocimientos adquiridos. Saber que la educación es un derecho, ha sido un aliciente importante para poder avanzar con nuestros estudios... Se profundizan conocimientos sobre la diversidad del territorio... Ya podemos ayudar a sus hijos en sus tareas... Nos sentimos felices, contentos y con sueños cumplidos”

Estudiantes en proceso de reincorporación, NAR Tallambí, Nariño, Grupo Focal.

“ Por parte de los estudiantes, existe una mejora conceptual, en cuanto se ha logrado relacionar la realidad de la comunidad con las teorías impartidas... Los estudiantes se preparan, a partir del Proyecto, poder continuar con sus estudios y, así, poder cumplir sus sueños de una tierra propia y la ocupación de cargos administrativos. Se proyectan estudiar carreras que les sirva para estar al servicio de la comunidad”

Tutores, ETCR Icononzo, Tolima, Grupo Focal.

De acuerdo con las conversaciones sostenidas con la comunidad excombatiente y comunidad aledaña, la materia que les genera mayor dificultad son las matemáticas, sin embargo, las consideran fundamentales, pues ella es una de las materias que les permite ir adelante con los proyectos productivos. En cuanto las aspiraciones profesionales de las personas consultadas son intereses variados, que van desde la administración, hacia carreras relacionadas con las Ciencias Sociales, la Ciencia Política y la Psicología. Por otra parte, como se había mencionado anteriormente, mujeres y hombres que, en la dinámica de la guerra, cumplieron el rol de enfermeras/os, cuentan con las aspiraciones de validar sus conocimientos en Instituciones de Educación Superior, para poder continuar con dicha profesión, al interior de las comunidades.

Uso de los bienes entregados por los socios implementadores a las comunidades beneficiadas

De acuerdo con los registros encontrados, la entrega de bienes muebles e inmuebles a las comunidades, en el marco del Proyecto “Arando la Educación”, se hizo a cabo mediante tres conjuntos de elementos: primero, con la entrega de kits individuales, dirigidos a fortalecer sus procesos educativos, con materiales como cuadernos, lapiceros, kits de bioseguridad -en el marco de la Pandemia- cartillas y tablets. El segundo conjunto de elementos tiene que ver con la entrega de lo que NRC denomina “canasta educativa”, que son bienes, manejados por las IE, ETCR y NAR, y destinado al servicio de la comunidad, como son computadores, fotocopadoras, impresoras y kits deportivos. Por su parte, el último conjunto de elementos tiene que ver con la entrega

de infraestructura, dentro de las cuales se relaciona la construcción de salones y la entrega de materiales sanitarios como letrinas e inodoros.

Frente al primer conjunto de elementos entregados, las personas consultadas manifestaron hacer un uso efectivo de lo entregado, salvo las dificultades mencionadas con las tablets entregadas por el MEF Transformemos, en el Departamento del Meta. Respecto al segundo conjunto de elementos, estos se han utilizado de manera efectiva para los fines adecuados: gracias a ellos, por ejemplo, en lugares lejanos a los cascos municipales, las fotocopiadoras se han convertido en una herramienta fundamental para la entrega de material de lectura para las/los estudiantes, y que se encuentra dentro del espacio donde se dictan las clases. Sin embargo, como ocurre en el caso de la IE La Fila, en Icononzo – Tolima, considera que no se les ha entregado la canasta educativa, lo cual la realización de dichas gestiones se ha tenido que hacer con el material propio de las IE, generando un desfase financiero que afectan a las/los estudiantes de la jornada educativa formal.

Por su parte, respecto a la entrega de infraestructura educativa, en el marco del trabajo de campo para la presente Evaluación, se hizo visita del Aula para Estudiantes, construida por NRC en Tallambí – Nariño. Frente a dicha obra, tanto la comunidad excombatiente como la comunidad aledaña se sienten agradecidas con NRC por cumplir con dicha gestión. De igual forma, y gracias a la implementación de otros proyectos de NRC, se entregó en dicho territorio kits de higiene, letrinas e inodoros, lo cual es un aspecto característico de NRC en el occidente del país, dada la cantidad de proyectos que ejecutan. Sin embargo, al momento de la visita al territorio, nos dimos cuenta de que el espacio se encontraba vacío y sin mobiliario, elementos que, de momento, se encuentran pendientes de gestionar, sobre todo porque la IE María Inmaculada de Tallambí, se encuentra en riesgo de colapsar, razón por la cual la misma se encuentra, parcialmente, evacuada.

En otro rincón de Nariño, por su parte, el Rector de la IE El Ejido de Policarpa, manifestó que, gracias a la gestión de NRC, se logró la mejora de la infraestructura de la IE, en los techos y baños, así como la entrega de kits escolares y tablets a las/los estudiantes de la zona.

De otro lado, un aspecto apreciado en las visitas al territorio tuvo que ver con la conexión a internet. Si bien, uno de los compromisos, de parte del gobierno nacional, consistió en fortalecer la conexión en las zonas con implementación del Proyecto “Arando la Educación”, en especial en los tiempos de Pandemia que obligó al ejercicio de la Educación Virtual, se evidenció que la conexión es muy débil o inexistente, lo cual, también, afecta el rendimiento académico de las/los estudiantes que no cuentan con el servicio de internet en sus casas, lo cual es un factor que desincentiva a algunos/as estudiantes para continuar con los procesos educativos. Esto hace parte de una realidad que se reveló en el marco de la Pandemia y es que, de acuerdo con un estudio realizado por la Universidad Javeriana, se dio cuenta que, apenas, el 4% de la Colombia rural cuenta con conexión a internet, un asunto importante a tener en cuenta, por parte de los diferentes actores relacionados con el Proyecto “Arando la Educación”, en caso de garantizarse su continuidad.

Todo lo mencionado, hasta el momento, se traduce en una apropiación significativa, por parte de las comunidades, hacia el Proyecto “Arando la Educación”, a pesar de las complejidades que implica avanzar en un proceso cuya implementación avanza a pasos lentos, y con voluntades diferenciadas por parte de los dos últimos mandatarios de turno. Al ser “Arando la educación” un Proyecto inédito en el país, generó cierto escepticismo dentro de las comunidades. Sin embargo, al ver que el proyecto se implementaba de forma efectiva, se generaron confianzas, y las comunidades comprendieron, en la práctica la importancia de este, no solamente para los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también en la promoción de integración entre excombatientes y comunidad aledaña, la búsqueda de mejoramiento de las comunidades a través de proyectos productivos y el mejoramiento del sistema educativo.

De esta forma, la apropiación, por parte de las comunidades, no solamente se aprecia con la participación dentro de los espacios de formación, sino también con el aprovechamiento efectivo de los materiales entregados por NRC y los demás socios implementadores, además que el mismo promovió, en estos territorios, una alfabetización tecnológica con el uso de las tablets, en los diversos modelos educativos donde se hizo entrega de esta herramienta.

Sin embargo, en este caso, apropiación no quiere decir, necesariamente, constancia, en el nivel de participación de las clases. Y no por desmotivación, sino por las propias dinámicas en los territorios, los cuales obligaron a la mayoría de las estudiantes, en ocasiones, a ausentarse de una sesión de clases, por diversas cuestiones de índole laboral u organizativa. En ese caso, se evidenció en las entrevistas que, cuando se debía faltar, entre tutores y estudiantes se llegaban a acuerdos sobre las entregas de las tareas pendientes y actividades de refuerzo pedagógico.

Valga reiterarse que el nivel de apropiación de las comunidades se demuestra en el mejoramiento de sus habilidades académicas e interpersonales, así como las iniciativas, por parte de ambas, para seguir adelante con sus estudios y realización de proyectos productivos que beneficien al colectivo. Sin embargo, una expresión común encontrada, durante el proceso de recolección de información, es que cada que se termina un ciclo, se despierta la incertidumbre sobre si hay continuidad o no del proyecto, pues existe la disposición, por parte de las/los estudiantes, en continuar sus ciclos educativos hasta el final.

En este espacio cabe mencionar una particularidad, que evidencia el nivel de apropiación de las comunidades con el Proyecto: en el caso del NAR La Julia (Meta), se ha evidenciado un nivel de compenetración entre la dinámica de la comunidad excombatiente y la comunidad aledaña, de tal forma que es la comunidad aledaña la que se dirige al NAR a recibir sus clases, y no al contrario, como es la generalidad del Proyecto. De igual forma, el grupo de estudiantes del NAR tomaron la iniciativa de portar un "uniforme" con el logotipo de Transformemos, lo cual demuestra la capacidad de apropiación de ellas/os a los ejercicios propios del modelo.

