



***NUEVO  
PACHACUTEC:***

***UN LUGAR DIGNO  
PARA VIVIR***

***Evaluación final***

***Enero 2013***

## B. TABLA DE CONTENIDOS

A. Carátula	01
B. Tabla de contenidos	02
C. Acrónimos	03
D. Resumen Ejecutivo	04
E. Introducción	06
1. Antecedentes y objetivos de la evaluación	06
2. Alcance del trabajo (evaluación de los logros de los objetivos)	07
3. Metodología de la evaluación / procesos	07
4. El equipo de evaluación	09
5. Periodo de tiempo	09
F. Antecedentes del proyecto	10
1. Contexto social actual en el que se desarrolló la evaluación	10
2. Aliados con Strømme Foundation	10
3. Objetivos del proyecto	10
4. Participantes del Proyecto (Grupo objetivo)	11
5. Actividades del Proyecto	11
G. Hallazgos y Resultados	13
1. Resultados (metas logradas vs metas planificadas)	13
2. Gestión del proyecto incluyendo (competencias, capacidades y eficiencia)	65
3. Financiamiento contra presupuesto	67
4. Impacto	68
H. Sostenibilidad	70
I. Conclusiones y recomendaciones	71
J. Anexos	78
1. TDRs	78
2. Programa ejecutado	86
3. Guías aplicadas	87

## C. ACRÓNICOS

Instituciones Educativas	I.E.
Instituciones Educativas de Inicial	I.E.I
Programa No Escolarizado de Educación Inicial	PRONOEI
Consejo Educativo Institucional	CONEI
Concejo Distrital de Niños, Niñas y Adolescentes	CODINNA
Unidad de Gestión Educativa Local	UGEL
Dirección Regional de Salud	DIRESA
Proyecto Educativo Local	PEL
Proyecto Educativo Institucional	PEI
Centro de Estudios y Desarrollo Comunitario	CEDEC

## D. RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe da cuenta de la Evaluación Final que se ha realizado por encargo de la Fundación Stromme, al proyecto “Nuevo Pachacutec, un lugar digno para Vivir”. Esta evaluación final se ha iniciado en diciembre de 2012 y ha culminado en enero de 2013.

El proceso de evaluación se ha realizado a partir del análisis de los documentos y la aplicación de instrumentos de evaluación proporcionados, en su gran mayoría, por la ONG TDN, con los cuales se ha recogido información, de cada uno de los actores involucrados en el proyecto.

Este proyecto tuvo 5 ámbitos de ejecución: educación inicial, educación primaria, salud, gobernabilidad y emprendimientos económicos.

En educación inicial (estudiantes de 3, 4 y 5 años) se logró el desarrollo de capacidades matemáticas y de comprensión oral y escrita en un porcentaje mayor al 88 %. Así también, se acondicionó y equipo el taller de psicomotricidad, acompañado de capacitaciones y monitoreo a las maestras, con la propuesta de psicomotricidad, contextualizado en el enfoque de Bernard Aucouturier. En consecuencia las docentes actuaron como agentes, en cada aula, abordando su labor pedagógica a partir de la concepción del niño como ser integral (con necesidades y derechos) y contribuyendo, de esta manera, a la mejora del aprendizaje de los niños.

En educación primaria, si bien no se logró la meta del 70% de estudiantes que alcanzan niveles óptimos de aprendizajes en comunicación y matemática; pues el nivel de logro actual es de 33,9 % y la nota promedio es de 12,63 (considerando calificaciones de matemática y comunicación), lo que determina que los estudiantes están en el nivel de proceso y están en el buen camino de ir mejorando progresivamente a partir de la incidencia y afinamiento de las estrategias aprendidas.

En emprendimientos económicos, se ha logrado la implementación de dos empresas escolares Panadería-pastelería Angelitos y Chocopacha gourmet, las cuales facilitan el aprendizaje directo de los estudiantes. Los estudiantes lograron el 88% del desarrollo de los conocimientos de planes de negocio y proyectos productivos, así también; han desarrollado capacidades emprendedoras y de trabajo en equipo.

En salud, se han fortalecido las capacidades de los habitantes de Pachacutec, especialmente en asuntos relacionados a la alimentación y nutrición saludable y la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, que son los indicadores que han superado la meta prevista de 80%.

En gobernabilidad, el proyecto ha empoderado al 100% a los líderes en diagnosticar sus necesidades, elaboración de propuestas, tanto a nivel de adultos como líderes niños que participan en CODINNA, Municipios escolares. Entre los líderes adultos podemos diferenciar que existen líderes de diversas organizaciones como las asociaciones de vivienda y “Voces y Raíces”; también existen líderes que participan en acciones más concretas en las áreas de salud y educación. No hubo evidencia de los proyectos elaborados por los líderes a favor de la educación y niñez de Pachacutec, por consiguiente, no se presentó propuesta alguna, a la Municipalidad.

El proyecto tuvo como presupuesto \$ 788,000.00 dólares. De los cuales se ha ejecutado el 98% que corresponde a \$ 769,342.31 y quedó sin ejecutar \$ 18,657.69, que representa el 2 %. Se debe precisar que las actividades propuestas fueron realizadas en su totalidad y que los montos sin ejecutar corresponden mayormente a costos más bajos en el mercado, de los presupuestados inicialmente, como es el caso de compra de equipamiento para los centros de educación inicial, elaboración de guía metodológica, contratación de personal entre otros. Los costos directos fueron destinados en un 34 %

al ámbito de salud, el 22% a la educación primaria. El 19% a la educación inicial, el 17% a las actividades de gobernabilidad. En menor proporción, el 8% fue destinado a emprendimientos económicos. El costo promedio por beneficiario por cada año fue de \$ 17.97, dentro de los cuales el ámbito salud y gobernabilidad tuvieron los costos más altos por participante, en tanto que educación inicial y primaria tuvieron menores costos, por participante.

En educación inicial, se recomienda continuar con las acciones ya desarrolladas, relacionadas a la psicomotricidad, dado que a partir de ella se valoriza el movimiento, no solo en su estrecha dimensión neurofisiológica, sino también y al mismo tiempo con la inteligencia y la afectividad. Condiciones que contribuyen y preparan las capacidades necesarias, de los niños, para los aprendizajes escolares básicos.

En educación inicial y primaria, se recomienda, desarrollar talleres o módulos de reforzamiento, a lo largo del año, de contenidos fundamentales en las áreas de Comunicación y Matemática, además de talleres de estrategias especializadas en las áreas en mención.

Con respecto a las escuelas emprendedoras, se recomienda equipar talleres y capacitar docentes para desarrollar capacidades en los estudiantes para que realicen servicios en su propia comunidad. Pachacutec se encuentra en construcción, ya posee servicios de luz y se vienen realizando las gestiones para los servicios de agua y alcantarillado. En consecuencia, es necesario contar con personal calificado de la misma zona, para satisfacer este tipo de demandas. Así también, se requiere personal especializado en soldadura metálica, para la fabricación de puertas y ventanas; ebanistería, gasfitería, albañilería, etc. En la escuela se debe desarrollar las capacidades que en el futuro permitan a los jóvenes generar sus propios recursos, pues la pobreza y la falta de habilidades para ello, son proclives a originar delincuencia y drogadicción.

En los tres niveles, se recomienda orientar y concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia en temas relacionados al cuidado y mantenimiento de los materiales y equipos de la IE, que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes; toda vez que la carencia de la información sobre el particular, determinaría el uso de los equipos, especialmente, hasta su completo deterioro.

En el área de salud se recomienda continuar con los talleres de capacitación, a las familias y visitar aleatoriamente a aquellas familias que formaron parte del programa en años anteriores, para tener la certeza del cambio realizado. Así también, se sugiere extender los programas al trabajo con adolescentes y personas de la tercera edad; con temas propios para la etapa de su vida, que están cursando.

Con respecto al componente de gobernabilidad, se recomienda desarrollar las actividades de acuerdo a las estrategias del marco lógico del proyecto para lograr un mejor resultado en la medición del logro de los indicadores, así mismo se debe motivar a los líderes adultos para incluir proyectos en beneficio de la niñez y educación.

El proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir” ha logrado influir positivamente en la educación, salud y gobernabilidad de Pachacutec. Este informe final aborda información muy valiosa para los gestores y ejecutores del proyecto, dado que si bien el propósito principal es conocer el nivel de logro de los indicadores propuestos por el TDR, ello conlleva a obtener conocimiento de cómo mejorar otros proyectos, a realizar a futuro.

*La Consultoría.*

## E. INTRODUCCIÓN

### 1. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El Proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir” ha sido ejecutado por la ONG Tierra de Niños TDN, institución que desarrolla proyectos de desarrollo local y regional a partir de un enfoque territorial que integra los campos de educación, salud, gobernabilidad y ciudadanía y emprendimientos económicos. Siendo su población objetivo las niñas, niños y jóvenes articulados a otros actores sociales, como los dirigentes y autoridades locales, redes de docentes, mujeres organizadas, entre otros.

Asimismo, este proyecto se encuentra financiado por la Fundación Stromme, entidad de cooperación técnica para el desarrollo que tiene como misión ayudar a las personas a superar las causas de la pobreza a través del fortalecimiento de capacidades y búsqueda de oportunidades para la población objetivo, incluyendo la sensibilización y participación de la población vulnerable, para fortalecer su autoestima y confianza en sus propios talentos y habilidades.

El Proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir” tuvo un periodo de ejecución de 06 años (2007-2012), habiéndose concluido su ejecución, la Fundación Stromme, ha solicitado una Evaluación final, la misma que se ha caracterizado por ser participativa entre la Fundación Stromme, la contraparte Tierra de Niños, y el equipo de Consultores que emiten el presente informe.

El proyecto cuenta con el Informe de Línea de Base Social, el mismo que permitió el sustento de la formulación del Proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir”.

Es recién en agosto del 2009 que se cuenta con un Informe de Línea de Base, que da cuenta del estado de los indicadores del propósito y resultados del proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir”.

