

Informe Final

**Evaluación Final del Proyecto: “Niñez,
comunidades e instituciones mejor preparadas
para responder a las emergencias en el municipio
de Prinzapolka, Nicaragua.”**

Presentada a

SAVE THE CHILDREN, NICARAGUA

Por

Ronie Zamor

27 Febrero, 2012

Contenido

0. Resumen ejecutivo	3
1. Introducción	5
2. Antecedentes	6
3. Objetivos	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos.....	8
4. Metodología usada en la evaluación del proyecto	9
5. Análisis de los principales hallazgos del proyecto.....	10
5.1. Resultados programados/ resultados reales.....	12
5.2. Análisis de las principales dificultades	23
5.3. Estrategias de incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en la ejecución del proyecto.....	25
5.4. Análisis de Indicadores de sostenibilidad de los resultados	28
6. Análisis de la ejecución presupuestaria	30
7. Recomendaciones técnicas y operativas consensuadas entre las partes.....	32
8. Buenas Prácticas y Lecciones aprendidas en el proceso.....	34
9. Anexos	37
9.1. Guía de entrevista a Actores claves	38
9.2. Guía para taller de Evaluación participativa	40
9.3. Listado personas consultadas	44
9.4. Jóvenes, niños y adolescentes participantes en taller de evaluación participativa.....	45
9.6. Memoria fotográfica de la consultoría.....	47
9.6.1. Memoria Fotográfica Instalación SAT	47
9.6.2. Memoria Fotográfica Taller a Maestros y Maestras	48
9.6.3. Memoria Fotográfica de Mapas escolares	49
9.6.4. Memoria Fotográfica de las Brigadas Escolares y Locales	50

0. Resumen ejecutivo

Save The Children cuenta como fortalezas el conocimiento de la zona y las relaciones establecidas con las autoridades regionales, municipales, territoriales y comunitarias durante más de 10 años de trabajo continuo en el territorio con proyectos de educación, agua y saneamiento, promoción de derechos y atención psicosocial. La institución posee una amplia experiencia en la promoción de la gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez y adolescencia en las regiones I, II, IV, VI del país. Este **Background institucional representa la fuente de ventaja competitiva** que explica el gran éxito que ha tenido este proyecto en una zona tan compleja como el municipio de Prinzapolka.

La rotación de personal ha tenido un impacto negativo en los procesos de gestión del proyecto. Por ejemplo, SINAPRED considera que se ha discontinuado la entrega de los informes mensuales, tal como lo mandata el convenio de cooperación, por el cambio de personal que se ha dado en Save the Children. Se recomienda para futuras acciones similares que el personal saliente pueda entrenar al personal entrante durante un cierto periodo de Tiempo.

Tanto el COMUPRED como los COLOPRED han demostrado claramente que han adquirido **nuevos conocimientos en el tema de gestión de Riesgos**. La participación de diferentes actores nacionales con presencia local en el COMUPRED ayuda a abordar el tema de preparación, prevención y gestión de riesgo desde un enfoque sistémico donde cada actor clave, según sus competencias legales y expertise, aportan para lograr que las poblaciones civiles puedan enfrentar los riesgos climáticos de manera más segura y prevenida.

Sostenibilidad de los resultados: la estrategia global del proyecto de **trabajar en varios eslabones**, al mismo tiempo, es un elemento clave: involucramiento de los comunitarios, de los líderes, de los niños, de los maestros y de las autoridades municipales. Además en el COMUPRED participan otras instituciones gubernamentales (MINSA, MINED, Defensa Civil), cuya presencia asegura una atención integral a la hora de un desastre.

El involucramiento de los niños, niñas y adolescentes, por ser personas más permeables a estos temas, y desde tempranas edades, ayuda a construir una nueva cultura de prevención y capacidad de respuestas ante los Riesgos socioambientales. **Los niños, niñas y adolescentes se convierten en agentes de cambios** estructurales y de largo plazo, mostrando su creatividad y permeabilidad a los diferentes procesos que afectan que su vida presente y futura.

Las alianzas estratégicas entre diferentes actores, con competencias legales claras constituyen un pilar central en la estrategia de implementación y sostenibilidad de los proyectos de Gestión de Riesgos en comunidades rurales de Nicaragua.

Por aprovechar las **lecciones aprendidas en la alianza desarrollada entre Save the Children Nicaragua y Save the Children España**, se sugiere la oportunidad de seguir desarrollando acciones conjuntas poniendo al servicio de la Niñez y adolescencia el aprendizaje horizontal entre estas dos agencias de Save The Children.

Las altas condiciones de vulnerabilidad del Municipio de Prinzapolka, el demostrado compromiso de las autoridades municipales y de los otros actores involucrados, el entusiasmo tanto de los niños, maestros y comunitarios, la necesidad de ampliación de cobertura de las acciones

sugieren la **pertinencia de una segunda fase de este proyecto**: dando seguimiento a los actuales resultados logrados en comunidades atendidas y replicando las buenas prácticas en otras comunidades.

En zonas rurales de alta vulnerabilidad, Save The Children Nicaragua debe estudiar la posibilidad de implementar los proyectos de Desarrollo Rural con un doble cronograma: ejecución de las acciones de campo y periodo de seguimiento de los resultados con una estrategia de salida claramente definida que contempla un **aterrizaje suave**.

1. Introducción

El presente informe tiene como objetivo presentar los principales resultados obtenidos durante el proceso de evaluación participativa del proyecto de **“Niñez, comunidades e instituciones mejor preparadas para enfrentar emergencias en el municipio de Prinzapolka, RAAN”**, implementado por Save the Children Oficina Nicaragua, con el auspicio de la Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea –ECHO y con el cofinanciamiento del Ministerio de Relaciones Exteriores de Noruega – MFA.

El informe está dividido en 8 acápites. Los 4 primeros apartados presentan la introducción, los antecedentes del proyecto, los objetivos planteados en este proceso de evaluación participativa y la metodología utilizada para el logro de los resultados propuestos. El quinto acápite analiza los principales hallazgos que se han encontrado durante el proceso de implementación, comparando las metas previstas con los logros reales. El Sexto acápite presenta una breve síntesis de la ejecución financiera. El Séptimo presenta las recomendaciones que han surgido desde los actores claves y que

podrían ser retomadas en futuras acciones similares. Y el octavo acápite sistematiza las buenas prácticas y lecciones aprendidas en el proyecto. Y Finalmente se presentan en anexos las memorias fotográficas que son evidencias empíricas visuales de los resultados.

2. Antecedentes

En Nicaragua el huracán Mitch es la referencia más importante en las últimas décadas con respecto al manejo y la visión de los desastres. Este hecho develó la vulnerabilidad social, política, económica y organizativa del país frente a una realidad multi amenaza de diferentes fenómenos de origen natural y socio natural.

Después del Mitch, Nicaragua ha asumido compromisos que constituyen un verdadero avance en la historia de los desastres, partiendo de la aprobación de la Ley 337 que crea el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, tres elementos fundamentales en un nuevo enfoque que implica una visión de desarrollo más allá de acciones de asistencia en respuestas a emergencias.

La Ley 337 y su reglamento establecen el involucramiento directo de las instituciones gubernamentales vinculadas a asistencia (Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia) de servicios (ENACAL, INE, Ministerio de Transporte e Infraestructura, Telecomunicaciones y Correos), científico técnico (INETER), operaciones especiales (Ejército de Nicaragua y Policía Nacional), normativo (MITRAB), entre otros.

Save The Children viene apoyando desde el Huracán Mitch esfuerzos e iniciativas de promoción de la organización y preparación comunitaria para la reducción de desastres y la visibilización de los derechos de los

niños, niñas y adolescentes en los diferentes momentos de la prevención, preparación y atención ante un eventual desastre.

El más reciente evento impactante en términos de desastres ocurrió en el año 2007 cuando la Costa Caribe fue nuevamente golpeada por los efectos del huracán Félix, que penetró a territorio nacional el 04 de septiembre con categoría 5, en la escala Saffir-Simpson, impactando devastadoramente una gran parte de las comunidades de la Región del Atlántico Norte con vientos de más de 260 kilómetros por hora.

La experiencia obtenida con las acciones desarrolladas después del huracán Félix dejó claro que el trabajo en la Costa Caribe es un reto muy complejo de asumir, en tanto multilingüe, pluricultural, con pobreza severa y un evidente y doloroso abandono histórico por parte de las autoridades nacionales.