A partir de lo mencionado, se puede afirmar que el Proyecto “Arando la Educación” ha aportado, de forma significativa, al proceso de reincorporación de excombatientes de las FARC-EP. Sin embargo, desde el Equipo Evaluador se reconoce que este es un

proyecto, cuyos impactos reales solamente se pueden evidenciar a largo plazo y que lo alcanzado, hasta el momento, requieren algunas estrategias de sostenibilidad, con las cuales se pueda garantizar lo esperado por NRC, los socios financiadores e implementadores del Proyecto.

Nivel de participación de las instituciones locales en el seguimiento de la intervención

De acuerdo con la recolección de información, nos damos que el nivel de seguimiento del Proyecto, por parte de las instituciones locales, resulta diferenciado, de acuerdo con los contextos y, también -valga decirlo- a las voluntades políticas de los gobernantes de turno.

En cuanto a los seguimientos, se evidencia que los actores institucionales más prestos en este ejercicio son los rectores/as de las IE, pues cumplen con una serie de tareas importantes y, además, se encuentran medidos mediante estándares de calidad, de acuerdo a los resultados de las Pruebas Saber, de ahí su fuerte disposición. En cuanto las alcaldías municipales, en las entrevistas se rescata el papel de la Alcaldía de Anorí (Antioquia), pues ellos han participado, de manera activa, en la implementación del proyecto en su municipio. Por su parte, en el caso de Icononzo (Tolima), el rector de la IE La Fila manifiesta tener dudas acerca de que la alcaldía municipal conozca, en detalle, sobre la implementación del Proyecto y su alcance dentro de la comunidad.

De igual forma, la información recogida da cuenta de que los intereses de las SED, al momento de implementarse y evaluarse el proyecto, resulta de un proceso diferenciado, cargado de las voluntades políticas de las administraciones departamentales. Por ejemplo, se evidencia una mejor apropiación del Proyecto, de parte de la SED del Meta que de las SED de Tolima y Nariño y, a pesar de este hecho, en Nariño manifestaron que la actual administración ha demostrado mejor voluntad de trabajo, con respecto al Proyecto, que la anterior administración. Aun así, gracias a sus gestiones es que logran aspectos como la apertura de matrículas y otras gestiones administrativas que ha permitido el funcionamiento de los MEF en los territorios.

Nivel de apropiación de los productos y servicios que brinda el proyecto por parte de los titulares de obligaciones

Por último, por parte de los titulares de obligaciones, se ha demostrado, a lo largo de la Evaluación, el nivel de eficiencia y eficacia de su accionar, lo cual se traduce, de igual forma, en un nivel de apropiación importante del Proyecto. En primera medida, de parte de las IE, quienes confirman su lugar como referentes comunitarios de bienestar, lo cual queda demostrado, no solamente en el desarrollo de las actividades

propias del Proyecto, sino también en actividades que van más allá de él, como queda demostrado en el caso de la IE el Ejido en Policarpa, Nariño:

“ Por ejemplo, se ha hecho convenios con el SENA y con la Fundación Batuta para la formación complementaria y, en el caso del SENA; sus estudiantes reciben doble titulación. Gracias a estas actividades, se ha logrado arrebatarse a las y los jóvenes a la dinámica de la guerra, que se ha recrudecido en los últimos años en la zona de cordillera”.

Rector, Policarpa, Nariño, Entrevista.

Sin embargo, consideran otras directivas docentes, existe la necesidad de complementar el accionar desarrollado por las IE con una mejora en sus infraestructuras, para así brindar procesos educativos con mejor calidad:

“ Existe un deseo de querer continuar con el proceso, dadas las facilidades en las herramientas pedagógicas y tecnológicas ofrecidas por Transformemos para la comunidad. Sin embargo, esto contrasta con una falta en la mejora de la infraestructura institucional, pues este ha sido un programa que realiza un aporte para la IE, solamente en mantenimiento, no hay aportes para su cualificación. En cambio, si hay una mejoría en cuanto a infraestructura tecnológica, pues están las tablets para el uso conjunto de la IE. Existe capacidades instaladas en la parte pedagógica”.

Coordinador, Piñalito, Meta, Entrevista.

En la anterior cita queda demostrada la apropiación del Proyecto por parte del MEF Transformemos, la cual es una constante en los demás MEF implementadores. Dicha apropiación se demuestra, no solamente, en la manera efectiva y eficaz como llevan a cabo adelante sus modelos, sino que han tenido una mejor comprensión de los procesos de incidencia relacionados con el Proyecto, así como el manejo de las auditorías de los recursos y el nivel de participación dentro de las instancias de coordinación nacional y departamental:

“ Las instituciones relacionadas con NRC cuentan con una experiencia de trabajo, con el cual las lecciones ofrecidas por NRC demuestran de que han tenido una mejora significativa en lo que se refiere al manejo de los recursos implementados, lo que se refleja en que, año por año, presentan unas auditorías

más robustas, con información más detallada que se presenta a NRC, y con un mejor manejo de los recursos, mejor cualificadas”.

Funcionario, NRC.

Por último, el nivel de apropiación de los titulares de obligaciones con las actividades del Proyecto ha permitido que otras organizaciones, ONG´s y Agencias de Cooperación Internacional estén dispuestas a aportar, con proyectos propios, al interior de los territorios. Esto ocurrió en Tallambí, Nariño, por ejemplo, pues en la zona donde se encuentra construida el Aula Comunitaria, por parte de NRC, entidades como la Unidad de Víctimas y la ACNUR, construyeron otros espacios, también para el bienestar de la comunidad. Igualmente, en el Departamento de Nariño.

“ Gracias a la implementación efectiva del proyecto, y la visibilización de las problemáticas existentes en el territorio, se ha logrado que otras instituciones como la UNICEF y Save The Children, hagan presencia con proyectos, estrategias e iniciativas que buscan beneficiar, especialmente, a NNA. Eso demuestra, en gran medida, los impactos positivos que ha tenido “Arando la educación” dentro de estos territorios”

Funcionaria, NRC Occidente.

4.5 Sostenibilidad

El proyecto ha sentado bases importantes de sostenibilidad tanto en lo institucional como en lo social, pero estas aún no son suficientes para asegurar su continuidad sin necesidad de apoyo externo, que sigue siendo indispensable en los aspectos económicos, de logística y de entrega de materiales a los ETCR focalizados.

En el aspecto institucional, se percibe un nivel diferenciado de apropiación del proyecto por parte de las entidades involucradas, de acuerdo con el nivel de conocimiento que cada una tiene sobre el proyecto y a las voluntades políticas que están detrás de sus actos administrativos. Mientras que las SED muestran un alto nivel de apropiación que les permitiría seguir apoyando el modelo más allá del proyecto, el MEN está poco conectado con las realidades de los territorios. En algunos lugares el MEN ha asumido los MEF para población excombatiente, inclusive existe un convenio de la UNAD para implementar la figura de Maestro Itinerante destinada a grupos pequeños de excombatientes que adelantan procesos de reincorporación individual.

Sin embargo, hay zonas como en Chocó y Nariño en que este proceso se ha dificultado, sobre todo por el recrudecimiento de las dinámicas de violencia. En este sentido, el acompañamiento de la UNAD es fundamental, ya que se trabaja con una población que requiere una atención especial, tanto en el tema de cobertura como por la política laboral del MEN, que limita las posibilidades de formación flexible y con adultos. Se ha logrado un avance importante en que el MEN permita que los MEF, que son los que se adecúan a las condiciones de la población, se pongan a disposición de las comunidades. Sin embargo, el MEN no cuenta con las herramientas para llevar a cabo este ejercicio, en al menos un 80% de los territorios donde “Arando la educación” se implementa, por lo cual es fundamental el apalancamiento del proyecto para hacerlo posible.

Para asegurar la sostenibilidad institucional del proyecto, todavía es necesario hacer una transición hacia la contratación de operadores que, de forma autónoma, den continuidad al proyecto, y firmar convenios con otras entidades para poder llegar a los territorios, lo cual no ha sido fácil de conseguir hasta el momento. Lograr esta autonomía depende, en gran medida, de las voluntades políticas por parte de las administraciones departamentales y municipales, así como de la implementación del AFP. Se trató de construir un modelo público con la Universidad Distrital, pero hubo dificultades con los derechos de autor del modelo, razón por la cual no se pudo continuar. Con el SENA actualmente se busca garantizar la continuidad educativa a través del proyecto Ambientes para la Paz, sin embargo, factores como la reconfiguración de grupos armados y las nuevas escaladas de violencia, generan restricciones en la movilidad que dificultan la implementación de estas iniciativas.