A inicios del 2010 el proyecto tuvo su Evaluación Intermedia, en cuyo informe se presentaron una serie de recomendaciones que hicieron que el equipo técnico ajuste la estrategia de intervención, así como la población y cobertura de trabajo, ello permitió afinar y mejorar los procesos, estrategias y actividades. También durante el 2010 la Fundación Stromme realizó un proceso de ajuste a sus indicadores regionales, ello junto al ajuste realizado en la evaluación intermedia, motivó que se ajustaran los indicadores del proyecto.

Teniendo en cuenta los antecedentes señalados la presente evaluación se ha planteado los siguientes objetivos:

#### 1.1 Objetivo General

Realizar la Evaluación Final del Proyecto “Nuevo Pachacutec: Una Comunidad digna para vivir” que permita identificar si el proyecto fue capaz de alcanzar el propósito y los resultados propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos, tomando en cuenta que la intervención ha sido orientada a: primera infancia, educación primaria, educación secundaria (habilidades emprendedoras), familias saludables y liderazgo comunitario.

### **2.1.1 Objetivos Específicos**

- Establecer a través de la medición, el nivel de alcance logrado en los indicadores propuestos en el marco lógico del proyecto.
- Analizar la eficacia y eficiencia de las estrategias y/o procesos que han sido implementados por el proyecto.
- Identificar y analizar los procesos generados para la sostenibilidad de la intervención.

## **2. ALCANCE DEL TRABAJO (EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS)**

La presente evaluación final medirá el nivel de logro de los indicadores relacionados al impacto Intermedio/Efectividad (Centrado en función al objetivo general o propósito); Eficacia (vinculados a los resultados); Costo-Efectividad y Sostenibilidad.

## **3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN/PROCESOS**

### **3.1 Diseño utilizado:**

La evaluación final del proyecto está orientada a medir el nivel de logro de los indicadores propuestos en los TDRs. Para ello se ha contado con la información documentaria y de los instrumentos de evaluación, consignados en los archivos de la ONG TDN y con la información proporcionada por los actores involucrados en el proyecto que han sido recogidos a través de listas de cotejo, prueba escrita, grupos focales y entrevistas, elaboradas por el equipo evaluador.

La evaluación tuvo un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo, acudiendo a métodos de recolección de característica también mixta.

### **3.2 El análisis y procesamiento de información:**

Se ha analizado la información proporcionada por la ONG TDN y aquellas recogidas por el equipo el evaluador. Dicha información se ha procesado con el programa Excel, que nos ha permitido crear una base de datos, a partir de los cuales se ha realizado la interpretación correspondiente, generando datos, para elaborar las conclusiones finales, que den respuestas a los indicadores.

### **3.3 Instrumentos y métodos de recojo de información**

(Ver matriz de evaluación).

### **3.4 Ejecución del trabajo de campo**

El trabajo de campo se organizó a partir de un cronograma consensuado con el equipo ejecutor del proyecto, comprendió entrevistas, grupos focales, aplicación de pruebas y aplicación de listas de cotejo.

## CRONOGRAMA DE CAMPO

HORA	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19
MAÑANA		<p>EDUCACION PRIMARIA Aplicación de Pruebas de conocimientos.</p>			<p>APLICACIÓN DE FICHA A (Primaria 3° y 5° grado) ENTREVISTA - FICHA L Coordinadora Proyecto TDN ENTREVISTA - FICHA L ESPECIALISTA UGEL VENTANILLA FICHA A</p>	<p>APLICACIÓN DE FICHA A  5° y SECUNDARIA. (Municipios escolares)</p>
MEDIO DÍA		<p>FICHA B: Nivel de conocimientos de proyectos productivos. Prueba: Desarrollo de acciones de ciudadanía en las instituciones educativas y a nivel local, aplicadas a los alumnos de municipios escolares.</p>			<p>ENTREVISTA - FICHA C OFICINA VENTANILLA Directora Docente de inicial/PRONOEI.</p>	<p>BELLAVISTA - CALLAO Entrevista - FICHA L DIRESA</p>
TARDE	<p>GRUPOS FOCALES – FICHA E  “Familias y viviendas saludables”</p>	<p>FICHA B: Nivel de conocimientos de proyectos productivos.  Prueba: Desarrollo de acciones de ciudadanía en las instituciones educativas y a nivel local, aplicadas a los alumnos de municipios escolares.</p>			<p>APLICACIÓN DE FICHA A (Secundaria)  2 GRUPOS FOCALES - FICHA F Líderes Adultos Locales Gobernabilidad</p>	<p>APLICACIÓN DE FICHA A  6° y SECUNDARIA. (Municipios escolares)  GRUPO FOCAL – FICHA A – SECUNDARIA.</p>

#### 4. EL EQUIPO DE EVALUACIÓN

NOMBRES	ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN
Percy Avilés Silva	Psicólogo Especialista en Proyectos	Tierra de Niños
Pedro Campos Blanco	Trabajo Social Especialista en Monitoreo y Evaluación	Fundación Stromme
María Julia Reyes Asseo	Mg en educación	Consultora invitada
Norma Florindez Mori	Licenciada en educación	Equipo Consultora invitada
Sara Milagros Luciano De La Cruz	Licenciada en educación	
Nelly Hernández Vásquez	Licenciada en educación	

#### 5. PERIODO DE TIEMPO

DETALLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Elaboración de la propuesta metodológica.	1 - 3 de diciembre de 2012	Equipo Consultor
Revisión de matriz, plan de trabajo y provisión de insumos adicionales.	4 de diciembre de 2012	Equipo Evaluador
Elaboración coordinada del cronograma de levantamiento de información.	4 de diciembre de 2012	Equipo Consultor y coordinación del proyecto
Trabajo de gabinete (revisión de documentación).	10 – 15 diciembre	Equipo consultor
Selección y elaboración de instrumentos de evaluación.	12 – 15 diciembre	Equipo Consultor
Aplicación de los instrumentos de evaluación.	11 – 21 de diciembre	Equipo Consultor
Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados.	26 de diciembre de 2012 al 7 de enero de 2013	Equipo Consultor
Procesamiento de la información.	7 – 11 de enero de 2013	Equipo consultor
Revisión a profundidad documentos entregados por la ONG.	7 – 11 de enero de 2013	Equipo consultor
Elaboración de informe borrador	10 - 11 de enero de 2013.	Equipo consultor
Entrega formal del informe final y reunión en la Oficina Stromme.	17 de enero de 2013	Equipo consultor y equipo de campo

## F. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

### 1. CONTEXTO SOCIAL ACTUAL EN EL QUE SE DESARROLLÓ LA EVALUACIÓN

La evaluación final se desarrolló en el centro poblado Pachacútec, que tiene la categoría de Asentamiento Humano Urbano. Está ubicado al norte del distrito de Ventanilla, en el límite de la provincia del Callao. Su población representa el 27% del total de personas que viven en estos centros poblados, y el número de viviendas el 23%. Por lo tanto, es el más importante Asentamiento Humano Urbano de Ventanilla. Según la línea de base implementada en la zona se deriva que una de las problemáticas mayores es la baja calidad educativa y de salud, el hacinamiento y viviendas insalubres, el sub empleo y desempleo generalizado, la inaccesibilidad a los servicios de agua potable y alcantarillado, la incertidumbre e inseguridad ciudadana, entre otros. Entre los factores que condicionan esta situación está la extrema pobreza, la ausencia de programas del estado en el campo de la educación, la salud e infraestructura, sumados a una débil participación ciudadana de la población en la vida y desarrollo de su comunidad.<sup>(1)</sup>

Pachacutec, está en la mirada de muchas instituciones que tienen visiones semejantes a las de la ONG “Tierra de Niños”, que están contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los pobladores a partir del empoderamiento de valores y conocimientos de modo tal que contribuyan a formar “motores” de cambio para su entorno.

Este centro poblado en vías de desarrollo está siendo, de a pocos, atendido en temas relacionadas a la educación, salud y la promoción del desarrollo empresarial. Así mismo se ha realizado la construcción de Instituciones Educativas, complejos educativos (CEDEC) y centros de salud que mejoren la calidad de vida y se proyecte un futuro mejor para los pobladores.<sup>(2)</sup>

### 2. ALIADOS CON STRØMME FOUNDATION (OTROS DONANTES SI HUBIERA)

- 2.1 La Dirección Regional de salud- DIRESA.
- 2.2 Municipalidad del distrito de Ventanilla.
- 2.3 UGEL de Ventanilla.

### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### General / Propósito

Niños, niñas, adolescentes con competencias básicas en lógico matemática, comunicación y productividad, con prácticas de auto cuidado y participación protagónica.

<sup>1</sup>Antecedentes y/o características de la población objetivo de Plan de recolección línea de base TDN -2009.

<sup>2</sup> <http://www.fundacionpachacutec.org/>

### **Específicos/ Resultados:**

- Mejoramiento de las condiciones educativas a nivel de capacidades de agentes educativos, material didáctico, equipamiento e infraestructura básica a nivel de inicial, primaria y secundaria.
- Niños, niñas y sus familias desarrollan los hábitos saludables expresándose en sus prácticas, sus viviendas y en su comunidad.
- Generar procesos de gobernabilidad en educación a partir de capacidades de gestión, liderazgo e incidencia con los líderes de la comunidad local y de las autoridades locales.