La Costa Caribe de Nicaragua y particularmente la RAAN, en términos de los factores de riesgo, su posición geográfica la ubica en el corredor natural de huracanes principalmente en los meses de junio a noviembre, situación que se constituye en una amenaza frente a las condiciones de vulnerabilidad social, política, económica, física, cultural, educativa entre otros.

Save The Children cuenta como fortalezas el conocimiento de la zona y las relaciones establecidas con las autoridades regionales, municipales, territoriales y comunitarias durante más de 10 años de trabajo continuo en el territorio con proyectos de educación, agua y saneamiento, promoción de derechos y atención psicosocial. La Institución posee una amplia experiencia en la promoción de la gestión del riesgo con enfoque de derechos de niñez y adolescencia en las regiones I, II, IV, VI del país. Es de aquí que parte la necesidad de obtener información que permita conocer

los avances que han experimentado las comunidades de Prinzapolka donde el proyecto ha tenido presencia en materia preparación para enfrentar las emergencias.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Evaluar el cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, así como las experiencias, oportunidades y el impacto del mismo, a través de las acciones para fortalecer la capacidad de respuesta y resiliencia de la población de las comunidades beneficiarias del proyecto y de la eficacia de los medios puestos en el terreno.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Evaluar el nivel de fortalecimiento de las capacidades locales desarrolladas a través de los diferentes componentes del proyecto (mitigación, preparación para desastres, alerta temprana, etc) de los socios y beneficiarios del proyecto (Instituciones, escuelas, autoridades municipales, comunidades). Así como las capacidades de los mismos, para coordinar de manera efectiva entre ellos, con otros actores y con otras actividades y/o proyectos relacionados o vinculados con las acciones objeto de la presente evaluación.

- ✓ Evaluar el grado de incidencia alcanzado en la sensibilización de las autoridades municipales, instituciones (como MINED, MINSA), líderes comunitarios, padres de familia y maestros en la importancia de la inclusión del enfoque de derechos de NNA en los planes municipales, y planes de respuesta sobre todo en lo

referido al derecho de participación y protección en situaciones de emergencia.

- ✓ Identificar las lecciones aprendidas y buenas prácticas que puedan ser aplicadas para mejorar la calidad de las acciones en preparación para desastres.
- ✓ Evaluar el impacto favorable del proyecto a largo plazo y las medidas requeridas para consolidarlos.
- ✓ Establecer recomendaciones precisas y concretas para mejorar la eficacia de operaciones futuras y análisis de la conveniencia o no de la continuidad de las acciones desarrolladas.

4. Metodología usada en la evaluación del proyecto

Para llevar a cabo la evaluación del final del Proyecto se ha utilizado una metodología participativa que constó de los siguientes pasos:

- 1. Revisión de documentación existente:** Consecuente con nuestro enfoque de explicitación de conocimiento tácito, se hizo una revisión exhaustiva de la información existente sobre el proyecto, para conocer elementos importantes del contexto en el cual se formuló el proyecto, la estrategia de implementación programada, los resultados planteados inicialmente y los ajustes que ha sufrido el proyecto durante su implementación. Esta revisión de la documentación nos ayudó a mejorar nuestros conocimientos sobre los actores socios que co-ejecutan el proyecto. EL escrutinio de los informes intermedio y línea base del proyecto nos ayudó a mejorar las guías de recolección de información de campo.
- 2. Entrevistas a Actores Claves mayoristas:** Usando una guía de entrevista semi-estructurada, se han realizado entrevistas-reflexiones con los informantes mayoristas que han participado en el proyecto, tanto los actores estratégicos y tomadores de decisión a nivel de

Managua como de actores de campo. (ver listado de personas entrevistadas en Anexos).

- 3. Taller Evaluación por Objetivos:** Usando el marco lógico del Proyecto, se realizó el día 06 de febrero un taller de evaluación por objetivos en Alamikangban, Prinzapolka. Esta herramienta nos ayudó a conocer el grado de cumplimiento de las actividades programadas versus realizadas, y sobre todo, las razones que explican la falta de cumplimiento de algunas actividades, los cuellos de botella, los factores internos y externos que sustentan el desempeño global del proyecto.
- 4. Sondeo de Opinión sobre Impacto:** Para tener una idea sintética de los principales cambios que los beneficiarios de la comunidades perciben a partir de la implementación del proyecto, se ha realizado un sondeo de opinión donde se recogió la percepción de los comunitarios en cuanto a la pertinencia de las acciones del proyecto, valoración sobre la estrategia de intervención y sostenibilidad de los resultados.

5. Análisis de los principales hallazgos del proyecto

Con la implementación de este proyecto en el municipio de Prinzapolka, se logró trabajar en la modalidad integral con 18 comunidades de la cuenca alta media y baja y la cabecera municipal. De las 18 comunidades que se han intervenido 13 son de origen miskitu y 6 de origen mestizo: Auka Mango, Tuburus, Bethel, Auhia Pura, Dos amigos/ El Edén, Limbaikan, Galilea, Buena Vista, Ladrikula, Klarindan, Tasba Pauni, Naranjal, Apawonta, Tungla, Silibila, Los Cerritos, Bluno 1, Bluno 2, Alamikangban.

“Todas las comunidades se trabajaron de forma integral aplicando los 16 pasos de la estrategia de promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia, habiendo participado 3,417 niñas, niños y adolescentes, de un total de 8,252 personas en general, lo que representa el 42%”.¹

¹ Estos datos han sido tomados del Informe Final elaborado por Defensa Civil, el cual nos ha sido proporcionado durante la entrevista a actores claves.

TARGET POPULATION CHART

	Total population		Schools		BENEFICIARIES						
	Families	Total inhabitants	Number of schools	Total number of students	Number of schools	Number of students	Number of teachers	Number of adolescents	Numb. Community inhabitants	Numb. institutional representatives (Civil Defence, MINEED, etc)	TOTAL BENEFICIARIES
Municipality											
Prinzapolka	3.878	21.663	42	4.053	17	1080	45	30	8,252	30	8,282
TOTAL	3.878	21.663	42	4.053	17	1080	45	30	8,252	30	8,282

Description	Beneficiaries
Men	3.743
Women	4.509
Children from 6 to 18	3.312
Children until 5	1.555
Total beneficiaries of 18 communities	8.252
Total institutional representatives	30
Total	8.282

5.1. Resultados programados/ resultados reales

A continuación se presentan los cuadros comparativos de los resultados programados versus logrados haciendo especial énfasis en identificar los cuellos de botellas que se han encontrado en la implementación del proyecto, para extraer lecciones y recomendaciones operativas que pueden ayudar en futuras acciones similares.

Análisis del Resultado: Capacidad de respuesta de los comunitarios ante desastres.

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
80% de los beneficiarios cuentan con capacidades locales para afrontar desastres	Se logró el 100 %		Seguir con la misma estrategia para el mantenimiento.
COMUPRED de Prinzapolka demuestra sus capacidades de respuesta a través de simulacros y aplicando normas básicas establecidas.	Se logró el 100 %		Mantener la misma estrategia.
90% de los niños y adolescentes (NNA) de las comunidades beneficiarias fortalecen sus capacidades de preparación para huracanes, inundaciones e incendios forestales.	Se logró el 100 %		Continuar las charlas en los colegios.

La población está consciente que, a través del proyecto, se ha logrado forjar una capacidad de respuesta en la gestión de riesgo en sus distintas etapas (antes, durante y después de una emergencia), privilegiando una cultura preventiva, y que esta capacidad no solo debe salvaguardarse sino fortalecerse manteniendo la misma estrategia de implementación que involucra en el nivel institucional al COMUPRED así como a los líderes comunitarios, pobladores de las 19 comunidades, niñez y adolescencia, recomendando el mantenimiento de charlas para mantener el interés y desarrollar más capacidad en la niñez y juventud.

Durante la última emergencia que se ha sobrevenido en diciembre por las inundaciones, tanto los comunitarios como las estructuras organizativas han comprobado su capacidad de respuesta ante los desastres.

Análisis del Resultado: Capacidad de Respuesta del COMUPRED y de los COLOPRED

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
100% de las comunidades participantes en el proyecto tienen planes de emergencia comunitaria para la reactivación de la SAT y asignación de riesgo nueva o actualizada en el área de proyecto.	Se logró que todas las comunidades participantes elaborasen sus planes de respuestas mediante talleres de capacitación facilitados por Save The Children y la Defensa Civil.		Seguimiento y actualizaciones anuales facilitadas por alcaldía, defensa civil e instituciones estatales.
18 brigadas locales y una municipal, son entrenadas, equipadas y con protocolos de acción debidamente establecidos	Las 18 brigadas comunales y la de Alamikangban (BRIMUR) fueron bien entrenadas y cuentan con equipamiento básico.		Coordinación entre las distintas comisiones y las comunidades facilitando la correcta ejecución del proyecto. Se requiere más equipamiento.