Si bien uno de los objetivos ha sido la instalación de capacidades al interior de las IE, que han adquirido cierta autonomía para implementar el proyecto con la comunidad tanto en el tema de los certificados de graduación, como en la formación con sus docentes, y dos de las cuales ya trabajan con un modelo de educación para adultos, aún se siente que la institucionalidad no está preparada para los retos que implica una independencia y autonomía del proyecto. Muchas de las IE con las que se ha trabajado han hecho una adopción de los MEF, articulándolos a los PEI, lo que es pertinente en aras de la sostenibilidad del proyecto y de una flexibilización de la oferta educativa. Sin embargo, estas entidades requieren aún del apoyo de un equipo externo, debido a que se encuentran en un proceso de construcción, y con los cambios en las administraciones municipales y los equipos de docentes en los territorios afectados por el conflicto (Convocatoria CNSC) requieren una nueva presentación del proyecto. El acompañamiento a los trámites para el ingreso a la educación y a los procesos de formación para adultos sigue siendo fundamental, sobre todo a nivel de los territorios, donde todavía este acompañamiento necesita ampliarse y profundizarse.

En caso de que el proyecto no continuara, se necesitaría el aval de la SED para poder seguir implementando el modelo educativo. En este caso, la IE tendría que solicitar a NRC el acompañamiento necesario para realizar dicho trámite con la SED.

En el aspecto social, un elemento importante de sostenibilidad ha sido la creación de iniciativas comunitarias que lograron juntar las fuerzas de ambos grupos beneficiarios, excombatientes y comunidades aledañas, en pro del bienestar colectivo, acciones que fortalecen el tejido social y comunitario y la integración entre grupos

sociales. La certificación oficial de los estudios realizados y la homologación de los conocimientos adquiridos a través de la experiencia son dos aspectos del modelo que también contribuyen a la sostenibilidad social entre los miembros de las comunidades a que se dirige.

En cuanto a los liderazgos que se han desarrollado gracias al proyecto, con la participación de NRC dentro del territorio se ha logrado cierta autonomía e iniciativa para avanzar demandas, ya que antes todo era gestionado mediante redes clientelares. Con las capacidades desarrolladas, estos liderazgos podrían buscar oportunidades de cooperación con otras entidades para exigir al Estado el cumplimiento de sus deberes fundamentales de satisfacción de las necesidades básicas de la población, una vez que esta intervención haya concluido.

Pero es el aspecto económico, logístico y de recursos, el que más depende todavía de las acciones del proyecto. Los estudiantes consultados plantean demandas pendientes concretas, como la adecuación de más espacios de estudio, del mobiliario y el equipamiento tecnológico, así como el transporte para las personas que viven lejos de los IE. Estos IE no cuentan con los recursos propios para poder continuar con este proceso, y la situación económica de los Departamentos no les permite la implementación de programas destinados a educación, que tiene carencias en términos de recursos, logística, infraestructura y acceso a territorios remotos.

En los IE no existe capacidad instalada, no se les ha entregado dotación, ni hubo un proceso de capacitación a los docentes, aunque en algunas comunidades, el NCR ha contribuido con la construcción de algunos equipamientos docentes y comunitarios. Esta precariedad económica se ha profundizado con los recortes presupuestarios realizados como consecuencia de la pandemia del COVID 19. Todo esto dibuja un panorama donde la ayuda externa continuará siendo indispensable para poder continuar brindando los servicios educativos que el proyecto ha podido implementar.

La intervención del NRC es indispensable, ya que además del acompañamiento pedagógico que realiza, suple las falencias del MEN, y aporta económicamente con el pago de los tutores, algo que, hasta el momento, ni la SED ni el MEN cuentan con recursos para llevar a cabo.

La cobertura lograda por el proyecto, que ha superado incluso lo planificado, y el compromiso de permanencia demostrado por los beneficiarios, son buenas bases de sostenibilidad para exigir a las instituciones y titulares de obligaciones apoyar la continuidad del proyecto y la sostenibilidad del modelo MEF más allá de la intervención, y para buscar el apoyo de otros organismos de cooperación internacional.

4.6 Impacto

El Proyecto “Arando la Educación” ha contribuido a la cohesión social dentro de la implementación del proceso de paz, de las comunidades escolares y poblaciones aledañas participantes en los modelos educativos flexibles. Los resultados obtenidos

en la encuesta aplicada con la evaluación final arrojan un 88% de logro, frente al 73% de la línea de base, en el indicador de impacto: % de *beneficiarios que consideraron el proceso como favorable para la cohesión social*.

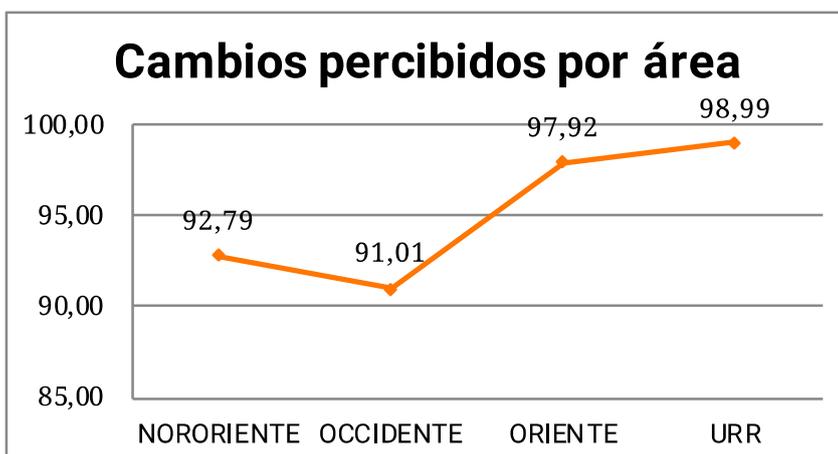


Triangulando con la información cualitativa levantada en los espacios de consulta, encontramos que 4 de cada 5 personas consultadas, valoraba el aporte del proyecto al buen relacionamiento entre las personas de las comunidades y las personas ex combatientes, es decir a la cohesión social. Son abundantes los testimonios que dan cuenta que las personas están desarrollando identidad, y sentido de arraigo en los territorios, del cual empiezan a sentirse parte, y también al dialogo y participación en acciones de mejora en sus comunidades que tienen un beneficio colectivo.

“ Este espacio de educación fue muy importante para las personas excombatientes que estaban dentro del proyecto con relación a la demás comunidad el solo hecho de verlos a ellos preparándose, una de las dinámicas eran compartir lo aprendido con la comunidad ver como los recibían en las casas donde ellos hablaban del aprendizaje obtenido, eso hizo que se acercaran a la comunidad; de hecho uno de los chicos tenía unos rasgos violentos bastante marcados y ver como eso se ha superado es un logro, actualmente él es contratado en una empresa de palmera de aceite, se relaciona con la comunidad con mayor facilidad, este caso es en la comunidad indígena en Mapiripan jiw.

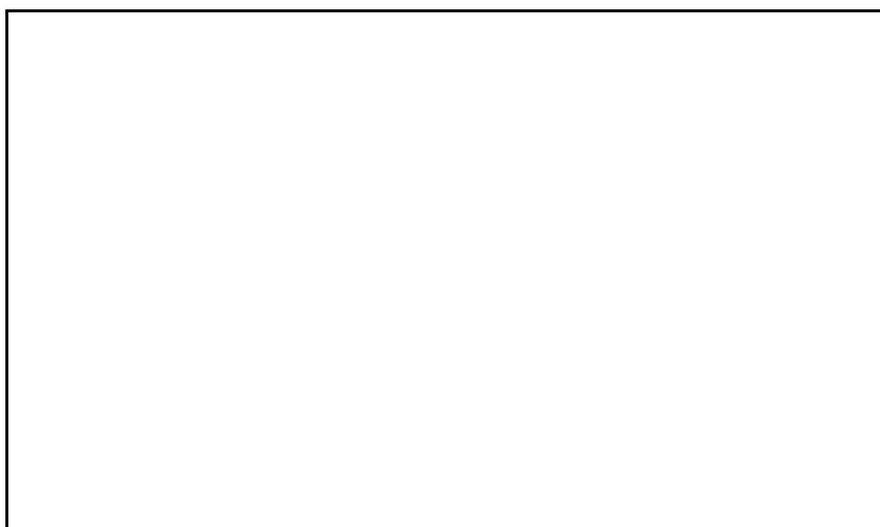
Docente de modelo educativo

Una alta percepción de cambio. Las personas excombatientes encuestadas perciben menos estigma social, más aceptación, y apertura para el relacionamiento con sus familias, gracias al aporte del proyecto. En el siguiente gráfico presentamos la percepción de cambio por área de intervención del proyecto:



Como observamos a la cabeza tenemos al área URR con 98,99%; le sigue la región de oriente con un 97,92%; en tercer lugar, tenemos al área de nororiente con un 92,79%; y finalmente occidente con un 91,01%.