## **4. PARTICIPANTES DEL PROYECTO (GRUPO OBJETIVO)**

- Niños de primera infancia.
- Niños de 6 a 12 años.
- Adolescentes.
- Mujeres.
- Docentes de Instituciones Educativas.
- Familias.
- Líderes de la comunidad

## **5. ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

### **Resultado N°1**

- Capacitación a docentes de educación inicial en comunicación y libre expresión, dos jornadas al año, 30 docentes y 8 promotoras.
- Capacitación a docentes de educación primaria en comunicación y lógico matemático y personal social, tres jornadas de capacitación por año para 85 docentes.
- Seguimiento y monitoreo (40) a docentes y promotoras del nivel inicial en aula.
- Seguimiento y monitoreo (90) a docentes del nivel primaria en aula.
- Evaluación a niños de inicial, dos veces al año, 346 niños.
- Evaluación a niños de primaria, dos evaluaciones al año para 2,400 niños.
- Capacitación a padres, 4 jornadas por año para 100 padres.
- Asesorías (10) en temas de gestión a nivel de inicial.
- Asesorías (10) a IE s en temas de gestión a nivel de primaria.
- Incidencia u asesorías a instituciones y organizaciones distritales educativas, 6 reuniones.
- Dotación de equipamiento a nivel inicial, 7 kits de psicomotricidad.
- Dotación de material didáctico a nivel inicial, 8 Kits
- Dotación de material didáctico a nivel primaria, 13 aulas con biblioteca por año.
- Mejoramiento de infraestructura a nivel inicial.
- Capacitación a estudiantes en planes de negocio, 12 sesiones al año para 100 estudiantes.
- Asesoría para implementación de proyectos productivos, 35 asesorías al año para 35 estudiantes.

- Dotación de equipamiento e insumos para proyecto productivo, uno proyecto productivo al año.
- Asesoría a proyectos productivos ya constituidos, 40 por año a los 35 estudiantes.

### **Resultado N°2**

- Capacitación a 90 líderes escolares de primaria y secundaria en la promoción de escuelas saludables, 12 talleres por año.
- Capacitación a 40 familias al año en el programa de familias y viviendas saludables, 180 talleres al año.
- Visitas y acompañamiento domiciliaria, 1,700 monitores, 40 familias monitoreadas
- Dotación de kits de vivienda para mejoramiento de viviendas (20 kits de baños y 5 separaciones de ambientes).
- Últimamente se ha incluido el apoyo de dos psicólogos que visitan a familias con mayor resistencia al cambio asociado a problemas de salud mental. (4 visitas por familia)

### **Resultado N°3**

- Escuela de Buen Gobierno (15 sesiones de capacitación a 120 líderes comunitarios al año).
- Asesoría y soporte técnico, 18 sesiones al año a 6 organizaciones sociales de base.
- Capacitación a 3 Municipios Escolares, con un total de 60 estudiantes en “Proceso de Presupuesto participativo”.
- Asesoría, 27 sesiones al año a Municipios Escolares.

## G. HALLAZGOS Y RESULTADOS

### 1. RESULTADOS (METAS LOGRADAS VS METAS PLANIFICADAS)

#### 1.1 IMPACTO INTERMEDIO / EFECTIVIDAD (CENTRADO EN FUNCIÓN AL OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITO)

- **Indicador 1: 70 % de 5635 niños y niñas de 3 a 16 años de inicial, primaria y secundaria con mayor autonomía alcanzan un mayor nivel de participación según su edad al término del proyecto.**

Del análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación: Ficha de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años, del nivel inicial; la Ficha A: Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación primaria (de 3° a 6° grado) y la Ficha y grupo focal A: Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación secundaria; se obtiene la información que mide el nivel de logro del indicador. Así también, cabe mencionar que los indicadores contenidos en los tres instrumentos de evaluación mencionados, contemplan situaciones elementales a los que se ven enfrentados los estudiantes, en su vida diaria.

A partir de lo anteriormente descrito, los resultados señalan que, los niños del nivel inicial han desarrollado sus habilidades de autonomía en un 100%; en tanto que los niño(a) del nivel primaria lo hicieron con un 71% y finalmente, el nivel secundaria también obtuvo el 100% de logro de la habilidad. Así mismo, es importante tener presente que según el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg existen tres estadios de autonomía y cada uno de ellos está subdividido en dos niveles. En tal sentido, Kohlberg afirma que los niños viven en el estadio más elemental o primer estadio, el cual lo denomina “**Estadio preconventional**”, en el que las normas se cumplen o no en función de las consecuencias, debido a que el niño tiene una orientación egocéntrica (la norma se cumple para evitar un castigo) o a lo mucho presenta una orientación individualista (la norma se cumple para obtener un premio).<sup>(3)</sup>

Por lo anteriormente expuesto, se concluye que los niños y niñas de 3 a 16 años de inicial, primaria y secundaria cuentan con un óptimo nivel de autonomía lo que les facilita alcanzar un mayor nivel de participación según su edad.

Finalmente, cabe señalar que el desarrollo de la autonomía en los niños, según su edad es muy importante, tal como lo señala el investigador y psicólogo Isaac Cabrera Ruíz, quien asevera que tal importancia radica en la necesidad del dominio, por parte de los estudiantes, de la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, de adoptar una autonomía creciente en sus estudios académicos y de disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.<sup>(4)</sup>

<sup>3</sup>Antonio Linde Navas “La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable.

<sup>4</sup>Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” – Autonomía en el aprendizaje.

- **Indicador 2: 70 % de 4635 niños y niñas de 3 a 12 años de inicial y primaria alcanzan niveles óptimos de aprendizaje en comunicación y matemática según su edad al término del proyecto.**

De acuerdo al análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación proporcionados por la ONG: Ficha de observación del niño de 3, 4 y 5 años, del nivel inicial; y las pruebas de rendimiento de las áreas de matemática y comunicación aplicadas a los niños de 1° a 6° grado; se obtiene la información que mide el nivel de logro del indicador.

Para tener más luces de los logros del indicador 2, se debe mencionar la información registrada en la Matriz De Línea de Base “TDN – Ventanilla” del año 2009, en la que se señala que el 12,6% (2218) de niños de 6 a 12 años desarrollan capacidades en comunicación y lógico matemático según lo esperado en el grado. Así mismo tomando como referencia los resultados de la evaluación intermedia del año 2010, cuyo indicador a evaluar fue: 70% (2400) de niños de 6 a 12 años que desarrollan capacidades en comunicación y lógico matemático según lo esperado en el grado; lo registrado en el informe precisa...“*Lo desarrollado en el nivel primario favorece a 2001 niños, correspondiendo al 83% de la meta trazada*”. Así mismo agrega: “...se debe señalar que esto solo llega en el aspecto de comunicación, según la responsable del área, no se ha iniciado acciones para favorecer el pensamiento lógico matemático”, aseveraciones que explican las menores calificaciones en el área de matemática, respecto al área de comunicación.

Los resultados de la evaluación final del año 2012, indican que se ha superado este porcentaje registrado en la evaluación intermedia, debido que el logro del indicador es al 33,9%, vale decir hay una variación favorable de 21,3%.

Así también es importante indicar que, partir de los datos proporcionados en la evaluación intermedia se resaltan las siguiente variaciones, en cuanto a los resultados de la evaluación de Comunicación: En noviembre de 2009 el 25% de estudiantes obtenían notas menores a 11 y este dato se ha reducido al 17%, es decir hay un margen de diferencia del 8% a favor de la mejora de los estudiantes. Los estudiantes que obtuvieron notas entre 11 – 15 fueron el 44,4 %, en tanto que en la evaluación final se reporta un porcentaje similar, que es de 43 % y en cuando a estudiantes que obtuvieron notas mayores a 15, reporta en 30,1% y actualmente es de 40%, lo que indica que el margen positivo de diferencia de 9,9%.

Además, es necesario señalar que, los resultados de la ECE en el área de matemática en el 2011, en la UGEL de Ventanilla fue de 14,7 %, en el nivel 2; 38,8 %, en el nivel 1 y de 46,5% debajo del nivel 1 y comparando dichos porcentajes con los resultados consolidados se establece que en la más alta categoría, que es “logrado”, los estudiantes de la población objetivo alcanzan al 28% superando en casi el doble a la categoría de nivel máximo (nivel 2) de los resultados de la ECE. En tanto que en las otras dos categorías equivalentes, los resultados no son tan favorables como el ya descrito. Por otro lado con respecto a los resultados de la ECE en el área de comunicación, en el mismo año, los resultados registran un 35,3 %, en el nivel 2; 54,7 %, en el nivel 1 y de 10,1 %, debajo del nivel 1; evidenciando

una situación similar al área de matemática, debido a que comparando ambas categorías máximas se supera en un 4,7 % (35,5% de ECE y 40% de TDN) a favor de los estudiantes de Pachacutec.<sup>(5)</sup>

Por lo anteriormente expuesto se concluye que, el 70 % de 4635 niños de 3 a 12 años de inicial y primaria no han alcanzado niveles óptimos de aprendizaje en comunicación y matemáticas según su edad al término del proyecto. Sin embargo es importante señalar que el porcentaje de logro actual es de 33,9% y la nota promedio es de 12,63 (considerando calificaciones de matemática y comunicación), lo que determina que los estudiantes están en el nivel de logro de “**proceso**” y por ende están encaminados a ir mejorando progresivamente a partir de la incidencia y afinamiento de estrategias que refuercen sus capacidades.

- **Indicador 3: 70 % de 1000 niños y niñas de secundaria con conocimiento en planes de negocio y proyectos productivos en la escuela al finalizar el proyecto.**

Para medir el nivel de logro de este indicador, a los estudiantes de educación secundaria de las I.E. 5128 e I.E. 5130 del año 2012, se les aplicó una prueba escrita denominada FICHA B: “**Conocimientos de Planes de Negocio Y Proyectos Productivos-Implementación de Proyectos Productivos**”, que mide el nivel básico de conocimientos de “planes de negocio y proyectos productivos”. El mencionado instrumento de evaluación consta de 5 ítems, extraídos de FTDN-P3: “Prueba de conocimiento en prácticas emprendedoras y planes de negocio”.

Cabe resaltar que un **plan de negocios** debe identificar claramente qué elementos del entorno macro se requiere para mejorar la competitividad micro. Es una guía para el emprendedor o empresario. Se trata de un documento donde se describe un negocio, se analiza la situación del mercado y se establecen las acciones que se realizarán en el futuro, junto a las correspondientes estrategias que serán implementadas, tanto para la promoción como para la fabricación, si se tratara de un producto. Mientras que un **proyecto productivo** busca generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines, como la creación de bienes y servicios.

A partir de la información proporcionada, se presenta los resultados de la prueba escrita: de un total de 33 estudiantes evaluados, el 88 % cuenta con conocimientos de planes de negocio y proyectos productivos en un nivel de **logrado**; en tanto que el 3% está **en proceso** de adquirirlo y el 9 % aún está en un nivel de logro de **inicio**.