90% de los COLOPRED y COMUPRED demuestran a través de su práctica y coordinación los conocimientos adquiridos en preparación ante desastres	100%		Se recomienda seguir con esta misma estrategia de intervención puesto que dio resultados demostrables
80% de la población aplica los conocimientos adquiridos en ejercicios locales y municipales para enfrentar emergencias de manera organizada por SINAPRED	95%	Se trata de un proceso nuevo que requiere de tiempo y puesta en práctica para que sean parte de las costumbres de las personas	Se sugiere realizar simulacros anuales, aunque sean pequeña escala para mantener vivos los conocimientos y prácticas adquiridas.

Tanto el COMUPRED como los COLOPRED han demostrado claramente que han adquirido nuevos conocimientos en el tema de gestión de Riesgos. La participación de diferentes actores nacionales con presencia local en el COMUPRED ayuda a abordar el tema de preparación, prevención y gestión de riesgo desde un enfoque sistémico donde cada actor clave, según sus competencias legales y expertise, aportan para lograr que las poblaciones civiles puedan enfrentar los riesgos climáticos de manera más segura y prevenida.

Análisis del Resultado: Institucionalización municipal de la Gestión de Riesgo.

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
Plan de Desarrollo Municipal, plan y programa de incorporación de la reducción de riesgos de desastres, gestión basada en los derechos del niño elaborado y aprobado.	95% : el PDM y el plan de respuesta incorporan los derechos de la niñez en el enfoque de RRD.	La alcaldía no cuenta con un área específica para la atención de la niñez y la adolescencia.	Gestionar y aprobar un área específica para la atención a la niñez y la adolescencia.
Gobierno Municipal está comprometida con la asignación de recursos económicos para la mitigación y preparación para emergencia dentro de su plan de desarrollo anual	100% La comisión municipal aprobó un fondo para la atención de la mitigación y preparación de emergencias. Y se ha comprometido a asignar una partida presupuestaria en el presupuesto anual para la reposición periódica del Stock de ayuda humanitaria para la respuesta en las primeras 72 horas de un desastre.		Fortalecer esta comisión y sus fondos. Que estos fondos no sean utilizados en otras actividades. Gestionar otros fondos con ONG's para la mitigación y prevención de emergencias

Como punto positivo, se reconoce la incorporación de la gestión de riesgo **con la inclusión de los derechos de la niñez** en los planes municipales así como la creación de un fondo específico dentro del presupuesto municipal, para atender emergencias. Sin embargo, los miembros del COMUPRED se muestran insatisfechos con que no exista un área específica en la Alcaldía municipal para la atención de la niñez y adolescencia que haga permanente la participación de este segmento poblacional sobre la base de los derechos de la niñez y juventud, por lo que demandan la aprobación y gestión para crearla y mantener así el acompañamiento a este importante segmento poblacional que es vital para los sostenibilidad de una cultura comunitaria preventiva.

Los miembros del COMUPRED fueron capacitados en el uso del Manual Esfera y cada coordinador de Comisión ha recibido un ejemplar.

Resultado: Educación sobre Gestión de Riesgo

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
70% de los maestros y 80% de los estudiantes muestran implicación en el tema de Gestión de Riesgo mediante su participación en la elaboración de los Planes de Respuestas	Cumplido al 100%		Es necesario un trabajo sistemático y permanente de concientización a todos los niveles.
Una estrategia de comunicación y difusión a nivel municipal con especial énfasis en la niñez y la juventud diseñada	100%		Los medios de difusión local han contribuido a la difusión del tema de Gestión de Riesgos
Intercambio de experiencias sobre preparación para desastre a través de una plataforma virtual promovida a través de los Jóvenes	90%	Existen muchas limitaciones estructurales que no faciliten el acceso de la mayoría de los Jóvenes a la tecnología de Información y Comunicación El acceso a computadoras e internet es muy limitado	Sería importante en una segunda fase del proyecto aumentar las oportunidades de acceso de los y las Jóvenes a los centros donde pueden tener acceso a internet Es importante desarrollar actividades de capacitaciones prácticas para motivar a los Jóvenes a acercarse a los lugares donde pueden tener acceso a internet.

Brigadas entrenadas y equipadas en 17 escuelas rurales y una no rural para dar respuestas a las emergencias siguiendo lo establecido en los planes de respuestas	100%		Se necesita aumentar los kits de equipamiento disponibles.
--	------	--	--

La educación ha demostrado ser la herramienta más efectiva para luchar en contra de la pobreza en sus múltiples expresiones. Desde esta perspectiva, se puede ver que el proyecto, a través del componente de educación para prevención y preparación ante riesgos, desde los maestros y los alumnos, está haciendo un cambio cultural para



entender de manera diferente las vulnerabilidades ambientales con las cuales tienen que convivir las poblaciones del municipio de Prinzapolka.



El abordaje del problema desde el pensum educativo formal asegura que los conocimientos adquiridos por los maestros serán retransmitidos a muchas generaciones futuras, y al mismo tiempo, los niños y adolescentes ya se están formando en una nueva cosmovisión ante los riesgos naturales y climáticos. La inversión en formación de los niños, niñas y adolescentes da frutos seguros y

sostenibles a lo largo de las generaciones. Se trata de saltos cualitativos y estructurales de cambio de mentalidad.

En cuanto a los Kits Las comunidades que no tienen radio lo demandan. Las comunidades que no tienen albergues y pozos, demandan estas cosas.

Se menciona de manera general la necesidad de reforzar los Kits de suministros y herramientas (en particular mencionan arneses y cascos),.

No tengo criterio para saber si estos suministros/herramientas son mucho o poco pero los comunitarios de manera general solicitan que se refuerce. El caso del radio comunicador si fue enfática la gente en demandarlo.

Sirvan estos comentarios adicionales para profundizar el tema de aumentar los Kit de herramientas.

Análisis del Resultado: Escuela con infraestructura adecuada para ser usada como albergue

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
80% de las escuelas participantes en el proyecto disponen de infraestructura mínima o adecuada para funcionar como albergue a la hora de una emergencia o desastre,	100%		En lugar de adecuar los actuales escuelas en centros de albergues potenciales, se sugiere estudiar la posibilidad de construir Casas Comunales que pueden servir de centros d albergue sin comprometer el derecho de los niños y niñas de tener acceso a una educación oportuna después de los desastres naturales.
50% de los pozos están protegidos ² y utilizables de acuerdo las normas de Salud para asegurar la calidad del agua	90%	Las inundaciones contaminan los pozos	Es urgente construir nuevos pozos con infraestructura adecuada y sobre todo concientizar a la población de la importancia de los pozos durante el periodo de inundaciones
Escuelas participan brigadas de reforestación para mitigar desastres en zonas consideradas como puntos críticos tanto en las escuelas como en las comunidades	100%		Se sugiere seguir con las campañas de reforestación a nivel municipal y estudiar la posibilidad de reforestación en zonas críticas de las vueltas del Río con familias específicas.

Se identificaron junto con el COMUPRED 3 escuelas como centros de refugio y en las tres se hicieron mejoras construyéndose un anexo para cocina con fogón mejorado y dos letrinas. Estas escuelas son: la Escuela

² Por las frecuentes inundaciones a las que están sujetas las zonas de intervención del proyecto, por pozo protegido en contra de la inundación se debe entender un pozo que cuenta con infraestructura física sólida que no deja meter las corrientías de agua del río.

Auka Tangni de la comunidad Auka Mango. Aquí se refugian al momento de una emergencia la población de las comunidades de Betel y Tuburus. En la comunidad del Edén se construyó, a la par de la iglesia, un anexo para cocina con fogón mejorado y dos letrinas ya que es parte de la comunidad de Dos Amigos y aquí se refugia la población al momento de una fuerte inundación.

En cuanto al resultado previsto de que las escuelas sean espacios adecuados para ser utilizados como albergues durante los desastres naturales, los actores participantes en el proyecto tienen una opinión dividida. En un primer lugar, no se ha podido cumplir a cabalidad con este resultado por el círculo vicioso que existe entre los beneficios del Río para proveer agua en cantidad durante el verano seco, y la necesidad de tener pozos con agua de calidad (potable) durante los momentos de inundación.