A continuación, ampliaremos esta valoración por los componentes (variables) con que se miden el impacto generado por la acción, que se muestra en el siguiente gráfico:



Inclusión: 96,39%

Este logro es relevante si tenemos en cuenta que, en los inicios del proyecto, este era percibido por la población local como una acción solo para los y las excombatientes de las FARC, por ello, muchos líderes y lideresas se mostraban desconfiados y temerosos de acogerlos e incluirlos. Con la operativa del proyecto, muchos de estos líderes y lideresas han cambiado su manera de pensar; y en la mayoría de los territorios han apoyado las acciones, permitiendo el encuentro e intercambio de vivencias entre las personas de las comunidades y las personas excombatientes (jóvenes y adultos).

“ Al principio, lo considerábamos un proyecto para las FARC, después de haber tenido numerosos conflictos con las y los guerrilleros, nuestra comunidad no tenía ganas de involucrarse en una actividad con esta gente. Afortunadamente, el proyecto se ha ido ejecutando, y hemos visto como se ha involucrado también a nuestra comunidad, no sólo a la gente de las FARC y eso ha ayudado a vivir juntos (...) ahora hay más integración con las comunidades porque hay más confianza”

Líder comunitario.

El proyecto ha brindado herramientas al proceso de reincorporación de los excombatientes a la vida pública, en la medida que dignifica al ser humano, fortalece el tejido comunitario y favorece la convivencia pacífica a través de los ETCR donde se implementan los modelos formativos.

Por otra parte, las personas excombatientes consultadas identifican como un efecto del proyecto, que se ha contribuido a su retorno e integración a la vida civil, desde un enfoque de derechos. Efectivamente, el 80% de personas consultadas afirma que han aprendido a entender que son los derechos y a sentirse sujeto de ellos.

Y diferencian entre su situación anterior y su vivencia en la vida civil comunitaria. “... no sabía que se podía disfrutar de derechos, cuando estaba en la guerrilla, todo dependía del estado de ánimo o de la forma de ser de nuestro comandante..., era todo arbitrario” Mujer excombatiente.

Participación: 82,38%

El proyecto ha sido capaz de crear confianza y apertura entre la población de las comunidades aledañas y las personas excombatientes para participar en las actividades comunitarias promovidas por la acción. “(...) son muchos los que vienen y luego no hay continuidad (...) gracias a este proyecto, la comunidad quiere participar y estudiar, y celebrar la ceremonia de graduación” Líder comunitario.

Los procesos educativos han contribuido a que las personas excombatientes, y las de comunidades aledañas participen más en las reuniones y las charlas comunitarias lo que conlleva una mayor aceptación social en el seno de la comunidad.

De igual forma, docentes de los MEF afirman que ha aumentado el nivel de participación y concentración de las y los estudiantes en el interior de las clases. Y se logró convencer a jóvenes que estaban en "otros caminos" a que siguieran estudiando con apoyo del proyecto. “La población meta es consciente de que la única manera de hacer frente a la realidad es mediante los estudios, y de ese modo ser capaces de ingresar en el mercado laboral”.

Motivación: 84,71%

Diversos testimonios de los actores consultados señalan que ha habido un impacto positivo en despertar el interés y motivación de logro en el estudiantado, y en un número importante del liderazgo y población de las comunidades focalizadas. Las cifras aproximadas dan cuenta que 9,000 personas han accedido a su derecho a la educación, de los cuales casi 3,000 son reincorporados que han pasado por el proceso formativo, de las cuales 800 personas han logrado ser certificadas como bachilleres. Por su parte, docentes consultados, comparten testimonios de estudiantes adultos y jóvenes, mujeres y hombres, que muestran motivación por el estudio.

“(…) hay muchos estudiantes que quieren superarse, quieren construir su vida diferente y se esfuerzan en aprender más (…) se notan que tienen el interés por aprender…” Tutor.

Oportunidad de soñar con un plan de vida. Como se ha señalado a lo largo de este informe, la evaluación ha recogido sólida evidencia que da cuenta de la contribución del proyecto para que las personas de las comunidades aledañas y las personas ex combatientes aspiren a tener un plan de vida (motivación). El proyecto les ha permitido el acceso a otras oportunidades de estudio, en especial educación técnica, tecnológica y educación superior, y de ese modo poder servir a la comunidad, dejando atrás la espiral de violencia y odio, y el riesgo de reactivar conflictos recién cerrados. Hay diversos testimonios y casos de éxito de estudiantes de diferentes edades que están cursando estudios superiores en instituciones educativas y sueñan con obtener un trabajo y construir un futuro para sus familias.

Protección: 88,54%

Otro efecto a corto plazo es la revaloración de la educación como una potente herramienta para reducir el reclutamiento por parte de la guerrilla, en particular a la niñez, a lo que ha aportado la oportunidad de acceso a la educación, dada a los estudiantes; y las acciones comunitarias, que están sensibilizando y promoviendo una convivencia pacífica.

“Las comunidades son muy agradecidas por el tema educativo en el territorio, porque este tema educativo en esta zona se vuelve la única opción de protección ante las FARC, si tanto adultos como jóvenes están ocupados y tienen opciones de mejorar, no se enrolarán en la guerrilla”

Líder comunitario.

“ El proyecto nos ha supuesto que abramos nuestra mente, y que seamos capaces de afrontar situaciones que anteriormente nunca habíamos podido afrontar”

Estudiante del proyecto.

Otro logro ha sido que gracias a la llegada de NRC con el proyecto, se ha fomentado la empleabilidad de personal local en el proyecto. NRC ha sido capaz de conformar un equipo con profesionales locales, lo que facilita en buen grado la interacción con los actores locales y comunitarios.

“ NRC tenía la experiencia en el manejo de los modelos educativos, pero no la experiencia para llegar a muchos de los territorios donde se implementa el proyecto, entonces hay que mirar también el impacto de un proyecto de estas dimensiones sobre el recurso humano existente en la entidad, y en la zona”

Equipo NRC.

La empleabilidad de los y las excombatientes también ha sido uno de los logros que se ha conseguido a lo largo de este proyecto accediendo a ofertas laborales dentro de las comunidades aledañas.

“ Dentro de los impactos identificados, se han logrado identificar iniciativas promovidas por estudiantes en las diferentes zonas, como por ejemplo fresas en Cumbal y la transformación de productos de materia prima en Policarpa”

Equipo NRC

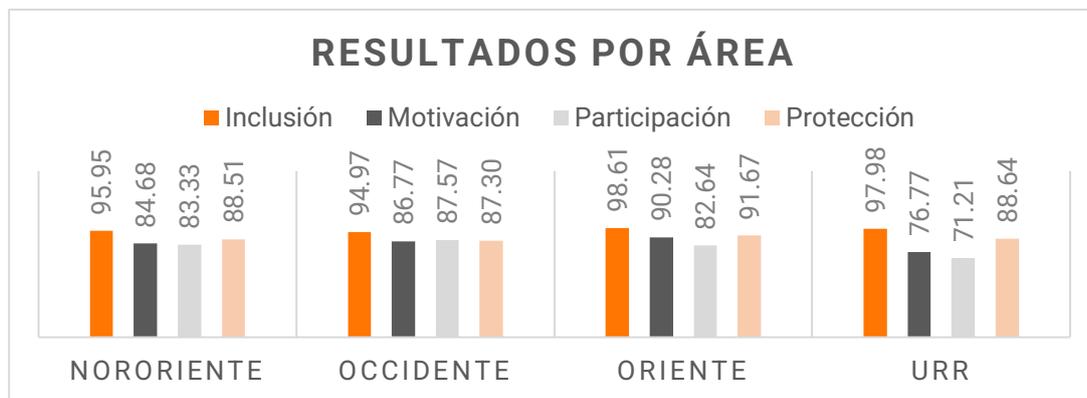
En lo que se refiere a impactos relacionados con las desigualdades entre hombres y mujeres, el proyecto ha dado su aporte al cambio de roles de las mujeres excombatientes, pues éstas estaban abocadas a un rol socio-reproductivo, que, una vez abandonada la guerrilla, gracias al proyecto, muchas de ellas, han podido retomar sus estudios que dejaron tras el reclutamiento por la guerrilla.