El importante resaltar que el proyecto ha desarrollado, en los estudiantes, a través del área de Educación para el Trabajo; habilidades y destrezas para la elaboración de productos del sector alimentario (pasteles y chocolates artesanales); actitudes emprendedoras; liderazgo y conocimientos de formalización de las empresas.

---

<sup>5</sup>[http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta\\_ece/publico/index.php](http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php)

En conclusión, sí se ha logrado el indicador 3 y se ha superado la meta del 70% previsto dado que los resultados arrojan que el 88% de los niños y niñas de secundaria cuentan con conocimientos de planes de negocio y proyectos productivos en la escuela, al finalizar el proyecto. Adicionalmente a ello los estudiantes han desarrollado sus capacidades de emprendimiento y liderazgo, así como también el de la elaboración de productos.

Finalmente, con respecto al **objetivo general o propósito** se concluye que los niños niñas, están **en proceso** de contar con competencias básicas en lógico matemática, comunicación, en tanto que han logrado las competencias relacionadas con la productividad, así también, cuentan con prácticas de auto cuidado y participación protagónica.

## 1.2 EFICACIA (VINCULADOS A LOS RESULTADOS)

**Resultado 1:** Mejoramiento de las condiciones educativas a nivel de capacidades de agentes educativos, material didáctico, equipamiento e infraestructura básica a nivel de inicial, primaria y secundaria.

Este resultado plantea el mejoramiento de las condiciones educativas en el nivel inicial, primario y secundario. En tal sentido, la información registrada en los indicadores 4, 5, 6, 7, 8 y 9 evidenciarán el nivel de logro del resultado en mención.

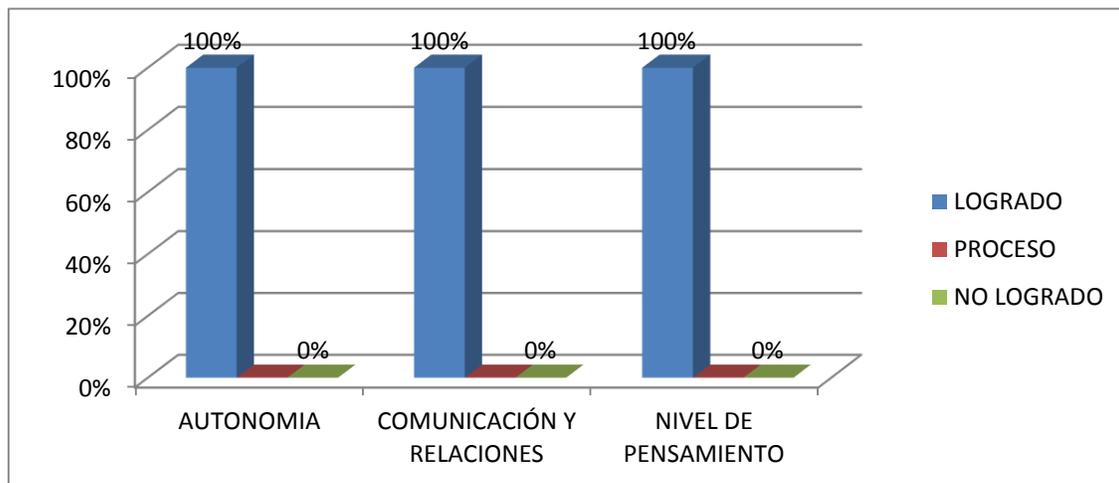
- **Indicador 4:** 70 % de 5635 niños y niñas de 3 a 16 años de inicial, primaria y secundaria desarrollan habilidades de autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares según su edad al finalizar el proyecto.

Con respecto al **nivel inicial**; a partir del procesamiento de los resultados y del posterior análisis de las **fichas de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años**, proporcionadas por la ONG; se evidencia que los estudiantes en mención, han desarrollado sus habilidades de autonomía; comunicación y relaciones; y nivel de pensamiento (criterios que contempla el instrumento de evaluación) en un 100%. Por lo tanto el nivel de desarrollo de las habilidades en mención es de **"logrado"**.

Es importante resaltar que ningún estudiante figura en la categoría de **en proceso** ni como **no logrado**.

El detalle del resultado se muestra en la información del siguiente gráfico:

Gráfica N° 2: Desarrollo de la habilidad de autonomía, comunicación y relaciones y nivel del pensamiento en niños de educación inicial



Fuente: Fichas de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años.

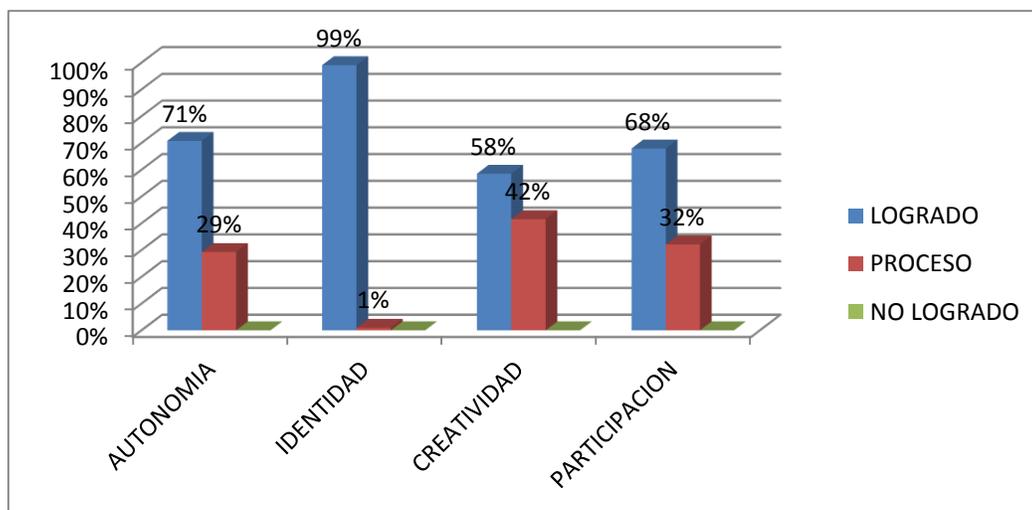
Es necesario señalar que las **fichas de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años** no contemplan, directamente, indicadores evaluados en los temas de identidad, creatividad y participación de los estudiantes en sus procesos de aprendizajes escolares.

Con respecto al **nivel primaria**; a partir del procesamiento de los resultados y del posterior análisis de las **FICHAS A - Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación primaria (Desde el 3° grado hasta el 6° grado)**, se evidencia que los estudiantes en mención, han desarrollado sus habilidades de autonomía, en un 71%; identidad en un 99%; creatividad, en un 58% y participación en sus procesos de aprendizajes escolares, en un 68%. Por lo tanto el nivel de desarrollo de las habilidades en mención es de **“logrado”** con un rango de 83% a 100%; superando el 75% del total.

Es importante resaltar que la diferencia de % al 100% de cada una de las habilidades analizadas, están **en proceso**, en tanto que ningún estudiante figura como **no logrado**.

El detalle del resultado se muestra en la información del siguiente gráfico:

*Gráfica N° 3: Desarrollo de la habilidad de autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad en niños de educación primaria (Desde el 3° grado hasta el 6° grado)*



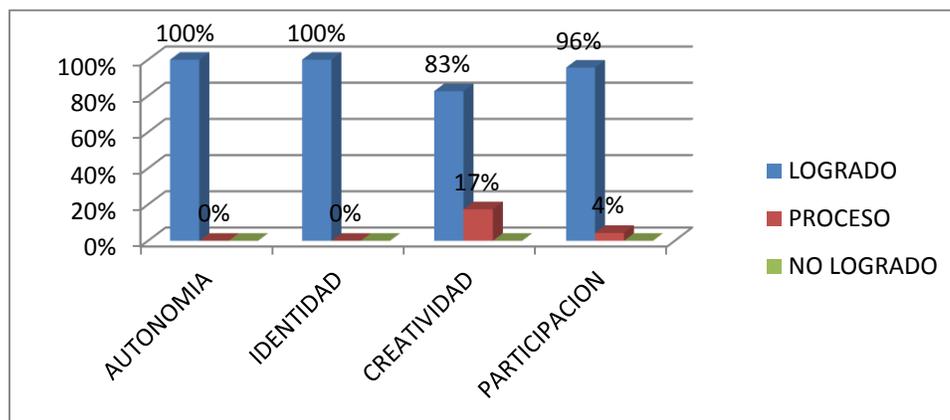
*Fuente: FICHAS A - Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación primaria (Desde el 3° grado hasta el 6° grado).*

Con respecto al **nivel secundaria**; a partir del procesamiento de los resultados y del posterior análisis de las **FICHAS A - Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación secundaria**, se evidencia que los estudiantes en mención, han desarrollado sus habilidades de autonomía, en un 100%; identidad en un 100%; creatividad, en un 83% y participación en sus procesos de aprendizajes escolares, en un 96%. Por lo tanto el nivel de desarrollo de las habilidades en mención es de **“logrado”**.

Es importante resaltar que la diferencia de % al 100% en los casos de creatividad y participación, están **en proceso**, en tanto que ningún estudiante figura como **no logrado**.

El detalle del resultado se muestra en la información del siguiente gráfico:

Gráfica N° 4: Desarrollo de la habilidad de autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad en niños de educación secundaria



Fuente: FICHAS A - Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación secundaria.