En las riveras del Río, sigue predominando el uso del agua del río y el pozo se ve como necesidad solamente en los casos de emergencia por inundaciones. Del otro lado, el gremio magisterial considera que en lugar de diseñar estrategia para usar las escuelas como albergues seguros en casos de inundaciones, sería mejor construir casas de usos múltiples en las comunidades donde existen escuelas, para los niños y niñas pueden retornar lo más pronto posible a las aulas de clase después de los desastres naturales.

Esta situación plantea dos grandes retos: preparar a las escuelas como albergues potenciales en casos de desastres o construir nuevos espacios seguros para que los niños y las niñas no pierden clases por los fenómenos naturales.

Con relación al uso de las escuelas como centros de refugio y la necesidad del retorno temprano de las clases se ha hecho sensibilización en las comunidades para que se busquen alternativas como por ejemplo las iglesias y se ha insistido que esta es una función de la Comisión de la NNA ya sea de los COLOPRED o del COMUPRED pero también se consensuado que debe ser también una medida administrativa del MINED quien debe asegurar el retorno temprano a clases.

En los talleres con maestros se ha hecho sensibilización desde el primer taller y se ha profundizó en los dos últimos talleres: el taller sobre Normas

mínimas de Educación en Esfera y el taller sobre los Espacios seguros y amigables. La Alcaldía dentro del Stock de ayuda humanitaria ha recibido 6 kits de materiales didácticos para la creación de estos espacios al momento de una situación de desastre. Pero también en el taller “Espacios Seguros y Amigables” los maestros recibieron preparación poder para poder crear estos espacios haciendo uso de los recursos que se encuentran en la comunidad. Este taller fue impartido por dos facilitadoras de FUNARTE.

Análisis del Resultado: Capacidad de Respuesta de la Municipalidad

Indicadores	% de Cumplimiento	¿Por qué no se han logrado los resultados previstos?	Recomendaciones y lecciones aprendidas
Un almacén es debidamente equipado de acuerdo con el capítulo 5 del Manual esfera y adecuadamente manejado por personal entrenado.	75%, se cuenta con parte ³ del Stock básico, sin embargo no se ha dado la capacitación al personal	No se ha podido cumplir a cabalidad con este indicador por razones ajenas al personal técnico del proyecto	Reprogramar y ejecutar las capacitaciones necesarias para una administración eficiente de la bodega
Inventario de recursos materiales humanitario es utilizado adecuadamente en respuesta a emergencias y el material de reposición está incluido en el presupuesto municipal.	100% de los materiales comprados		Asegurar seguimiento por parte de SC para la buena utilización de los materiales y equipos comprados
Establecido un sistema logístico y garantizada la eficiencia y el uso adecuado de los suministros.	Se cuenta con personal seleccionado para el funcionamiento del sistema pero está pendiente el adiestramiento para asegurar la eficiencia	Por razones de fuerza mayor ajena a la voluntad del personal técnico que imposibilitan coordinar y ejecutar el adiestramiento del personal	Ejecutar y cumplir con las fechas reprogramadas

El Gobierno Municipal ha sido fortalecido en su capacidad de respuesta. Se dieron algunos atrasos en la construcción de la bodega por razones de presupuesto ya que las ofertas eran mayores que lo que se tenía en

³ A la hora de la evaluación, los mosquiteros que son parte del Stock, estaban en proceso de entrega por parte del proveedor.

presupuesto. Luego se atrasó la construcción debido a las dos huelgas habidas en Siuna y en Rosita. Hemos hecho una muy buena selección del material a dejar se ha tenido en cuenta lo que define el Manual Esfera como artículos de ayuda humanitaria no alimentaria para la respuesta en las primeras 72 horas de un evento y lo propuesto por la población en la línea de base y por último tenido en cuenta que respondan a las necesidades reales de las comunidades al momento de una emergencia.

El atraso con la preparación de la persona responsable de bodega se debió en parte a que en la fecha prevista primeramente (octubre/noviembre) no estaba disponible así que se reprogramó para enero 2012 pero tuvo problemas de salud y no quedó más alternativa que realizarla en febrero.

5.2. Análisis de las principales dificultades

En cuanto a los principales cuellos de botella que han dificultado el logro de los resultados previstos por el proyecto, vamos a dividirlos en dos grandes bloques: dificultades internas, las cuales dependen en gran medida de las estructuras propias de las Instituciones ejecutoras del proyecto y las dificultades externas que están fuera de control de las instituciones claves.

A Nivel interno, Save The Children Nicaragua no ha podido conseguir en tiempo y forma las cartas de exoneración de impuesto que es un prerequisite para las inversiones iniciales del proyecto por parte de la Organización auspiciadora. Una vez superado este cuello de botella inicial, las inversiones se han podido desarrollar con cierta normalidad, lo que ha contribuido al cumplimiento de las metas de ejecución financiera del proyecto sin mayor desfase.

Como consecuencia de la dificultad anterior de un lado y por la burocracia necesaria para hacer las transferencias internacionales del otro lado, los desembolsos iniciales se no se pudieron concretar en tiempo y forma lo que atrasó el inicio de las actividades de campo del proyecto.

Otro elemento importante es la dificultad que Save The Children tuvo inicialmente para encontrar el personal técnico adecuado, que tiene el

background necesario y sobre todo que está dispuesto a trasladar a vivir de manera permanente en Alamikangban.

Durante la ejecución del proyecto, tanto Save the Children Nicaragua, como Save the Children España han tenido cambio de personal clave. Esta rotación de personal ha tenido su impacto en los procesos de gestión del proyecto. Por ejemplo, SINAPRED que se ha discontinuado la entrega de los informes mensuales, tal como lo mandata el convenio de cooperación, por el cambio de personal que se ha dado en Save the Children. Se recomienda para futuras acciones similares que el personal saliente pueda entregar y entrenar al personal entrante durante un cierto periodo de Tiempo.

En cuanto a las dificultades externas, podemos mencionar las siguientes

Primero, la zona de implementación del proyecto es de alta vulnerabilidad tanto social, cultural como ambientalmente. Existe una alta probabilidad de afectación de fenómenos climáticos, tal como se ha demostrado en los últimos meses de ejecución del proyecto.

Segundo, la inestabilidad política surgida por las elecciones nacionales de noviembre ha tenido un impacto negativo y ha expuesto al personal técnico a un nivel alto de inseguridad personal. Es importante recalcar que en una de las comarcas del Municipio de Prinzapolka, la violencia ha costado la vida de algunos comunitarios.

Un tercer cuello de botella estructural que ha dificultado el logro de los resultados del proyecto es el mal estado de los caminos de penetración, los “pegaderos “que se hacen en el camino que conducen de Siuna a Prinzapolka constituyen una limitante muy grande la mayor parte del año y los problemas de comunicación sobre todo del internet, la lejanía y los costos de viaje.

Finalmente, es menester recordar que el municipio de Prinzapolka es de reciente creación, es uno de los municipios más joven del país. Hace solamente 8 años que la autoridad municipal electa reside en Alamikangban, anteriormente el edil tenía su residencia en Bilwi, y pasaba la mayor parte del tiempo en hacer gestiones pertinentes para su municipio en Managua. Desde esta perspectiva, se puede decir que la institucionalidad del Municipio de Prinzapolka está en un proceso de

construcción. Si es cierto que existe una institucionalidad incipiente, la cooperación que ha recibido el proyecto de parte de todas las autoridades municipales ha sido excelente. Desde esta perspectiva, se recomienda estudiar la posibilidad de que Save The Children pueda hacer una segunda fase de este proyecto, para potencializar los resultados logrados y ampliar la cobertura hacia nuevas comunidades.

Si bien es cierto que todos los actores consultados valoran muy positivamente el establecimiento de Alianzas Estratégicas entre diferentes actores para enfrentar el problema de Gestión de Riesgos desde sus múltiples ángulos, el desarrollo de acciones conjuntas entre diferentes actores implica lidiar permanentemente con las debilidades y estructuras propias de cada Stakeholder. Por ejemplo, hasta la fecha de presentar el informe final del proyecto, URACAN está pendiente de entregar el informe de sistematización, que es un producto conveniado. Trabajar en alianzas supone un engranaje complejo que tiene que convivir con la velocidad de respuesta de cada socio.