“ Ahora gracias al proyecto, hay mujeres insertadas profesionalmente incluso en el marco del proyecto, haciendo tareas como docentes”

Equipo NRC.

Por último, gracias a la implementación efectiva del proyecto, y la visibilización de las problemáticas existentes en el territorio, se ha logrado que otras instituciones como la UNICEF y Save The Children, hagan presencia con proyectos, estrategias e iniciativas que buscan beneficiar, especialmente, a niños, niñas y adolescentes (NNA), para potenciar la protección.

Finalmente, profundizando en el análisis de estas variables por cada área territorial donde NRC interviene.



Encontramos que la “inclusión social” tienen avances similares en los 4 territorios; en tanto la “motivación” alcanza mejor logro en la región URR con 76,77%, en tanto, se mantiene en porcentajes cercanos en el resto de las áreas; similares resultados se observan en la variable “participación”, con 71,21% en la URR; y finalmente, la protección, que alcanza un resultado similar en las cuatro áreas, liderado por oriente con un 91,67%.

5 Conclusiones

Pertinencia

En cuanto a pertinencia, es posible identificar la percepción del Proyecto como un apoyo que beneficia a personas en extra-edad. En otros casos, se aprecia a este Proyecto como una muestra de la implementación del Acuerdo de Paz. Sin embargo, esta última percepción es dividida, pues en otros sectores no se aprecia tal relación. En ese sentido, resulta importante generar incidencias, de tal forma que, en el marco de la implementación del Acuerdo, se logren desarrollar actividades que garanticen la continuidad de lo ya iniciado, por cuenta de las acciones conjuntas de NRC, MEN, SED, IE, FUCEPAZ, ARN y socios implementadores.

Una muestra que hace claridad, en este punto, es la falta de estrategias para acercar la interacción entre la comunidad aledaña y las personas en proceso de reincorporación, para tender puentes de acercamiento e interacción que contribuyan a la reincorporación, esta actividad debe ser acompañada por otros profesionales del área social, que desplieguen estrategias que apoyen el trabajo del docente en materia formativa. Para ello, es necesario contar con espacios regulares de encuentro y coordinación a nivel local, para resolver temas puntuales de manera conjunta, la permanencia de inconvenientes en algunos ETCR y NAR, donde entidades como los socios implementadores y el MEN han tramitado a nivel nacional.

De igual forma, resulta importante generar una acción comunicativa sobre el Proyecto como parte de la implementación del Acuerdo de Paz y como este proceso logró traer la educación a comunidades rurales. Para ello, resulta importante facilitar y promover los escenarios de articulación nacional a nivel local para fortalecer el relacionamiento de las personas responsables de los ETCR/NAR o responsables de educación con los tomadores de decisión a nivel local y regional.

Otro elemento hallado, en cuanto a pertinencia, se relaciona con los apoyos a los proyectos productivos impulsados por las comunidades beneficiadas, de tal forma que, desde el Proyecto, se puedan gestionar procesos que permitan el acompañamiento en la producción, comercialización y acercamiento de dichos a las revisiones de calidad la aprobación de Registros Sanitarios. De igual forma, existe un alto interés, por parte de las personas beneficiadas, en continuar los estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, contar con una buena conectividad en las IE´s, centros poblados del área rural y los ETCR. De igual forma, se identificaron acciones de relacionamiento entre NRC y entidades como el SENA, para el desarrollo de convenios educativos. Estos ejercicios son necesarios potenciar, de tal forma que, no solo el SENA, sino también otras IES, las que brinden oportunidades para estas poblaciones y, de esta forma, logren cumplir con sus sueños de fortalecer sus conocimientos y habilidades académicas, al servicio de sus comunidades.

Sin embargo, ninguna de las acciones mencionadas resulta posible sin una participación de las mujeres, al interior de las actividades proyectadas. A lo largo del proyecto, se demostró un papel protagónico en ellas, no solamente como estudiantes, sino también como lideresas y enlaces territoriales. En territorios como Anorí (Antioquia), las mujeres excombatientes manifestaron pertenecer a una iniciativa que, desde ellas, quieren impulsar acciones para el bienestar de la comunidad. De esta forma, resulta imperativo el fortalecimiento de los conocimientos relacionados con la transversalización del enfoque de género en la implementación del Acuerdo de Paz, así como las actividades relacionadas con las actividades de formación y la generación de los diversos proyectos que las beneficien, y que beneficien al conjunto de la comunidad.

Eficacia y apropiación

Con respecto a los resultados del Proyecto, es posible afirmar que, respecto al Resultado 1 (Los niños y jóvenes fuera de la escuela en las zonas afectadas por el conflicto acceden y permanecen en el sistema educativo), se evidencia que, efectivamente, existe un proceso de acceso y permanencia efectivo, al menos, dentro de las comunidades donde se tuvo acceso a la información, de acuerdo con la Muestra Representativa para la Evaluación. Se evidencia que los resultados de permanencia y aprobación de las comunidades excombatientes y comunidad aledaña, resultan superiores a las expectativas puestas por NRC en su Plan de Trabajo, gracias al impacto que las acciones de este han generado en las comunidades beneficiadas. Muchas de ellas, habían abandonado los procesos educativos, debido a la inequidad existente en sus territorios por falta de una presencia fuerte y efectiva de las instituciones estatales. Con la llegada de NRC, y sus socios implementadores, muchas aspiraciones truncadas de contar con un título de bachiller siguieron adelante y fueron materializadas, y se dieron manejo a las situaciones de vulnerabilidad que sufrieron las comunidades, ante los riesgos asociados a la desmotivación, falta de oportunidades y el recrudecimiento del conflicto sociopolítico armado en los territorios.

Igualmente, queda evidenciado un fortalecimiento, entre un 70% y un 80%, de las habilidades interpersonales, por parte de las comunidades beneficiadas con el proyecto. Estas habilidades quedan demostradas en aspectos como la lectoescritura, ortografía, expresión oral, aumento en el vocabulario, en términos académicos. Por otro lado, se mejoraron las habilidades de estas personas para socializar con la comunidad, las cuales quedaron demostradas en las actividades conjuntas desarrolladas por ambas comunidades, las cuales les dio la oportunidad de conocerse y de ubicarse como complementarias en la realización de proyectos productivos y otros relacionados con el fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias.

Igualmente, se evidenciaron fortalezas en aspectos como la ayuda entre pares, la comunicación y la comprensión crítica de la realidad, gracias a la formación académica basada en criterios territoriales y del contexto. Además de las habilidades académicas, muchas de estas personas lograron incursionar en las TIC's, gracias al uso de herramientas brindadas por los titulares de obligaciones, como fueron tablets y

computadores, con lo cual lograron, no solamente, contar con otras herramientas para la adquisición de conocimiento, sino mayor contacto con los fenómenos de la realidad y, en algunos casos, acercamientos con familias y amistades alejadas por el fenómeno de la guerra y la búsqueda de nuevas oportunidades económicas, en el caso de las comunidades aledañas.

Por su parte, en términos de la apropiación se concluye que, en términos generales, existe un alto nivel de apropiación por parte de los titulares de obligaciones de los servicios educativos ofrecidos a las comunidades, es decir, por parte de las IE, los socios implementadores y NRC. Eso se debe a un factor de cercanía con las comunidades quienes, al ser las demandantes de dichos servicios, se evidencia la existencia de una constante interacción que se traduce en acciones, tanto en los ejercicios de formación, como en la entrega de materiales y el desarrollo de gestiones para el ingreso a la Educación Superior, o la llegada de otros actores implementadores de proyectos en los territorios.

De igual forma, el nivel de apropiación de las comunidades queda demostrada con su participación dentro de las clases, las inquietudes constantes que se despiertan en la fase entre la terminación de un ciclo y el comienzo de otro, así como sus aspiraciones de continuar con sus estudios después de graduarse. Igualmente, el nivel de apropiación de las comunidades beneficiadas queda demostradas al momento de implementarse acciones conjuntas para promover el bienestar en sus territorios, así como el desarrollo de acciones que dan cuenta de la fortaleza del tejido social y comunitario, la integración entre grupos sociales e iniciativas de reconciliación.