Estos resultados se ven corroborados con el procesamiento y análisis de los resultados del Grupo focal A: Autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizajes escolares para su edad para niños de Educación secundaria, desarrollado con la participación de estudiantes del mismo nivel, en los que se presenta situaciones que pueden vivenciar los estudiantes de su edad, con el propósito de que a partir de sus respuestas, se deduzca sus habilidades relacionadas a autonomía, identidad, creatividad y participación. Por ejemplo las siguientes respuestas dan a conocer su determinación para afrontar situaciones de sus vivencias, por sí mismos. En este sentido; se registraron expresiones tales como “...hablaría con el profesor”; “...le diría por qué motivo me puso esa nota y el daría a conocer mi punto de vista de por qué debería tener una nota más alta...”; “...si no me hacen caso iría a la UGEL...”. No hubo una sola respuesta en la que el estudiante dijera “le digo/traigo a mi papá/mamá”

De la misma manera, expresiones tales como “...me gusta como es Perú...”; “Pachacutec, está yendo para adelante”; “...me quedo en Pachacutec por mi gente...”; “... porque son buenas, son solidarias”; “Mi sueño es quedarme aquí para ayudar...”; “...sí, porque el Perú tienen tantas riquezas”... “si, por las personas que sobresalen...”; “... somos un país muy solidario...”; “... y si no saben valorar lo que tienen... ¡lo tenemos que hacer nosotros!...” reflejan un alto nivel de identidad con su comunidad, región y país; debido, no solo por el contenido de las expresiones, sino también por la emotividad con que las asocian al expresarlas. Y expresiones como “...me encanta el teatro... actuaría de cualquier personaje...”; “...sentir la adrenalina del otro ser que no eres...”; “...Me vendría cualquier papel...así uno va aprendiendo...”; “...amo mi colegio y haría un montón de cosas por él...”; etc. no hacen más que reflejar su voluntad y decisión de participación en las actividades que se les presenta y pueda presentárselas a lo largo de su vida.

Cabe señalar que cuando se aborda el tema de **autonomía** en los niños de 3 a 16 años, se está refiriendo al desarrollo de esta habilidad en un nivel elemental, puesto que es el “Estadio

preconvencional” el nivel logrado, de acuerdo a su edad, según Lawrence Kohlberg, quien realizó investigaciones sobre el tema, a partir de los dilemas morales.

Así también cuando se hace mención al **nivel del pensamiento, la comunicación y las relaciones** (nivel inicial) debemos tener presente que los niños de 3 a 5 años, según Jean Piaget, están en un “periodo pre operacional” y por ende tienen un pensamiento representativo y prelógico, donde descubren que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras; tienden a la imitación; al juego simbólico; la imagen mental y un desarrollo del lenguaje hablado, así como también; la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con inflexibilidad. Por lo tanto el niño es incapaz de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original. (Reversibilidad); de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo. (Centración) y no toma en cuenta los puntos de vista de otros. (Egocentrismo). Como consecuencia de ello se comunica combinando símbolos (concretos o abstractos) y se expresa utilizando un del lenguaje claro y sencillo, según las reglas gramaticales o a través de dibujos y acciones.

Para el nivel primaria y secundaria; **la identidad** se aborda desde el punto de vista de “identidad cultural”, referidas al conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro del grupo social de Pachacutec con rasgos que los caracterizan y los diferencia de otros grupos y culturas; los cuales ellos lo asumen con un sentimiento de pertenencia y orgullo. **La creatividad**, hace alusión al pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ellos, que habitualmente producen soluciones originales y **la participación** hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas participativas relacionadas a sus proceso de aprendizaje escolar en relación a lo cognitivo y emocional.

En tal sentido, se concluye que los estudiantes del **nivel inicial** han desarrollado sus habilidades de autonomía, comunicación y relaciones y nivel del pensamiento; en tanto que en el **nivel primaria**, se ha superado la valla, del 70% previsto en el indicador, en cuanto al desarrollo de habilidades en autonomía e identidad, mas no en creatividad y participación. Finalmente, en el **nivel secundario**, sí se ha logrado el indicador y por ende los estudiantes han desarrollado sus habilidades de autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizaje, al finalizar el proyecto.

- **Indicador 5: 70 % de 4635 niños y niñas de 3 a 12 años de inicial y primaria cuentan con niveles óptimos de lectura, escritura y comprensión y manejan operaciones básicas en matemáticas según su edad al finalizar el proyecto.**

#### **NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LÓGICO MATEMÁTICO – EDUCACIÓN INICIAL**

Para evaluar los niveles de logro del pensamiento Lógico Matemático en los niños y niñas de 3 a 5 años, se consideró los indicadores 3.1, 3.2 y 3.3 del aspecto “Nivel de Pensamiento” de la **Ficha de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años**. A partir de ello se establece que:

- De 56 estudiantes observados, el **96%** (54) de los niños, a partir de los juegos de representación en situaciones sencillas, aplica algoritmos matemáticos (reglas, instrucciones) de manera secuenciada en su vida diaria. Evidenciando el desarrollo de la capacidad de **Comunicación Matemática**. Es importante señalar que sólo un 4% no lo realiza.
- El **100%** de los niños y niñas (56), aplica estrategias heurísticas (plantea y define sus propias soluciones frente a situaciones que se solicita) de manera creativa. Con ello podemos establecer que se desarrolla la capacidad de **Resolución de problemas**.
- El **89%** transfiere situaciones simbólicas de manera oral verbal (signos, gráficos y esquemas) en el lenguaje cotidiano. Esto, se relaciona con la capacidad de **Comunicación Matemática**. Y el 11% de los niños y niñas no lo realiza.

### NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN – EDUCACIÓN INICIAL

Para evaluar los niveles de logro en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3 a 5 años, se consideró los indicadores 2.1, 2.4 y 2.5 del aspecto Comunicación y Relaciones de la **Ficha de observación del niñ@ de 3, 4 y 5 años**. A partir de ello se determina:

- El **95%** de 56 niños y niñas han desarrollado la capacidad de **expresión oral** de manera adecuada y de acuerdo a su desarrollo mental.
- El **100%** de los niños y niñas **comunica ideas**, aplicando el lenguaje gestual y corporal, además que lo plasma de manera gráfica como una forma de potenciar su expresión escrita.
- El **96%** desarrolla la **comunicación no verbal** a través del lenguaje corporal y gestual, como medio de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos.

En conclusión, podemos establecer que los niños y niñas de 3 a 5 años cuentan con niveles óptimos de comprensión oral, y manejan operaciones básicas en matemáticas según su edad al finalizar el proyecto. En efecto, los resultados, señalan un nivel de logro superior a las expectativas y ello se debería a las sesiones de aprendizaje con énfasis en la “psicomotricidad”, realizadas por las docentes del nivel de inicial, ya que; tal como lo afirma Bolaños, 1986; Ruiz, 1987, “*El desarrollo humano está definido por la interacción de distintas áreas, cognitiva, psicomotriz y socio-afectivo...el desarrollo integral apunta a la estimulación de cada subsistema visto como un todo*”. Adicional a lo anterior, Bolaños (1986) menciona que por medio del movimiento, el niño y la niña “*puede aprender y lograr mejor capacidad de rendimiento en todas las áreas de la vida*”. Un programa bien estructurado, como han sido los talleres de psicomotricidad, ayudan al niño y la niña en edad preescolar a comprender conceptos, no solamente de una materia específica (Arte, Música, Educación Física), sino también del mundo que lo rodea. Además, ayuda, al niño/a ser creativo y sociable, entre otras cosas (Nikoltsos, 2000).<sup>(6)</sup>

---

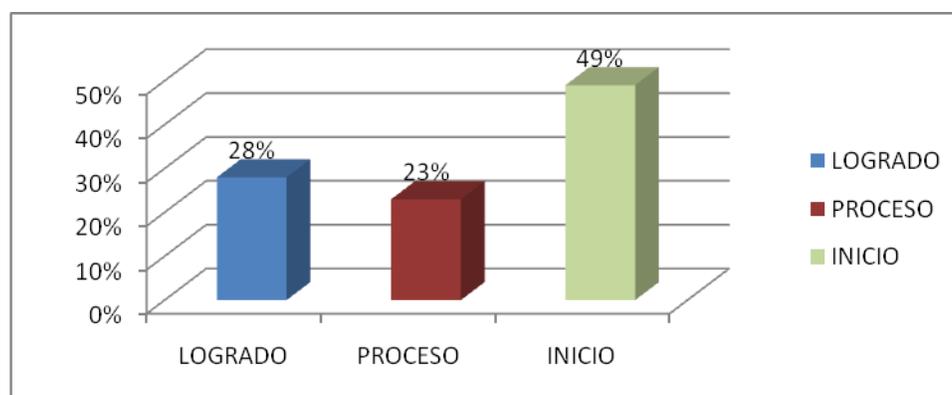
<sup>6</sup>Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud

## NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LÓGICO MATEMÁTICO - EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las competencias desarrolladas por los estudiantes de Educación Primaria supone el logro de las capacidades específicas de Comunicación Matemática, Razonamiento y Demostración y Resolución de Problemas utilizando como medio los contenidos matemáticos, para evidenciarlos. Es en esta lógica, con el fin de conocer el grado de avance en el logro de estas capacidades se aplicó las diferentes pruebas escritas de rendimiento: FTDN\_P2-LM-1P, FTDN\_P2-LM-2P, FTDN\_P2-LM-3P, FTDN\_P2-LM-4P, FTDN\_P2-LM-5P y FTDN\_P2-LM-6P, para los estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado respectivamente. A partir de esto podemos establecer que:

**Los resultados generales** obtenidos de 158 estudiantes a los que se aplicaron las pruebas de Lógico Matemática en Educación primaria, son: el **28%** están en un nivel de **logrado**, (nota mayor a 15); el **23%** de los mismos, están en nivel de **proceso** (nota entre 11 - 15) y el **49%** está en un nivel de logro de **inicio** (nota menos de 11).

Gráfica N° 5: Resultados Generales de la Prueba de Rendimiento de Matemática- Educación Primaria



Fuente: FTDN-LM Prueba de Rendimiento de Matemática. ONG TDN

### Calificaciones Obtenidas Por Grado

#### Primer Grado

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **85%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 15% está un nivel de proceso y tan solo el 0% está en el nivel de inicio.

#### Segundo Grado

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **73%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 27% está un nivel de proceso y tan solo el 0% está en el nivel de inicio.

### **Tercer Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **4%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 19% está un nivel de proceso y tan solo el 77% está en el nivel de inicio.