En conclusión, los resultados positivos logrados durante la ejecución del proyecto muestra que los diferentes actores que han sabido sortear de manera exitosa las dificultades y encontrar soluciones apropiadas para seguir avanzando de manera exitosa en estos procesos.

5.3. Estrategias de incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia en la ejecución del proyecto.

Formulación del proyecto desde el Enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia: Lo más importante para hacer cosas diferentes es la implementación de Acciones Afirmativas. Desde esta perspectiva, Save The Children, desde la concepción del proyecto, ha optado por la incorporación del enfoque de Derechos de la Niñez y la Adolescencia como eje transversal del proyecto. Y más allá de la transversalización de este enfoque se han realizado actividades concretas con resultados rotundos.

Niñas, niños y adolescentes de 18 comunidades cuentan con una plataforma virtual para intercambiar experiencias sobre Gestión de Riesgo y Emergencia: Esta herramienta informática está disponible en la página web de Save The Children, sin embargo los Jóvenes, niños, niñas y adolescentes consideran que, en la actualidad, no cuentan con todas las facilidades necesarias para poder interactuar con otros pares en condiciones similares por falta de acceso a servicios de internet y centros tecnológicos.

Participación activa de los niños, niñas y adolescentes: un número considerable de niños, niñas y adolescentes han participado en la elaboración de planes y actividades de gestión de Riesgo haciendo valer sus derechos y opiniones.



Participación en Brigadas: Niñas, niños y adolescentes son miembros activos de las brigadas escolares y han recibido charlas sobre Derechos y Deberes, pasando de la teoría del Enfoque de Derechos a la puesta en práctica de estos Derechos.

Formación efectiva a Niños, Niñas y adolescentes: Los niños, niñas y adolescentes se han involucrado de manera efectiva en los talleres de capacitaciones, en las brigadas escolares, en las planificaciones, en los simulacros y en la evaluación de los resultados del proyecto. Han sido autores, actores y agentes del proyecto.



Restitución de Derechos: Los niños, niñas y adolescentes han sido reconocidos como protagonistas activos del tema de Gestión de Riesgo en sus comunidades. Se les ha

visto como semillero de oportunidades de cambios culturales positivos y permanentes.

Se crearon 18 Comités de Seguridad Escolar con 20 integrantes cada uno y 18 Brigadas escolares de primeros auxilios con igual cantidad de

participantes en 17 escuelas incluyendo la escuela Flor de Pino de Alamikangban.

Niños, Niñas y Adolescentes como agentes de cambio horizontal: En los intercambios de experiencias y en las diferentes actividades, los niños, niñas y adolescentes han demostrado su capacidad de convencer a sus pares en temas tan importantes como Gestión de Cambio. La permeabilidad de los niños, niñas y adolescentes a los cambios culturales positivos asegura la sostenibilidad de los resultados y hace soñar en cambios estructurales de largo plazo y permanente.

Niños, Niñas y adolescentes como maestros culturales: Los padres y madres de familia admiran los cambios culturales provocados por la participación en el proyecto de sus hijos e hijas (pequeños cambios para un mundo mejor: lavar las manos, participación en actividad comunitaria, solidaridad sin vanagloriarse equivale a la construcción de un liderazgo comprometido con el desarrollo endógeno)

Niños, niñas y adolescentes como una inversión de futuro con impacto seguro: La participación efectiva de los niños, niñas y adolescentes además de transformar nuestra cruda realidad de hoy, asegura que el futuro que les pertenece será asumida con responsabilidad y garantía de entregar a las generaciones venideras un mundo más justo y solidario con un desarrollo endógeno y sostenible.

Conclusión

En Conclusión, se evidencia el conocimiento de los jóvenes y niños acerca de Dipecho VII, así como su participación en las actividades del proyecto. Hay una apropiación de las actividades que desarrolló el proyecto y los beneficios que estas actividades trajeron al municipio, destacándose como las de mayor aceptación los simulacros, talleres y charlas a los jóvenes y niños. Especial mención se hace de la reforestación de puntos críticos.

Los jóvenes y niños demandan más capacitación en el tema de la gestión de riesgo y en los derechos de niñez y adolescencia así como el componente de agua y saneamiento.

5.4. Análisis de Indicadores de sostenibilidad de los resultados

Uno de los elementos centrales de los proyectos de desarrollo es la sostenibilidad de los resultados alcanzados. Aquí, en este informe entendemos por sostenibilidad, la capacidad real de los beneficiarios de mantener en el tiempo los logros alcanzados una vez se ha retirado los facilitadores externos.

En cuanto a la estrategia de sostenibilidad de los resultados del proyecto, durante el proceso de evaluación participativa se han identificado algunos elementos estructurales que aseguran que los resultados del Proyecto tienen una alta posibilidad de perdurar en el tiempo, más allá del apoyo puntual de los agentes externos. Aquí nuestro análisis no pretende ser exhaustivo sino más bien refleja indicadores compartidos por los diferentes actores. Entre los elementos que pueden asegurar la sostenibilidad de los resultados, se puede mencionar los siguientes.

1. La estrategia global del proyecto de **trabajar en varios eslabones** al mismo tiempo es un elemento clave: involucramiento de los comunitarios, de los líderes, de los niños, de los maestros y de las autoridades municipales. Además en el COMUPRED participan otras instituciones gubernamentales (MINSA, MINED, Defensa Civil), cuya presencia asegura una atención integral a la hora de un desastre.
2. Un segundo elemento muy importante es la **voluntad y capacidad del Ministerio de educación** de seguir trabajando el Enfoque de gestión de Riesgo como un tema transversal en su curriculum. Además los maestros capacitados por el proyecto tienen materiales didácticos para seguir replicando el tema.
3. En el tema de gestión para enfrentar desastres naturales, Defensa Civil de Nicaragua y SINAPRED han demostrado su **capacidad de respuesta** ante diferentes fenómenos naturales que han impactado al país en los últimos años. Desde esta perspectiva, se puede esperar que Defensa tenga una capacidad óptima de respuesta ante un posible desastre natural en el municipio de Prinzapolka por el vínculo que se ha establecido entre las estructuras nacionales, regionales y locales.

4. Un cuarto elemento es el **involucramiento de las autoridades municipales que son tomadores de decisiones conscientes de la importancia del Enfoque de Gestión de Riesgo** es una herramienta de prevención indispensable. La inclusión de este enfoque en las alcaldías municipales marca un inicio de institucionalización del tema, más allá del alcalde de turno. Se está en un proceso de crear una cultura institucional de Gestión de Riesgo que es reflejado en acciones concretas como la inclusión de una partida presupuestaria y el compromiso de reponer el Stock de materiales de emergencia dejado por el proyecto, bajo la responsabilidad de las autoridades municipales.
5. Un quinto indicador de sostenibilidad es haber hecho tanto los **Diagnósticos como los planes de Respuestas** desde las comunidades y con los comunitarios. Esto fomenta la apropiación positiva tanto del enfoque como de las herramientas disponibles para dar respuestas ante cualquier emergencia.
6. Un quinto elemento es el involucramiento de los niños, niñas y adolescentes, se considera que las personas de menor edad son más permeables a estos temas, y desde tempranas edades, se empieza a construir una nueva cultura de prevención y capacidad de respuestas ante los Riesgos socioambientales.
7. Un último elemento, es **la presencia física de Save The Children** en los territorios, se espera que la organización pueda dar seguimiento y reforzamiento a las comunidades donde se han formado los comités y equipados los líderes comunitarios.
8. Ahora bien, vemos que los indicadores de sostenibilidad de los resultados incluyen elementos institucionales y estructurales. Además se combinan, elementos del nivel micro y macro con conocimientos y sensibilización sobre el tema. La gestión de Riesgo, para las personas que viven en condiciones de vulnerabilidades, deja de ser un concepto para una necesidad estratégica.

6. Análisis de la ejecución presupuestaria

El siguiente cuadro muestra la ejecución presupuestaria del Proyecto. A la hora de elaborar este presente informe de evaluación, algunos datos contables todavía no estaban totalmente conciliados por las dinámicas propias de los proyectos de desarrollo rural. Por lo tanto la información contenida en este cuadro tiene que ser tomado como indicativa pero no exhaustiva, se espera que el informe final de auditoría que está en proceso presente los datos definitivos.