Por último, el nivel de apropiación de las entidades institucionales resulta diferenciada, de acuerdo con aspectos como el nivel de conocimiento que dichas entidades tienen sobre el proyecto, así como las voluntades políticas que se encuentran detrás de sus actos administrativos. En ese sentido, se evidenciaron entidades como las SED, quienes aportan con la expedición de los certificados de matrícula de las/los estudiantes, gestionan soluciones frente a las dificultades presentadas en los SIMAT y, en ocasiones, acompañan en los procesos de formación. Por su parte, el MEN, a pesar de ser uno de los actores financiadores y es participante activo dentro de las reuniones de coordinación nacional, es un actor que poco se conecta con las realidades del territorio, a menos que se presentan situaciones en donde se requiera su presencia, como la ocurrida en Nariño con los conflictos entre la población excombatiente ubicada en el NAR Tallambí y la comunidad indígena vecina al territorio.

Impacto

El proyecto “Arando por la educación” ha contribuido a la cohesión social dentro de la implementación del proceso de paz, de las comunidades escolares y poblaciones aledañas participantes en los modelos educativos flexibles. Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada con la evaluación final arrojan un 88% de logro, frente al 73%

de la línea de base, lo que demuestra que hubo un incremento de 15% al término del proyecto. Estos resultados son confirmados por el 95% de las personas consultadas, que valoran favorablemente la contribución del proyecto al relacionamiento entre las personas de las comunidades aledañas y las personas ex combatientes, quienes se sienten parte del territorio,

Existe una alta percepción de mejoras y cambios en las personas ex combatientes que están cursando estudios en los cuatro territorios meta. Las personas excombatientes encuestadas perciben menos estigma social, más aceptación, y apertura para el relacionamiento con sus familias, gracias al aporte del proyecto. Los resultados por área muestran que lidera URR con 98,99%; le sigue la región de oriente con un 97,92%; en tercer lugar, tenemos al área de nororiente con un 92,79%; y finalmente occidente con un 91,01%.

Sostenibilidad

Existe el compromiso político e institucional por parte del Estado de promover el acceso a la educación de los excombatientes, al ser uno de los acuerdos firmados en la Habana, que se espera se cumpla en la medida que exista suficiente voluntad política. La mayor limitación se encuentra a nivel económico, los recursos son escasos, y muchas de las actividades que se desarrollan requieren de recursos importantes que requieren del aporte externo de la cooperación al desarrollo, en la medida que el Ministerio de Educación Nacional los asuma. Pero la realidad muestra que, en los territorios las Secretarías de Educación Departamental cuenta con un presupuesto reducido y orientado a otras acciones que no guardan relación alguna con el objeto del proyecto, que es la reincorporación social a través del acceso a la educación de población excombatiente y de las comunidades aledañas.

6 Lecciones aprendidas

Los procesos educativos pueden convertirse en el motor de la participación comunitaria. La formación académica favorece el avance de las comunidades, porque motiva y dinamiza la participación en los espacios comunitarios, como es el caso de los comités de acción comunal.

Dejar grabada la experiencia vivida para aprender de ella. Las experiencias de éxito de jóvenes que gracias al proyecto han logrado trazarse metas y ampliar sus horizontes personales.

“ (...) el proyecto permitió cumplir sus sueños y la forma como las personas lo sienten. ¿Cómo el proyecto recoge esta vivencia? ¿Cómo se guardan las historias vividas el paso a paso? Es importante dejar grabada la experiencia (...) Hablamos de proyectos de vida ahí, y bueno yo me ponía a pensar bueno, dónde está el estudiante nuestro que hizo esto, dónde está fulanito, ósea el seguimiento y como eso lo visualizamos (...) ha pasado tanto tiempo y no hemos cacareado suficientemente el huevo por decirlo así” (...)

El saber tradicional enriquece los procesos y aporta a la sostenibilidad ambiental. Escuchar la sabiduría tradicional de la gente en los territorios es clave para potenciar la pertinencia cultural del proyecto, en particular en la gestión de los recursos naturales, donde las comunidades poseen conocimiento y prácticas de cuidado desde su propia cosmovisión, que aportan elementos al uso adecuado de los materiales en la construcción, el mantenimiento de las letrinas, las aguas subterráneas, para no generar contaminación y problemas a las comunidades.

Gerenciar procesos de esta envergadura demandan procesos administrativos flexibles y simplificados. Implementar un programa con tantas organizaciones socias, organizaciones e instituciones; con una gran cobertura, que alcanza zonas rurales alejadas; e implementados en contextos complejos de inseguridad y violencia, requiere que los procesos administrativos sean más fáciles y menos burocráticos, de modo que faciliten la operatividad del proyecto.

Tener una ruta clara de El seguimiento sostenido a la calidad de la implementación de los MEF es clave en todas las fases del proyecto. La entrega de los servicios educativos por parte de los MEF requiere un sistema de monitoreo articulado que permita garantizar la calidad educativa, para mantener la motivación de participación.

“ (...) vigilar la calidad del desempeño de las socias debió ser una premisa desde el inicio del proyecto y no lo fue por muchos aspectos (...) en nuestro caso, logramos con los compañeros crear unas herramientas, pero debe ser una preocupación de todos los niveles del programa”.

Haber estructurado mucho más la parte del monitoreo debido a la calidad porque digamos que cada área tiene la forma de desarrollar el seguimiento y monitoreo, pero se debía estructurar técnicamente unas herramientas tener clara una ruta de seguimiento en los territorios para que esto fuera dando más luces y así se tuviera una trazabilidad más en el proceso en temas de calidad.

Diálogo, participación, encuentro, e inclusión para promover la cohesión social. Promover el diálogo comunitario, el encuentro intergeneracional de adultos y jóvenes, la articulación multi-actor y la integración de los ETCR en la vida comunitaria, potencia el sentido de pertenencia e identidad de las personas en un territorio, e invita a que se relacionan entre sí, “sentirse parte de una comunidad, aceptar las reglas que la rigen y valorarla como algo importante.

Integrar las necesidades de los territorios a la propuesta educativa aporta efectividad y apropiación. Los territorios tienen sus propios procesos, dinámicas, particularidades y riesgos que se presentan, que en la medida que se tomen en cuenta en los procesos educativos, potencian la participación e identificación de la población local.

“ Muy difícil en una zona donde había el problema de la falta de agua, llegar nosotros y decir que solo venimos a implementar el proceso de educación, tuvimos que ver cómo integramos esas necesidades, pero aún es un reto que tenemos por delante”.

Potenciar la articulación a doble vía entre las instituciones educativas y los ETCR es clave para el éxito de los modelos educativos flexibles, y aporta a su apropiación.

“ Se debería hacer un esfuerzo mayor para que las instituciones educativas puedan acercarse más a las ETCR y las ETCR puedan acercarse más a las instituciones educativas (...) es importante que podamos avanzar en esa verdadera articulación, para tener actividades al interior de la institución educativa, y también

que las instituciones educativas integrarse a los procesos que están llevando las ETCR.

Efectivamente, se espera que con esto se aumente la apropiación por parte de los rectores de las instituciones educativas de modo que sientan como que pueden visibilizar más este proceso como un proceso educativo de sus intuiciones y mostrarlo como un impacto que las instituciones están haciendo en las comunidades.

La buena gestión de las emociones aportó a generar confianza. La experiencia enseña que los equipos técnicos de NRC fueron capaces de gestionar efectivamente sus propios temores por la inseguridad de los contextos y relacionarse desde la confianza con las personas excombatientes. Además, fueron facilitadores-mediadores entre las comunidades aledañas y las personas excombatientes en proceso de reincorporación a la vida civil.

“ Todavía tenemos temores en las comunidades, hacia los excombatientes y yo creo que necesitan un proceso de competencia ciudadana ahí para ir acercándonos más, y esto se consigue construyendo confianza y oportunidades para estas personas (...).”

La comunicación continua, clara y abierta, es indispensable para mantener un trabajo articulado. Es clave mantener canales de comunicación efectivos que permitan a todos los actores de los diferentes niveles estar informados y actualizados, conectados al proceso y participantes de las decisiones que se toman en espacios como la Mesa Nacional.