### **Cuarto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (27), el **4%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 52% está un nivel de proceso y tan solo el 44% está en el nivel de inicio.

### **Quinto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (27), el **0%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 19% está un nivel de proceso y tan solo el 81% está en el nivel de inicio.

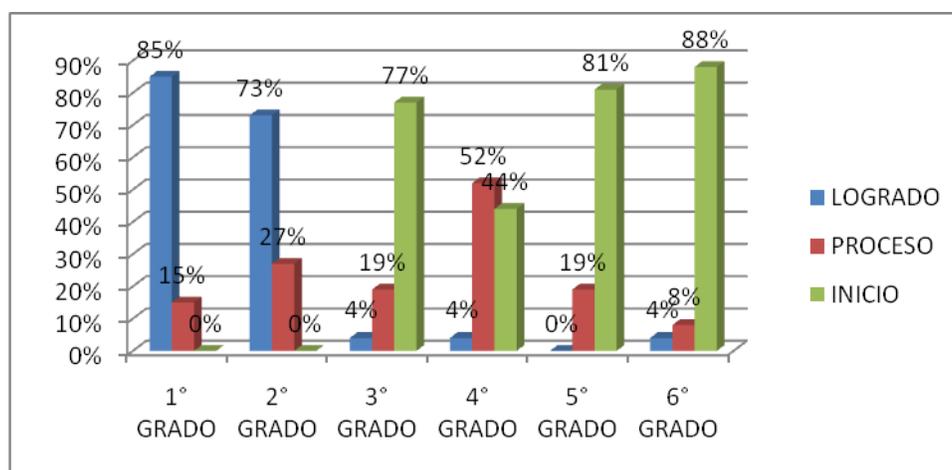
### **Sexto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **4%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 8% está un nivel de proceso y tan solo el 88% está en el nivel de inicio.

Tomando en consideración las calificaciones obtenidas en los diferentes grados se puede establecer que los estudiantes del 1° y 2° grado muestran un rendimiento académico mucho mejor que los de 3°, 4°, 5° y 6° grado ya que los resultados, de los dos primeros grados, se centran en un nivel de logro, de los aprendizajes, de **“logrado”** y a la vez han superado la valla del 70% previsto en el indicador. En tanto que los restantes grados, solo tienen un 4% de estudiantes que han obtenido notas superiores a 15, e incluso, en el caso de 5° grado no hay un solo estudiante que esté dentro de la categoría de **“logrado”**.

A continuación, la gráfica N° 6 ilustra lo anteriormente expuesto:

*Gráfica N° 6: Resultados Generales de las Calificaciones obtenidas en la Prueba de Rendimiento de Matemática- Educación Primaria según grado en la zona de Pachacutec- Ventanilla - Lima*



Fuente: FTDN-LM Prueba de Rendimiento de Matemática. ONG TDN

En conclusión, los niños y niñas de educación primaria no cuentan con niveles óptimos de manejo de operaciones básicas en el área de matemática debido a que tan solo se ha llegado a un porcentaje de logro de 28,3 % y no del 70% definido, por lo tanto no se ha logrado el indicador. Así mismo es importante señalar que la nota promedio en el **área de matemática** es de 11,2. Esta calificación numérica permite catalogar el nivel de logro de los estudiantes, del nivel primario, en la categoría de **“proceso”**.

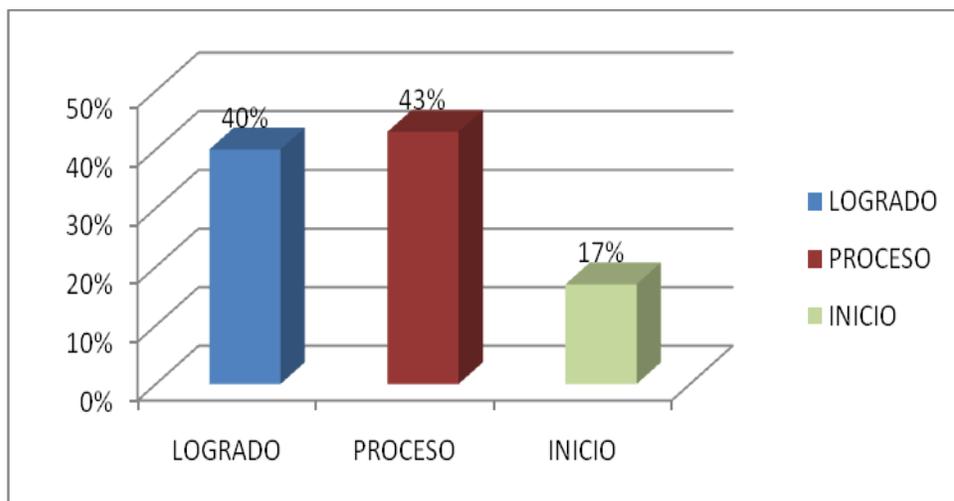
#### **NIVEL DE LOGRO EN COMUNICACIÓN CON ÉNFASIS EN COMPRENSIÓN LECTORA.**

La aplicación de la prueba de rendimiento a los estudiantes, comprende la evaluación de capacidades del área de comunicación integral dentro del marco del Diseño Curricular Nacional (DCN) así como también la matriz de competencias básicas elaboradas por la Fundación Stromme.

Las pruebas escritas de rendimiento: FTDN\_P2-CL-1P, FTDN\_P2-CL-2P, FTDN\_P2-CL-3P, FTDN\_P2-CL-4P, FTDN\_P2-CL-5P y FTDN\_P2-CL-6P, para los estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado, consta de siete a diez ítems. Las escalas valorativas, calificaciones y puntajes son las mismas aplicadas que el área de Matemática. Considerando esto, podemos establecer que:

**Los resultados generales** obtenidos de 158 estudiantes, a los que se aplicaron las pruebas de Comunicación en Educación primaria son: el **40%** están en un nivel de **logrado**, (nota mayor a 15); el **53%** de los mismos, están en nivel de **proceso** (nota entre 11 - 15) y el **17%** está en un nivel de logro de **inicio** (nota menos de 11).

*Gráfica N° 7: Resultados Generales de la Prueba de Rendimiento de Comunicación - Educación Primaria*



Fuente: FTDN-CL Prueba de Rendimiento de Comunicación. ONG TDN

## **Calificaciones Obtenidas Por Grado**

### **Primer Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (27), el **81%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 15% está un nivel de proceso y tan solo el 4% está en el nivel de inicio.

### **Segundo Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **69%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 23% está un nivel de proceso y tan solo el 8% está en el nivel de inicio.

### **Tercer Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (26), el **38%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 50% está un nivel de proceso y tan solo el 12% está en el nivel de inicio.

### **Cuarto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (27), el **19%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 44% está un nivel de proceso y tan solo el 37% está en el nivel de inicio.

### **Quinto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (27), el **22%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 63% está un nivel de proceso y tan solo el 15% está en el nivel de inicio.

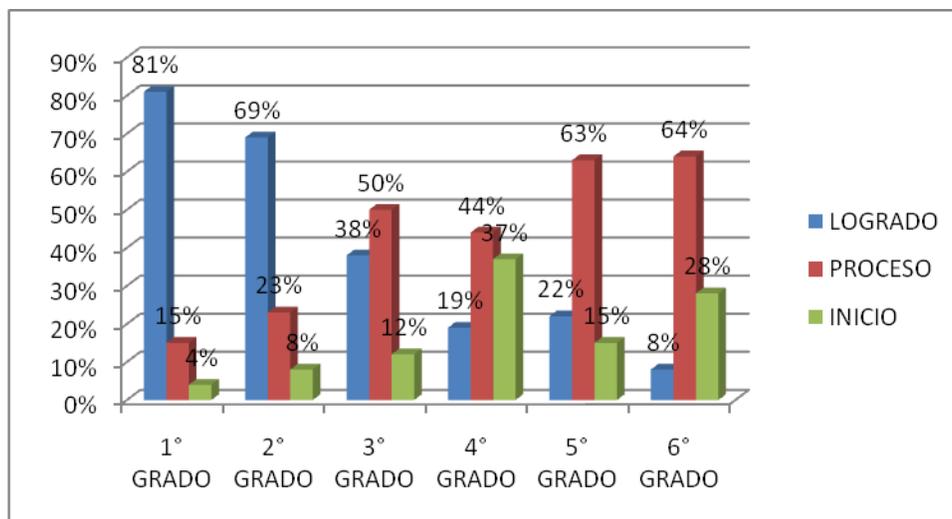
### **Sexto Grado**

Con relación a las **calificaciones obtenidas** en la prueba de rendimiento académico los datos indican que, del total de estudiantes que aplicaron la prueba (25), el **8%** se encuentra en un nivel de **logrado**; el 64% está un nivel de proceso y tan solo el 28% está en el nivel de inicio.

Considerando las calificaciones obtenidas de los estudiantes de los diferentes grados se establece que, los estudiantes del 1° grado muestran un rendimiento académico mejor que los otros grados e incluso superó la meta del 70% previsto en el indicador. Los resultados del 2° grado son también bastante buenos, dado que se llega a un 69% de estudiantes dentro de la categoría de logrado; en tanto que desde el 3° al 6° grado un importante porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, vale decir con notas aprobatorias de entre 11 a 15.

A continuación, la gráfica N° 8 ilustra lo anteriormente expuesto:

Gráfica N° 8: Resultados Generales de las Calificaciones obtenidas en la Prueba de Rendimiento de Comunicación - Educación Primaria según grado en la zona de Pachacutec- Ventanilla - Lima



Fuente: FTDN-CL Prueba de Rendimiento de Comunicación. ONG TDN

En conclusión, los niños y niñas de educación primaria no cuentan con niveles óptimos de lectura, escritura y comprensión debido a que tan solo se ha llegado a un porcentaje de logro de 39,5 % y no del 70% definido y por lo tanto no se ha logrado el indicador. Así mismo es importante señalar que la nota promedio en el **área de comunicación** es de 14,06. Esta calificación numérica permite catalogar el nivel de logro de los estudiantes, del nivel primario, en la categoría de **“proceso”**.