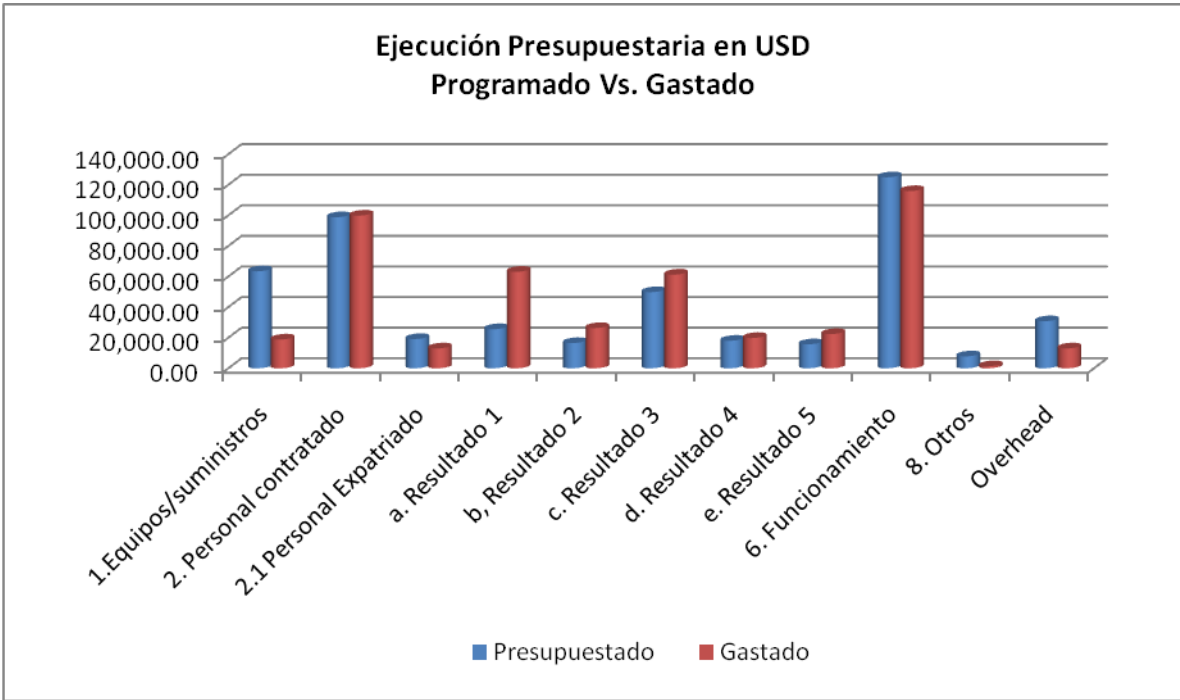
SITUACION ACTUAL DEL PROYECTO

Rubros	Presupuestado	%	Gastado	%	Saldo	Diferencia %
1.Equipos/suministros	63,476.00	13.49	18,820.00	4.14	44,656.00	9.35
2. Personal contratado	98,817.00	21.00	99,849.73	21.95	-1,032.73	-0.95
2.1 Personal Expatriado	19,175.00	3.92	13,006.51	2.83	13,786.06	2.74
3. Resultados:						
a. Resultado 1	25,584.00	5.44	63,114.69	13.87	-37,530.69	-8.44
b, Resultado 2	16,500.00	3.51	26,321.93	5.79	-9,821.93	-2.28
c. Resultado 3	49,810.40	10.58	61,257.57	13.47	-11,447.17	-2.88
d. Resultado 4	18,000.00	3.82	19,839.14	4.36	-1,839.14	-0.54
e. Resultado 5	15,718.00	3.34	22,394.32	4.92	-6,676.32	-1.58
4. Viajes y estancias						
5. Promoción y divulgación						
5. Sensibilización						
6. Funcionamiento	124,922.00	26.55	115,927.77	25.48	8,994.23	1.06
7. Imprevistos						
8. Otros	7,800.00	1.66	1,356.13	0.30	6,443.87	1.36
Sub total costes directos	439,802.40	93.30	441,887.80	97.11	5,532.17	-3.81
<i>% Costes directos</i>	93.46					
COSTES INDIRECTOS						
Overhead	30,786.17	6.54	13,006.51	2.86	17,779.66	3.68
Sub total costes indirectos	30,786.17	6.54	13,006.51	2.86	17,779.66	
<i>% Costes indirectos</i>	6.54					
Total	470,588.57	99.85	454,894.31	99.97	23,311.83	

Hubo cambios en cuanto al presupuesto asignado a Defensa civil, puesto que inicialmente los talleres eran presupuestados para hacerse en dos días, mientras que en la realidad, se necesitó de 5 días para realizarse.

El proyecto inició un mes más tarde, hubo problemas con las cartas ministeriales, no se pudieron hacer a partir del mes de Enero. Hubo atrasos en la ejecución financiera del proyecto. Hubo dificultad en cuanto a la adquisición del motor fuera de borda.

A pesar de los atrasos iniciales, se considera que hubo un adecuado cronograma de ejecución financiera, puesto que al final del proyecto, se ha cumplido la ejecución presupuestaria en más de un 95%.



En el gráfico anterior se puede apreciar que los 5 resultados programáticos del proyecto representan el mayor peso de las inversiones totales. Los rubros de equipo, funcionamiento, costes indirectos se han reducido sustancialmente para ser reasignados a los resultados programáticos del proyecto. Inicialmente, se había planteado una inversión total de \$125,612.40 en los resultados más programáticos y al final del proyecto se

ha invertido un total de \$192,927.65, lo cual representa un aumento del 53.58%.

Y los resultados N° 1: “*Capacidad de respuestas de los comunitarios ante desastres*” y N° 3: “*Proceso de institucionalización municipal de la Gestión de Riesgo*”: son lo que han requerido de mayor aumento de inversión por el orden del 147 y 23 por ciento respectivamente.

7. Recomendaciones técnicas y operativas consensuadas entre las partes

1. En vista de las debilidades institucionales estructurales existentes en Nicaragua, para futuros proyectos similares, se recomienda desde el inicio del proyecto, el diseño de **una estrategia de Salida con acciones Afirmativas** que aseguran la sostenibilidad de los resultados, sobre todo, en cuanto al manejo de los materiales y equipos dejados tanto en la bodega de la alcaldía como en las comunidades. Por el constante cambio de personal que existe tanto en las organizaciones formales como las organizaciones informales, siempre se corre el riesgo de una apropiación negativa, personal de los bienes adquiridos para uso comunitario.
2. Tanto los pobladores como los actores claves coinciden en que el tiempo real de implementación del proyecto fue muy corto y que se requieren más capacitaciones en el tema de gestión de riesgo. Reivindican la importancia de las alianzas y el involucramiento de la niñez como estrategia de trabajo. Para subsanar, este problema, se recomienda, que Save the Children Nicaragua adopte una estrategia de implementación que comprende dos etapas: una primera etapa de ejecución del proyecto tal como está firmado por las agencias auspiciadoras, y una segunda etapa de acompañamiento y seguimiento a los resultados, que puede ser financiados por recursos propios de la Institución, conservando un personal mínimo que dispone de los recursos necesarios para seguir acompañando a las comunidades. Se pretende **hacer un Aterrizaje suave**.

3. Uno de los resultados estratégicos del proyecto es el haber facilitado que diversos actores locales enfocan su esfuerzo en conseguir una mista meta: preparación para enfrentar riesgos. Desde esta perspectiva, se recomienda seguir fortaleciendo las alianzas estratégicas entre las diferentes instituciones tanto nacionales como locales para lograr desarrollar acciones conjuntas en beneficio de las comunidades.
4. En Cuanto a la alianza entre Save the Children Nicaragua y Save The Children España, para potencializar y poner en práctica las lecciones aprendidas en este primer proceso, se recomienda la posibilidad de gestionar nuevos proyectos de desarrollo conjunto, aprovechando las fortalezas específicas de cada institución y, al mismo tiempo, superar las debilidades encontradas en este primer ejercicio.
5. Por las demandas específicas de atención en tema de gestión de riesgos en todas las comunidades del Municipio de Prinzapolka, se recomienda estudiar la posibilidad de una segunda fase de este mismo proyecto con dos grandes estrategias de intervención: fortalecimiento de los resultados con el acompañamiento a las comunidades atendidas y la ampliación de la cobertura en comunidades pendientes.
6. En este proyecto, el tema gestión de riesgo ha sido abordado desde un enfoque comunitario, desarrollando acciones que fortalece la capacidad de respuesta comunitaria ante posibles riesgos. Se recomienda estudiar la posibilidad de complementar el enfoque comunitario con un enfoque familiar identificando grupos de familias que presentan riesgos específicos como el constante “carcomido” de los lotes donde tienen construidas sus viviendas por las constantes crecidas del Río. Se plantea la realización de obras de conservación que protege a estas familias ante el riesgo latente de derrumbamiento de sus viviendas por las crecidas del Río.
7. Por las condiciones propias del proyecto, a todos los niveles, hubo cambio de personal técnico durante la fase de implementación, lo cual ha tenido repercusiones en cuanto a flujo de información. Se

recomienda que el personal saliente pudiera tener un tiempo suficiente para hacer ayudar a las personas nuevas a establecer todas las conexiones con los diferentes actores que participan en el proyecto. En el caso específico del SINAPRED, esta situación ha sido crítica, puesto que el personal de SINAPRED argumenta que no han recibido los informes mensuales de parte de Save the Children tal como lo establece el convenio de cooperación en su artículo....