“ (...) fortalecer la comunicación es fundamental porque a veces en la mesa nacional se toman decisiones y no se alcanza a percibir si esas decisiones de alguna manera están teniendo en cuenta las necesidades de las personas que están en las ETCR (...) cómo lograr que la información suba desde los territorios a lo nacional, eso es un reto por delante”.

Mantener la comunicación directa con las operadoras en los territorios permite ser más eficientes en la gestión de los recursos económicos y más efectivos en la calidad de la entrega de los servicios educativos, en la medida que se abren espacios de diálogo para oír a los docentes y tutores que implementan los MEF.

“ (...) se debe mantener la comunicación directa con el operador en todas las líneas, logístico, operativo, financiero, pero también desde lo pedagógico, dejar espacios para escuchar a los tutores sobre el que hacer pedagógico para entender que está sucediendo ahí, y que podemos mejorar (...)”.

Trabajo mancomunado para el mejoramiento continuo. Si bien el proyecto tiene una complejidad particular por la cantidad de organizaciones participantes, por otra parte, aporta diversas miradas, saberes que en conjunto aportaron a la búsqueda de soluciones, y enriquecieron la experiencia y aprendizajes.

“ Pienso que este trabajo mancomunado, ese acompañamiento esa comunicación, esa coordinación con cada una de las organizaciones ha permitido poder llevar a feliz término los problemas que se nos fueron presentando, desde diferentes ópticas”.

7 Recomendaciones

En este apartado, se recogen las recomendaciones que han sido identificadas por todos los actores involucrados en el Proyecto “Arando la Educación” a través de los espacios de consulta realizados con motivo de la evaluación. Estas recomendaciones son tomadas en cuenta, como elementos que permitan el fortalecimiento de los procesos que sigan adelante con las comunidades beneficiadas.

En ese sentido, las recomendaciones recogidas se organizarán en función de varios aspectos: Continuación de la implementación del proyecto, y mejoramiento en la calidad de trabajo desarrollado por las instituciones, socios implementadores y NRC.

7.1 Recomendaciones generales

- Formular con enfoque de gestión por resultados, definiendo bien los efectos directos que se pretenden lograr, desde una lógica de cambios y efectos, que permitan poner en valor todas las transformaciones que el proyecto está generando en las personas excombatientes y de las comunidades aledañas.
- Revisar la Teoría de cambio del proyecto y la validez de sus componentes en relación con el objetivo de impacto final que se pretende lograr.
- Integrar en la lógica horizontal indicadores que sirvan para medir cambios a nivel personal.
- Reforzar la integración de las voces de la población reincorporada, pues ya cuentan con experiencias en procesos de incidencia, además que ello suma legitimidad en la implementación del Acuerdo Final de Paz, más si los espacios de interlocución se lleven a cabo en los territorios.
- Revisar el plan de monitoreo del proyecto, a fin de brindar lineamientos que aporten a estandarizar el seguimiento que realiza cada área en los territorios, delimitando una ruta metodológica con unas herramientas enfocadas en la calidad de la entrega de los servicios educativos, a ser adecuadas en los territorios.

- Fortalecer las estrategias para dejar capacidades instaladas en las instituciones educativas donde se implementa el proyecto, y su articulación con los ETCR, como base de una sostenibilidad futura.
- Reforzar las sinergias entre los diversos actores participantes en el desarrollo de los procesos educativos, fortaleciendo aspectos como la evaluación, la temporalidad de los ciclos educativos y las estrategias de evaluación.
- Potenciar la experiencia de articulación a nivel nacional que es fundamental para promover acciones hacia la sostenibilidad de los resultados del proyecto consideramos debe fortalecerse, con una dinámica propia y permanente a nivel municipal y/o departamental, porque se pudo observar que ante inconvenientes en los ETCR como locaciones e infraestructura, el conducto es acudir al espacio de articulación nacional y no en un ejercicio más directo de incidencia a nivel local y regional como lo desarrollan las comunidades en cada territorio.
- Generar una acción comunicativa para posicionar al proyecto como una iniciativa que aporta a la efectiva reincorporación de las personas ex combatientes. En algunas comunidades aledañas e instituciones especialmente en zonas más urbanas el proyecto no se reconoce como parte de la implementación de los acuerdos de paz, sino solo como un proyecto de educación para adultos a pesar de los diferentes mensajes emitidos.
- Mejorar la integración transversal del enfoque de género en toda la estrategia operativa del proyecto, de modo que se haga más visible y efectiva. manifestaron pertenecer al grupo de género quieren impulsar acciones en este sentido. Se puede considerar fortalecer el conocimiento de las medidas acordadas para la transversalización del enfoque de género en la implementación del acuerdo de paz que involucra a excombatientes y comunidad aledaña.
- Valorar impulsar un nuevo proyecto de reincorporación de los niños excombatientes que requieren un enfoque holístico para superar el estigma social y psicológico, que este proyecto no tiene.
- Impulsar la construcción de una política pública de educación rural y para comunidades marginales en el marco de la paz, sobre la base de la experiencia y aprendizajes obtenidos, donde la educación debe estar al centro.
- Generar estrategias para acercar la interacción entre la comunidad aledaña y las personas en proceso de reincorporación, para tender puentes de acercamiento e interacción que contribuyan a la reincorporación, esta actividad debe ser acompañada por otros profesionales del área social, que desplieguen estrategias que apoyen el trabajo del docente en materia formativa.

7.2 Para el mejoramiento de la entrega de productos y servicios del proyecto “Arando la Educación”

Mejoras tecnológicas y de insumos

- Mejorar los servicios tecnológicos, no solamente con equipamiento nuevo, sino también con equipamiento de mejor calidad, con posibilidades de adquirir repuestos en Colombia (sostenibilidad).
- Apoyar la gestión de acceso a internet gratuito y de calidad en las IE y en los ETCR y sitios Poblados donde se desarrolla el proyecto, dado que existe un alto interés en continuar los estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, contar con una buena conectividad en la IE, centros poblados del área rural y los ETCR, permitirá a los estudiantes acceder a la oferta de diferentes instituciones como el SENA, diplomados gratuitos de universidades nacionales e internacionales, becas de estudio virtual.

Proceso educativo

- Avanzar en una estrategia pedagógica al interior de los ETCR y de sensibilización en la comunidad aledaña, sobre la importancia de la educación como un paso fundamental hacia la transformación social, como un motivante para que los y las estudiantes sean más regulares dentro de sus procesos educativos.
- Facilitar procesos educativos dirigidos a los hijos e hijas de los excombatientes dentro de los ETCR, siendo necesaria la construcción de Centros Educativos que respondan ante la demanda existente.
- Revisar el número de cupos por ciclo educativo y por territorio, de modo que se incremente su número según la demanda.
- Contemplar la posibilidad que dentro del proyecto se vinculen a menores de edad que se encuentren en extra -edad.
- Unificar el calendario escolar de la educación formal y los MEF´ s para facilitar la participación.
- En casos de los MEF´ s que son implementados por tutores/as externos a las IE, como en el caso de la UNAD, facilitar que dichos MEF´ s sean enseñados a las/los docentes de las IE, para que sean ellas/os quienes

dicten las clases al interior de los espacios educativos por fuera de la IE.

- Se requiere fortalecer las gestiones para la aprobación de las modificaciones en los PEI de las IE, de tal forma que sean integrados los MEF en su planificación, como una base de sostenibilidad institucional.
- Considerar el tiempo que transcurre entre el cierre e inicio de un ciclo académico, de modo que se acorte su duración, y se evite la deserción y/o desmotivación de participación del estudiantado.

A nivel comunitario

- Se requiere brindar mejores oportunidades laborales y/o emprendimientos económicos para las comunidades en los territorios, que aporten al desarrollo económico. Una opción puede ser aportar “capital semilla” a los proyectos productivos que surjan en el marco del proyecto. Como respaldo a los proyectos productivos, facilitar contactos para asesoramiento en la producción y comercialización de productos que aún es débil. Ejemplo: Existen personas capacitadas y se cuenta con los elementos para la producción de artículos de aseo personal (Jabones, Gel antibacterial) pero se requiere fortalecer la comercialización para que efectivamente se conviertan en alternativas de generación de ingresos.
- Mantener la canasta educativa que es valorada como pertinente porque cubre necesidades que se han incrementado con la pandemia.