Así también, cabe señalar que si bien no se logró el indicador 5, es muy importante resaltar que durante el proceso de intervención del proyecto, se ha ido mejorando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación. Para mayor detalle, el siguiente cuadro permitirá visualizar lo anteriormente mencionado;

Cuadro N° 1

ÁREA	NIVEL DE LOGRO	LÍNEA DE BASE (2009)	EVALUACIÓN INTERMEDIA (noviembre 2009)	EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES UGEL Ventanilla (2011)	EVALUACIÓN FINAL (diciembre 2012)
MATEMÁTICA	Inicio /Nivel Menor 1	12,6% (de 2218) de niños de 6 a 12 años desarrollan capacidades en comunicación y lógico matemático según lo esperado en el grado	No registra.	46,5 %	49 %
	Proceso/ Nivel 1			38,8 %	23 %
	Logrado/ Nivel 2			14,7 %	28 %
COMUNICACIÓN / COMPRENSIÓN LECTORA	Inicio /Nivel Menor 1	12,6% (de 2218) de niños de 6 a 12 años desarrollan capacidades en comunicación y lógico matemático según lo esperado en el grado	25,5 %	10,1 %	17 %
	Proceso/ Nivel 1		44,4 %	54,7 %	43 %
	Logrado/ Nivel 2		30,1 %	35,3 %	40 %

Es necesario informar que, considerando las calificaciones de matemática y comunicación en su conjunto, el porcentaje de logro en el año 2012, es de 33,9 % y la nota promedio es de 12,63, lo que reafirma el nivel de logro de **proceso** de desarrollo de las capacidades de las áreas académicas abordadas, en los estudiantes del nivel primario.

Los resultados son consecuencia de que hasta fines del año 2009, tal como lo indican en la evaluación intermedia... **“no se ha iniciado acciones para favorecer el pensamiento lógico matemático”**, por un lado y por otro lado se debe señalar que la Matemática es una de las disciplinas que mayor problema presenta, en cuanto a rendimiento académico se refiere, en los diferentes niveles de la educación formal. Así, Gérard Vergnaud (psicólogo, filósofo y matemático francés), dice que la dificultad de las matemáticas radica en que se necesita de un concepto para aprender otro. Otra razón es que las matemáticas muchas veces no son bien enseñadas porque los docentes no cuentan con una buena formación para enseñar esta área. Así mismo, considera que muchos de los docentes tienen la ilusión de que si ellos enseñan bien estos conceptos, los niños tienen que aprenderlos bien. Sin embargo, el proceso de aprendizaje requiere cierto tiempo que suele ser largo y no siempre aunque se explique bien se aprende bien.

En nuestro sistema educativo, la enseñanza verbalista tiene una larga tradición y los alumnos están acostumbrados a ella. Esta poderosa inercia ha impedido a los estudiantes percatarse que en las ciencias, en particular en las matemáticas, lo importante es entender. En lo general, los estudiantes en lugar de estar atentos a los razonamientos y participar en clase, se limitan, por tradición de aprendizaje, a tomar apuntes que después tratarán de memorizar al estudiar para sus exámenes. Un gran número de factores contribuyen a que esta situación no cambie: con frecuencia el maestro está acostumbrado a este estado de cosas y lo ve como natural; por lo extenso de los programas, el maestro decide cubrirlos en su totalidad y no se da tiempo para generar el diálogo, fomentar las intervenciones de los alumnos y hacerles ver que es posible sacar más provecho a los tiempos de las clases.

Lo anterior tiene como consecuencia que el interés por las matemáticas surja de las matemáticas mismas y no de la interacción con las otras ciencias. Los profesores de las otras disciplinas que requieren de las matemáticas como herramienta que sitúe e interrelacione adecuadamente, las ideas y conceptos centrales, han recibido su formación en instituciones donde han aprendido a eludir el uso de las matemáticas; actitud que mantienen, a pesar de que en sus disciplinas, las matemáticas cada día cobran mayor relevancia.<sup>(7)</sup>

- **Indicador 6: 70 % de 1000 niños y niñas de secundaria con habilidades de emprendimiento conocen e identifican pasos metodológicos para la implementación de proyectos productivos en la escuela al finalizar el proyecto.**

TDN durante el proyecto ha desarrollado actividades como las escuelas emprendedoras dirigidas a estudiantes de secundaria con habilidades de emprendimiento. Se procedió a cuantificar el nivel de conocimiento e identificación de los pasos metodológicos para la implementación de los proyectos productivos, con los resultados de la aplicación del instrumento **FICHA B “Conocimientos de Planes de Negocio Y Proyectos Productivos-Implementación de Proyectos Productivos”**-ítems del 1 al 5. Este instrumento considera aspectos como la visión de la empresa, el planeamiento empresarial, el estudio de mercado, la producción de los bienes y los servicios a nivel básico. Pasos que también incluye el MINEDU en las escuelas secundarias en Educación para el trabajo.

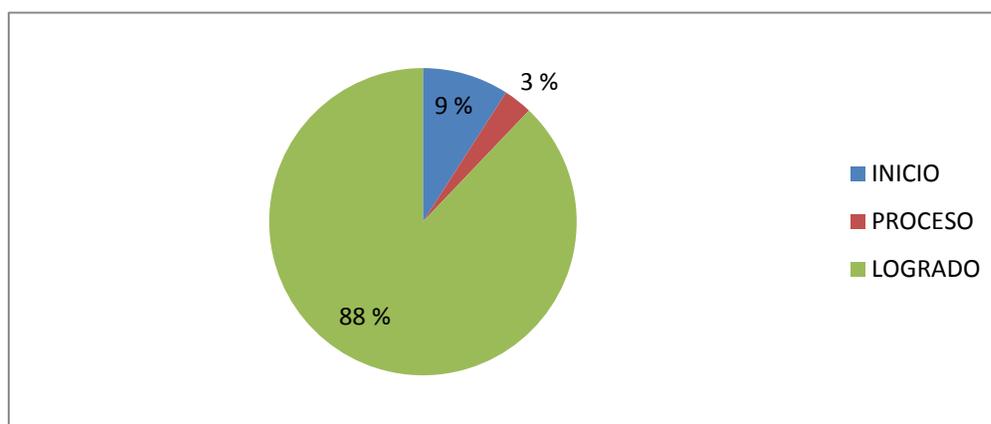
---

<sup>7</sup> <http://www.webscolar.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-matematicas>

En los resultados obtenidos en la presente prueba; los estudiantes del nivel secundario, en un 88% están en el nivel de **logrado**, el 3% están en el **proceso** mientras que el 9% aún está en **inicio** de sus conocimientos para la implementación de proyectos productivos en la escuela al finalizar el proyecto.

Durante el proyecto los estudiantes también han desarrollado habilidades y destrezas en la elaboración de productos del sector alimentario como son: pasteles y chocolates artesanales, en las respectivas aulas que recibían los cursos de Educación para el trabajo.

*Gráfica N° 9: Identificación de los pasos metodológicos en la implementación de proyectos productivos*



*Fuente: Prueba de conocimiento de planes de negocio.*

En conclusión, sí se ha logrado el indicador 3 e incluso se ha superado la meta del 70% previsto dado que los resultados arrojan que el 88% de los niños y niñas de secundaria cuentan con conocimientos de planes de negocio y proyectos productivos en la escuela, al finalizar el proyecto. Adicionalmente a ello los estudiantes han desarrollado sus capacidades de emprendimiento y liderazgo, así como también el de la elaboración de productos; tal como lo mencionan los directores de las I.E. Beneficiadas con los proyectos, en las entrevistas realizadas.

### ***Módulo de escuelas emprendedoras***

Con respecto al ***módulo de escuelas emprendedoras*** de TDN; al ser calificado a partir de los indicadores consignados en la lista de cotejo - FICHA M, se establece que con respecto a su "metodología" en general presenta lecturas motivadoras luego desarrolla contenidos sistematizados de acuerdo a las teorías científicas y técnicas de planes de negocio. Presenta una organización y objetivos a lograr en el desarrollo de contenidos desde emprendimiento, planes de negocio, liderazgo, formalización de empresa, administración y gerencia de proyectos. Sin embargo es un instrumento que dificulta la adquisición de competencias, debe incorporarse un lenguaje para adolescentes y jóvenes de 3ero a 5to año de secundaria, carece de autoevaluación del usuario. En tanto que, en lo que corresponde al "contenido" se evidencia que presenta actividades integrando la formación teórica y formación práctica de manera muy pobre, la cual debe ser reforzada con actividades más activas con la inclusión de instrucciones con las cuales el estudiante pueda guiarse y permita profundizar en los temas abordados, centrado en los

indicadores según el marco metodológico. Por consiguiente se considera que el módulo relacionado al emprendimiento aún está en “proceso de ser pertinente” para cumplir el propósito para el que fue elaborado.

- **Indicador 7: 70 % 101 actores educativos de inicial y primaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de comunicación, matemática y personal social con énfasis en manejo del cuerpo, juego, identidad y la participación al finalizar el proyecto.**

La **participación del docente** es clave en el proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto los aspectos importantes que determinan su actuación se circunscriben en la planificación y ejecución de la práctica pedagógica. La planificación docente en su nivel de concreción práctica y cotidiana lo determina la programación y el diseño del **plan de clase**, ya que esto es una herramienta fundamental en el proceso, pues orienta la ruta metodológica para el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes, así como la evidencia de la aplicación, en el desarrollo práctico de este. Uno de los elementos importantes lo constituye la metodología. Considerando este elemento y de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a los niveles de logro de las áreas de Comunicación y Lógico Matemático podemos establecer a partir de las **fichas de monitoreo a los docentes de inicial y primaria**, lo siguiente:

#### En el Nivel Inicial

Los resultados de la evaluación final, son producto del análisis de la información registrada en la **Ficha de monitoreo a la docente / promotora en la sesión de psicomotricidad en el aspecto “Manejo Metodológico”**, las cuales describen los siguientes indicadores:

- Realiza la secuencia metodológica adecuada: asamblea, expresividad motriz, expresividad plástica y verbalización.
- Desarrolla el encuadre a todo nivel.(De acuerdo a los ritmos/estilos de aprendizaje de los niños@)
- Acomoda el tiempo de cada momento según las necesidades del grupo de niños, sin pasarse de la hora final.(Organización y uso óptimo del tiempo en la secuencia pedagógica)
- Utilizan estrategias adecuadas que facilitan el paso fluido de un momento a otro.