8. Buenas Prácticas y Lecciones aprendidas en el proceso

1. “Ir más allá donde termina la comodidad”⁴: si bien es cierto que trabajar con las comunidades más alejadas, donde los riesgos sistémicos son más altos, donde los costos de operación son elevados, donde existe escasez de personal técnico calificado y sobre todo donde las demandas por atención es mucho mayor; representa para Save The Children una gran oportunidad de aprendizaje tanto desde el punto de vista de su enfoque de trabajo como desde el cumplimiento de su misión.
2. El uso de los Medios Locales (radioemisoras) resulta ser un medio eficaz y de costo razonable para mantener la comunicación Proyecto-Comunitarios. Sin embargo, la debilidad de este sistema de comunicación es que unidireccional y no permite a las personas de las comunidades comunicarse con las autoridades correspondientes cuando surja alguna emergencia.
3. La participación de todos los actores involucrados, incluyendo los beneficiarios potenciales, en todas las fases del proyecto (formulación, implementación y evaluación) representa una ventaja muy importante, puesto que esto facilita la apropiación de los resultados y fomenta la co-responsabilidad ante los éxitos/fracasos del proyecto
4. La contratación de personal técnico que tiene conocimiento de la cultura local, que hable el idioma y que tiene la suficiente autoridad

⁴ Tomado de la entrevista a personal de SC-Nicaragua

moral para facilitar de manera crítica el proceso de implementación del proyecto puede ser considerado como uno de los factores de éxito de este proyecto.

5. La Firma de convenio de Colaboración entre los diferentes actores que establecen de manera clara los derechos y responsabilidades de cada parte es una buena práctica, que a lo mejor, se debería replicar en cuanto a la entrega de los bienes de uso comunitario estableciendo normas mínimas que garantizan que los bienes y materiales sean usados de manera apropiada y comunitaria.
6. El Proceso de evaluación participativa donde crea espacios de rendición de cuenta comunitaria, donde los diferentes actores tienen la oportunidad de expresar sus opiniones de manera crítica y constructiva es considerada por los participantes al taller de Evaluación participativa como una Buena práctica que incentive la auditoría social, la corresponsabilidad y el empoderamiento de los beneficiarios.
7. Coherente con el nivel global de analfabetismo funcional que predomina en las zonas rurales de Nicaragua, durante la ejecución del proyecto el personal técnico se enfrentó con la baja capacidad de lectura de los comunitarios, lo que no permite ahondar en la lectura de los contenidos o desarrollar dinámicas relacionadas a las lecturas. De igual forma los participantes no pueden tomar apuntes sobre los aspectos de relevancia o pasar a realizar ponencias por trabajos realizados. Para superar estas dificultades, se ha usado herramientas de educación popular, usando imágenes, gráficos y ejemplos empíricos para asegurar la recta comprensión de los temas de estudio.
8. Las actividades productivas de la comunidad son priorizadas por los líderes, por lo que en algunas de las comunidades, el personal técnico tuvo que tener flexibilidad en los horarios en cuanto a inicio de las actividades. Por lo general, las organizaciones suelen traer a las personas de las comunidades hacia las cabeceras municipales, en este proyecto, las actividades se han desarrollado en las propias comunidades, lo que ha facilitado una cercanía afectiva y efectiva

entre los agentes externos y los comunitarios. Y además, al impartir las capacitaciones en el idioma propio del lugar, los comunitarios se sienten motivados y respetados. La convivencia entre el personal externo y los comunitarios es un resultado no programado pero logrado, la cual puede ser replicado en otros proyectos similares.

9. Anexos

9.1. Guía de entrevista a Actores claves

A. Datos generales

1. Nombre de la organización _____
2. Nombre del entrevistado _____ 3. cargo _____
4. Correo electrónico _____ Celular _____ Fecha: _____
-

B. **Conocimiento y apropiación de los Resultados del proyecto** (¿cuáles son los principales resultados esperados de este proyecto, cuales son los aportes de su institución, cuál es el monto que administra su organización?)

C. **Evaluación de los resultados obtenidos** (¿Considera Usted que el proyecto sigue siendo pertinente, Cuáles son los principales actividades realizadas, cuales son los logros, cual ha sido la estrategia para lograr los Resultados?)

D. **Análisis financiero:** (cuál es el nivel de ejecución financiera que ha tenido su organización, se ha tenido que hacer modificación en el presupuesto, considera usted que hay remanente)

- E. **Cuellos de botella / dificultades:** (¿Cuáles han sido los principales cuellos de botella/dificultades que han tenido en la implementación del proyecto: organizacional, finanzas, institucional , contexto)
- F. **Valoración de las alianzas:** (cuál es su valoración en cuanto a las alianzas que han hecho para ejecutar este proyecto)
- G. **Lecciones aprendidas /recomendaciones:** ¿Cuáles considera usted son las principales lecciones aprendidas en la ejecución del Proyecto, qué sugerencia/s tiene, qué cambios haría usted en este proyecto?
- H. **¿Qué buenas Prácticas se han desarrollado en este proyecto que se puede replicar en otras intervenciones similares?**
- I. **Resultados no previstos** en el proyecto que se han logrado en la práctica.
- J. **Análisis de Sostenibilidad:**¿Considera usted que los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto se mantendrán en el tiempo, una vez finalizada (,) el apoyo financiero de SC? ¿Qué acciones concretas aseguran la sostenibilidad de los resultados? ¿Qué acciones adicionales considera usted que hubiera sido necesario para asegurar la sostenibilidad de los resultados?

9.2. Guía para taller de Evaluación participativa

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII de Save the Children

**Prinzapolka,
06 de Febrero del 2012**

Hora	Actividad	Metodología	Responsable
08:00-08:15	Introducción		Ivonne
	Presentación de los participantes	Cada Participante escribe su nombre en una tarjeta, lo pega en su camisa y se presenta	Julio
08:15-08:30	Explicación de objetivos, metodología y resultados esperados	Usando el data Show, se hace una breve presentación de los Objetivos, Metodologías	Ronie
08:30-09:30	Trabajo de grupo	Se hacen 5 grupos de trabajo	Ivonne
09:30-10:30	Plenaria	Cada grupo presenta su trabajo	Ronie
10:30-11:00	Lluvia de ideas	Cada participante escribe en una tarjeta su opinión sobre los diferentes temas	Julio
11:00-11:30	Evaluación del Taller	Cada participante escribe en una tarjeta lo que más le gusta y lo que menos le gusta	Ronie

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

2

Participantes

- Personal Técnico del Proyecto
- Personal de Save the Children Managua
- Personal de Defensa Civil
- Personal de MINED
- Personal de la Alcaldía Prinzapolka
- Líderes comunitarios
- Maestros/as beneficiarios
- **Estudiantes** beneficiarios
- Nota: Ivonne, favor hacer el listado y las correspondientes invitaciones para asegurar la participación. Se espera por lo menos 30 participantes. Escoger líderes comunitarios que pueden viajar de regreso a su comunidad el mismo día

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

3

Objetivos del Taller

- Evaluar de manera participativa los resultados programados versus los resultados alcanzados en el proyecto
- Valorar la estrategia de implementación del proyecto
- Analizar la sostenibilidad de los resultados
- Identificar recomendaciones y lecciones aprendidas que pueden ser retomadas en otros proyectos similares

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

4

Metodología

- Presentación de los y las participantes
- Presentación de la metodología de trabajo por el facilitador
- División de los grupos previamente establecidos con el equipo del proyecto según temas de interés y afinidad
- Trabajo en grupo analizando los resultados programados versus resultados logrados, haciendo énfasis en las recomendaciones /lecciones aprendidas, con formato previamente consensuado
- Presentación de los trabajos grupales
- **Lluvia de Ideas sobre**
 - Temas transversales: Género, Participación de la Niñez, sostenibilidad de los resultados
 - Resultados no programados
 - Evaluación del Taller
- Almuerzo/Refrigerio