Procesos administrativos

- Superar las demoras en lo referido a la aprobación de recursos para la implementación del proyecto, así como los procesos de contratación de tutores/as. En esa línea, flexibilizar los procesos de compras en los territorios donde no se presenten dinámicas de facturación
- Promover la ampliación en los tiempos de contratación de los/las tutores/as, de tal forma que logren cumplir a cabalidad, con las actividades administrativas de registro y salida de estudiantes, lo cual suma un mes adicional de trabajo que no es reconocido dentro del contrato de trabajo.
- Flexibilizar los trámites administrativos, relacionados con los procesos de inscripción, calificación y evaluación, adelantados por parte de las IE y tutores/as de los MEF´s.

- Mejorar el sistema de adecuación de recursos, de tal forma que puedan desarrollarse dos ciclos en un año, para los ciclos superiores, y un año completo para el resto de los ciclos.
- Reforzar el manejo de los procesos administrativos y facturaciones por parte de los MEF, de acuerdo con los requerimientos exigidos por NRC, de modo que se agilicen los procesos administrativos.
- El proyecto debería contar con un apoyo administrativo para el desarrollo del programa al interior de las instituciones, de modo que se facilite la entrega de insumos y servicios.

7.3 Para mejorar la calidad de trabajo desarrollado por las instituciones participantes

- Reforzar la comunicación interna entre los actores participantes en la Mesa Nacional, de modo que manejen información actualizada y estén al tanto de los movimientos y decisiones.
- Fortalecer la articulación interinstitucional, de tal manera que se operativice de forma conjunta los procesos de planeación, ejecución y monitoreo, involucrando a actores clave como las SED, personal rector de las I.E. y las alcaldías municipales, es clave por la responsabilidad última que tienen sobre el mantenimiento de la infraestructura y los procesos educativos.
- Es importante contar con un espacio regular de encuentro y coordinación a nivel local para resolver temas puntuales de manera conjunta, porque se presentan inconvenientes que de manera individual los etcr y los operadores los tramitan a nivel nacional.
- Gestionar para brindar oportunidades de estudio a las personas que cumplen con el Ciclo VI y logran graduarse. Mirar la posibilidad de cupos por excepción en Instituciones de Educación Superior, así como oportunidades de formación virtual relacionadas con dicho nivel educativo.
- Reforzar el seguimiento en terreno por parte del MEN como las SED, a fin de que visiten las IE, conozcan la realidad directa en que se implementan los MEF y aporten a la articulación entre las ETCR y las IE.
- Fomentar espacios de reunión con las administraciones municipalidades, de tal forma que conozcan y se apropien del proyecto, para lo cual es clave que se socialicen avances y se estipulen compromisos que coadyuven al proceso. Es clave revisar en qué

medida el proyecto se inserta a los Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y a los pilares de los Planes Municipales para la Transformación Regional, en el entendido que “Arando la Educación” es una iniciativa que aporta a la implementación del Acuerdo Final de Paz.

- Actualizar la caracterización socioeconómica y de infraestructura de las zonas del país donde se implementa el proyecto, para así determinar planes de acción que permitan mejorar la calidad educativa. Es clave que se vincule a este ejercicio al MEN.

7.4 Para mejorar la calidad de trabajo desarrollado por los socios implementadores de los MEF

- Revisar el modelo educativo afro a fin de hacer ajustes en su definición y alcance, de modo que sea un modelo étnico que pueda ser implementado con diferentes grupos poblacionales (indígenas, personas campesinas, personas de zonas rurales, etc.)Es necesario fortalecer una mayor cantidad de tutores, de tal forma que cada docente se concentre en una sola área de conocimiento, pues se vieron casos de tutores/as licenciados/as en matemáticas que dictaban, a su vez, clases de ciencias naturales, y casos de tutores/as del área de español que dictaban, a su vez, clases de química.
- Valorar la motivación de las personas que desean continuar su proceso educativo con la universidad e incentivarles a que cumplan con ese propósito.
- Potenciar las expresiones artísticas-culturales dentro de las clases (música y danzas), como un aspecto complementario que refuerza el proceso educativo.
- Revisar en cada MEF si se están impartiendo todas las asignaturas de los planes de estudio. Por ejemplo, en el departamento del meta, se evidenció el caso que la población beneficiada del proyecto llega a ciclo IV sin conocimientos en química y física; igual situación se presenta en el área de inglés, que a pesar de ser un área de la cual se pregunta en las pruebas saber, no se cuenta con formación dentro de los MEF.
- Es necesario superar las demoras en las contrataciones de docentes de modo que no se demore tanto el inicio de clases. Evitar la rotación de los tutores porque se sienten familiarizados con los estudiantes, brindan un apoyo psicológico y evalúan el cambio de los comportamientos de los estudiantes.

- Impulsar iniciativas preparatorias para las Pruebas Saber, destinados a estudiantes de los Ciclos V y VI, complementarias a los espacios de clases existentes. Se puede mejorar desde los perfiles de los docentes y la realización de simulacros a partir de los cuales se puede diseñar planes de mejoramiento desde el tema de competencias y no solo de los contenidos.
- Aumentar el grado de exigencia de las clases para las/los estudiantes, en especial quienes se encuentran en los Ciclos V y VI, de tal forma que, cuando se encuentren con el mundo de la Educación Superior, cuenten con las herramientas y habilidades para superar la exigencia propia de este ciclo propedéutico.
- Implementar todos los ciclos educativos en los territorios. En el caso de Nariño, se evidenciaron zonas donde, por ejemplo, no se implementaron los Ciclos II y III.
- Realizar una valoración del mobiliario que se utiliza en los diferentes espacios donde se llevan a cabo las actividades de formación, atendiendo a aquellos lugares que se encuentran con déficit. En especial, se requiere reforzar en aspectos como impresoras y fotocopiadoras las cuales, se han demostrado, son necesarias, en especial en los lugares que se encuentran más alejados a los centros poblados.
- Valorar la entrega de subsidios de transporte y alimentación a estudiantes de comunidades con mayores distancias a los centros educativos.
- Permitir que las/los tutores sugieran temas a abordar y sean partícipes en la construcción de las Cartillas y otros materiales pedagógicos, entregados a las comunidades.
- Fortalecer las estrategias de motivación y continuidad para evitar la mayor cantidad de deserciones posible, en especial, por parte de las/los estudiantes excombatientes, acortar el tiempo entre ciclo y ciclo puede favorecer.
- Se requiere fortalecer las estrategias de adaptación de los contenidos de las clases, con la realidad en los territorios, tomando ejemplos propios de la comunidad, y rescatando saberes locales.
- Es necesario retomar las capacitaciones a tutores/as, las cuales habían sido suspendidas en el año 2020, por temas relacionados con la Pandemia del COVID-19
- Se requiere mayor celeridad al momento de entregar los kits de estudio, puesto que se han identificado varios casos en que son entregados con posterioridad al inicio de los procesos educativos.
- Fortalecer el involucramiento de tutores/as de los socios implementadores en otros procesos comunitarios no directamente

vinculados a las actividades del proyecto, en aras de fortalecer su integración con la comunidad.

- Fortalecer los análisis territoriales en la formulación de la continuidad del proyecto, integrando los aportes de las personas responsables de la reincorporación en los ETCR-NAR.
- Mejorar las claridades en la comunicación con actores institucionales, agilizando la entrega de información a estas entidades, relacionada con el seguimiento al desempeño y permanencia de las poblaciones beneficiadas.
- Es necesario continuar con las buenas prácticas en auditoría, sobre todo con las modificaciones relacionadas con la normatividad vigente, teniendo en cuenta que, con proyectos de gran tamaño, los seguimientos a desarrollar deben ser más exhaustivos, en términos de evitar, a toda costa, cometerse errores en el camino.
- Propiciar, de manera conjunta con los socios implementadores de los MEF's, intercambios de experiencias, en aras de compartir los conocimientos adquiridos y, de esa forma, fomentar la retroalimentación, en beneficio de las comunidades beneficiadas con el Proyecto "Arando la Educación".
- Ser un actor adicional en los procesos de gestión con las Instituciones de Educación Superior, en aras de generar cupos y flexibilizaciones a las personas que culminan los Ciclos Educativos con el Proyecto "Arando la Educación".

8 Anexos

8.1 Anexo 1. Plan de evaluación

[Acceda al anexo 1 aquí.](#)

8.2 Anexo 2. Listado de estudiantes

[Acceda al anexo 2 aquí.](#)

8.3 Anexo 3. Herramientas de evaluación

[Acceda al anexo 3 aquí.](#)