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

5

Resultado No 1: Capacidad de Respuesta de los comunitarios ante Desastres

Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
80% de los beneficiarios cuentan con capacidades locales para enfrentar desastres			
COMUPRED de Prinzapolka demuestre sus capacidades de respuesta a emergencia a través de simulacros y aplicando las normas básicas establecidas			
90% de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de las comunidades beneficiarias han fortalecido sus capacidades de preparación para enfrentar huracanes, inundaciones e incendios forestales.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

6

Resultado No 2: Capacidad de Respuestas de Los COLUPRED y COMUPRED

Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
90% de los (COLUPRED) y su expresión Municipal (COMUPRED) demuestren a través de su práctica y coordinación - los conocimientos adquiridos en preparación ante desastres.			
80% de la población aplica los conocimientos adquiridos en ejercicios locales y municipales para emergencias, organizado por SINAPRED			
100% de las comunidades participantes en el proyecto tienen planes de respuesta local			
15 brigadas locales y 1 municipal son entrenados, equipados y con protocolos de acción debidamente establecidos.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

7

Resultado No 3: Procesos de Institucionalización municipal de Gestión de Riesgo

Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
El Plan de Desarrollo Municipal tiene incorporado en su agenda el manejo de riesgos ante desastres desde el enfoque de gestión basada en los derechos de NNA.			
Gobierno Municipal está comprometido con la asignación de recursos económicos para la mitigación y preparación para emergencia dentro de su plan de desarrollo anual			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

8

Resultado No 4: Educación en Contexto de Emergencia			
Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
70% de los maestros y el 80% de los estudiantes muestran implicación mediante la participación en la elaboración de planes de respuesta			
Una estrategia de comunicación y difusión a nivel municipal en DDR con especial énfasis en la niñez y la juventud Establecida			
Intercambio de experiencias sobre preparación para desastres a través de una plataforma virtual promovida a través de la Juventud			
Brigadas entrenadas y equipadas en 17 escuelas rurales y 1 escuela no rural, para dar respuesta a las emergencias siguiendo lo establecido en los Planes de Respuesta			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

9

Resultado No 5: Escuelas con Infraestructura preparada como Albergue			
Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
80% de las escuelas participantes en el proyecto disponen de infraestructura mínima o adecuada para funcionar como albergues ante un desastre o emergencias.			
50% de los pozos de agua están protegidos y utilizables de acuerdo a las normas del MINSA asegurando la calidad del agua			
Escuelas beneficiarias habrán participado en brigadas de reforestación para mitigar desastres en zonas consideradas puntos críticos tanto en la escuela y la comunidad.			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

10

Resultado No 6: Capacidad de Respuesta de la Municipalidad			
Indicadores	Resultados Logrados	¿Por qué no se ha Logrado?	Recomendaciones/Lecciones aprendidas
Una bodega con stock humanitario básico es administrado adecuadamente por personal capacitado, para funcionar en situaciones de emergencias o desastres.			
Equipos y herramientas Básicas identificadas y disponibles			
un sistema logístico se establece y garantiza la eficiencia y el uso adecuado de suministros			

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

11

Lluvia de Ideas Sobre Resultados No programados pero logrados en el Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> Se juntan dos participantes y escriben una tarjeta lo que considera que es un resultado logrado no previsto en el proyecto

Taller de Evaluación participativa del Proyecto DIPECHO VII-Save the Children

13

Recomendaciones para nuevos proyectos Similares

- Se juntan dos participantes y escriben en una tarjeta la **recomendación** más pertinente que se debe retomar en nuevos proyectos Similares

Lluvia de Ideas sobre Indicadores de Sostenibilidad de los Resultados

- Se juntan dos participantes y escriben en una tarjeta un indicador que según él demuestra que los resultados del proyecto se mantendrán más allá de la intervención puntual de los actores externos.
(Sostenibilidad de los Resultados)

Lluvia de ideas sobre: Incorporación del Enfoque de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en la Ejecución del Proyecto

- Se Juntan dos participantes y escriben en una tarjeta su opinión sobre la participación de los Niños, Niñas **y jóvenes** en la ejecución del proyecto

Evaluación del Taller

¿Qué es lo que más me gustó del Taller?	¿Qué se puede mejorar en Futuros talleres?

9.3. Listado personas consultadas

No	Nombres y Apellidos	Institución	Cargo	Email
1	Mario Alejandro Perezcassar Pereira	Defensa Civil	PDG Defensa Civil	defciv1@ibw.com.ni
2	Juan Pablo Marengo	Defensa Civil	Asesor Metodológico	jpmarengo@yahoo.com
3	Beatriz	Save The Children	Coordinadora Programa Desastres y Emergencias	bruiz@sc.org.ni
4	Cristian Vanegas	Save The Children	Técnico de campo del Proyecto	
5	Luz María Sequeira	Save The Children	Directora de Programas	lsequeira@sc.org.ni
6	Mario Malespin	Save The Children	Coordinador Monitoreo y Seguimiento	mmalespin@sc.org.ni
7	Ivonne Rodriguez	Save The Children	Coordinadora del Proyecto Gestión de Riesgos Prinzapolka	irodriguez@sc.org.ni
8	Eliza Barbados	Save The Children		ebarbado@savethechildren.es
9	María Helena Quintanilla	SINAPRED	Enlace	mquintanilla@sinapred.gob.ni
10	Luis Sonsini	ECHO	Asistente de Programa	luis.SONZINI-MEROI@ec.europa.eu
11	Arlen Cordero	ECHO	Asistente de Programa	Arlen.CORDERO@ec.europa.eu

9.4. Jóvenes, niños y adolescentes participantes en taller de evaluación participativa

No	NOMBRE	EDAD	COMUNIDAD
1	Harold Richards	18	Alamikangban
2	Wilmer Richards	16	"
3	Joelka Dixon	11	"
4	Tamara Rodríguez	11	"
5	Alexander Paiz	21	"
6	Aerosel Simmomds	14	"
7	Yalina Paiz	14	"
8	Servando Altamirano	24	"
9	Cassandra Osejo	16	"
10	Nohemi Salgado	13	"
11	Esequiel Penn	19	"
12	Emilio BUstillo	14	"
13	Adan Morris	14	"

9.5. Listado de participantes al Taller de evaluación participativa

No	Nombres y apellidos	Institución	Cédula
1	Carlos Rodriguez Gaítan	Alamikangban	607-291259-0000C
2	Jaime Hammer Berry	Alamikangban	607-240253-0000D
3	Jorge L. Mittler B.	Alamikangban	608-030263-0000J
4	Angélica López M	Alcaldía Prinzipolka	607-250980-0000R
5	Karen Angulo R	Alcaldía Prinzipolka	612-101186-0000U
6	Jaime Andreu Chow	MAGFOR	606-120580-0000R
7	Orlando Jacobo Cristobal	GTI	606-250971-0000R
8	Onésimo Jarquin	Alamikangban	607-030876-0001D
9	Denis Mykel Castro	Poder Judicial	607-050982-0000R
10	Amada Bendlis N.	MINED	612-080965-0002T
12	Arturo Ramirez Otero	MINSA	441-150783-0006D
13	Ronie Zamor	Consultor	777-050269-0000M
14	Gertrudis Andrew	MINED	606-030582-4444H
15	Armando Wilson	Alcaldía Prinzipolka	612-281175-00008T
16	Fernando Jirón	Alcaldía Prinzipolka	606-040974-0000E
17	Silvestre Zuñiga	Alcaldía Prinzipolka	608-010144-0006T
18	Cecilio Narciso H.	Whita	606-221258-0000A
19	Carlos Antonio Serano P.	MINED	612-0400986-0004X
20	Petrona García G.	MINED	126-090666-0000R
21	Lesbia Richards	MINED	610-070765-0000A
22	Donald Conrado Rivera	MINED	606-161074-00004
23	Roney Point Tote	Alcaldía Prinzipolka	607-160665-0005P

9.6. Memoria fotográfica de la consultoría

9.6.1. Memoria Fotográfica Instalación SAT



9.6.2. Memoria Fotográfica Taller a Maestros y Maestras



9.6.3. Memoria Fotográfica de Mapas escolares



9.6.4. Memoria Fotográfica de las Brigadas Escolares y Locales