Finalmente, lo descrito constituye la esencia de acciones de ejecución y aplicación de la **“Metodología de enseñanza”**, la cual está consignada en el instrumento facilitado por TDN.

Es oportuno señalar, que los resultados obtenidos en la Evaluación Intermedia dan cuenta textualmente de lo siguiente, las mismas que resaltamos algunos datos para su mejor comprensión:

...“Los resultados de la evaluación efectuada en agosto del 2009 señalan que el 95% del total de una muestra de 20 docentes y promotoras educativas logra **cumplir la secuencia pedagógica en psicomotricidad**, es decir han instalado de manera permanente este procedimiento en su práctica pedagógica, mientras un 5% (1) se encuentra en proceso. La fuente lo constituyen los resultados arribados luego de la aplicación de la **Ficha FTDN\_P7, la cual es una lista de cotejo**. La responsable observa y coteja la situación observada al inicio y al final del año”. Posteriormente explica que ello, fue refrendado por la entrevista grupal a 10 docentes y 7 promotoras educativas.

Si bien es cierto los resultados dan cuenta que un 95% de los docentes y promotoras del nivel inicial han logrado buenos resultados, pero esta situación está referida a un indicador que corresponde textualmente como lo sostienen al nivel de “cumplimiento de secuencia pedagógica”, y no especifica de manera detallada acciones que permita evidenciar de manera clara el **manejo de metodología de enseñanza**, referida en el indicador.

De acuerdo al análisis específico, los resultados de la **evaluación final** señalan:

Con respecto al desarrollo de las **metodologías de enseñanzas pertinentes en las áreas de Comunicación y Matemática con énfasis en el manejo del cuerpo (psicomotricidad) y el juego** se observa que, un 88% (15) de las 17 docentes observadas requieren de mayor asesoramiento para realizar la secuencia metodológica adecuada: asamblea, expresividad motriz, expresividad plástica y verbalización, es decir se ubican en un nivel de **inicio**; un 6% (1) tiene la voluntad para realizarlo, pero todavía requiere de asesoría es decir está en **proceso** y en un 6%(1) no se observó.

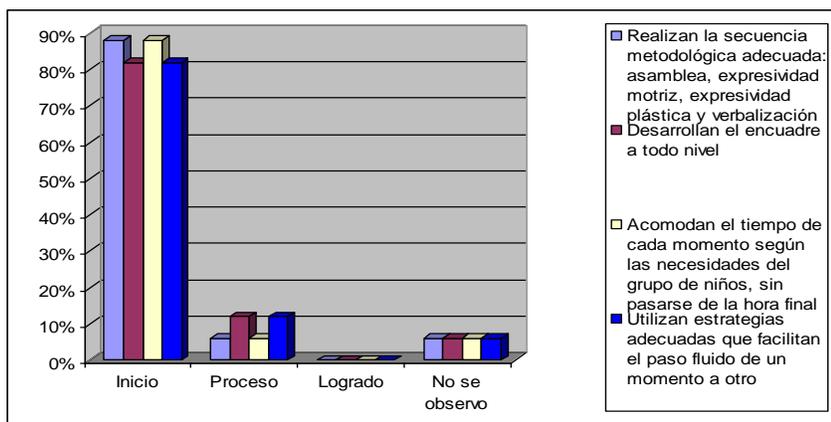
En cuanto, a que si las docentes desarrollan **acciones que evidencien el encuadre a todo nivel**, se observó que el 82% (14) de docentes están en un nivel **de inicio**; pues requieren de mayor asesoramiento para realizarlo, un 12%(2) tiene la voluntad de realizarlo, pero también requiere de asesoramiento, ubicándose en un nivel de **proceso**, el 0% es decir ningún docente muestra un nivel **logrado** y un 6% (1) no se observó.

De otro lado en relación a que si **las docentes acomodan el tiempo de cada momento según las necesidades del grupo de niños, sin pasarse de la hora final**, se observó que el 88% (15) de ellas se ubican en un nivel de logro de **inicio**, el 6%(1) en un nivel en **proceso**, el 0% no ha obtenido el nivel **logrado** y el 6% no se observó.

Con relación a que si las docentes **utilizan estrategias adecuadas que facilitan el paso fluido de un momento a otro**, se observó que el 82% (14) de docentes están en un nivel de **inicio** pues requieren de mayor asesoramiento para realizarlo; un 12%(2) tiene la voluntad de realizarlo, pero aún requiere de asesoramiento, ubicándose en un nivel de **proceso**, el 0% es decir ningún docente evidencia un nivel **logrado** y un 6% (1) no se observó.

En suma, de un total de 17 docentes, el 96% se encuentra en un nivel de **inicio**. Ello muestra que las docentes desarrollan metodologías de enseñanza pero **requieren mayor asesoramiento** para una aplicación pertinente y sólo un 4% tiene un nivel **logrado**, en relación a la ejecución de la práctica pedagógica y planificación.

Gráfico Nº 10: Resultados Específicos de las metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de Comunicación- Matemática- Educación Inicial zona Pachacutec- Ventanilla



Fuente: Ficha de monitoreo a la docente inicial / proyecto de intervención en la sesión del proyecto de aprendizaje. ONG TDN

### En el Nivel Primaria

Los resultados de la evaluación final en esta oportunidad, son producto del análisis de la **“Ficha de monitoreo a la docente / proyecto de intervención en la sesión del proyecto de aprendizaje”** información obtenida específicamente en el aspecto **“Manejo Metodológico”**, las cuales describen los siguientes indicadores:

- Realiza la secuencia metodológica adecuada: asamblea, tema generador, dinámica, verbalización y cierre.
- Desarrolla la relación de todos los elementos que interviene en el proceso de la sesión.(Fases del desarrollo de la secuencia pedagógica)
- Acomoda el tiempo de cada momento según las necesidades del grupo de niños, sin pasarse de la hora final.(Organización y uso óptimo del tiempo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)
- Utiliza estrategias adecuadas que facilitan el paso fluido de un momento a otro.

Finalmente, lo descrito constituye la esencia de acciones de ejecución y aplicación de la **“Metodología de enseñanza”**, la cual está consignada en el instrumento facilitado la ONG “Tierra de Niños”.

De otro lado los informes obtenidos en la evaluación intermedia señalan que son los docentes de **1º, 2º y 3º grado los más beneficiados con las capacitaciones e implementaciones**, lo cual nos lleva a tener una polarización de resultados, es decir en relación a dichos docentes.

De otro lado, es importante señalar textualmente los resultados que se reflejan en la evaluación intermedia:

*“Los resultados de la evaluación efectuada en agosto del 2009 señalan que de un total de 81 docentes el 44% del total de docentes participantes logra un avance entre el 50% -75% del desarrollo de estrategias metodológicas pertinentes. La meta era 85 docentes. En general de este grupo todos tienen un nivel de avance”*

Luego agrega; **“La fuente constituye los resultados arribados luego de la aplicación de la Ficha FTDN-P11 y P12: Estrategia de Hábitos de Higiene, Lógico Matemática y Comunicación Integral en Educación primaria, la cual es una lista de cotejo en la que la responsable observa y coteja la situación al inicio y al final del año”.**

Así mismo, se hace precisiones sobre el instrumento de evaluación (lista de cotejo) empleado en la evaluación intermedia; **“Esta ficha no solo recoge evidencias del nivel de avance del docente en su aula referente a la estrategia del método para la comunicación integral, sino también sobre el área de lógico matemática y hábitos de higiene. Esta combinación y la forma de agrupar los niveles de avance dificultan identificar el nivel de avance en cada aspecto.**

Los resultados de la **evaluación final**, señalan:

En relación a las **metodologías de enseñanzas pertinentes en las áreas de Comunicación y Matemática con énfasis en el manejo del cuerpo (psicomotricidad) y el juego** se observa que, un 79% (19) de las 24 docentes observadas requieren de mayor asesoramiento para realizar la secuencia metodológica adecuada: asamblea, tema generador , dinámica, verbalización y cierre es decir se ubican en un nivel de **inicio**; un 17% (4) tiene la voluntad para realizarlo, pero todavía requiere de asesoría es decir están en **proceso**; el 0% de los maestros no alcanzan el nivel **logrado** y un 4%(1) no se observó.

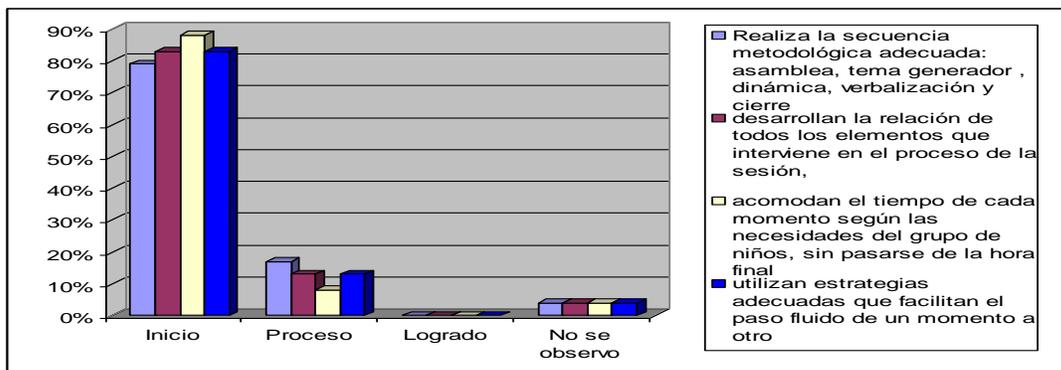
En cuanto, a que los docentes desarrollan la **relación de todos los elementos que interviene en el proceso de la sesión**, se observó que el 83% (20) de docentes están en un nivel de **inicio** pues requieren de mayor asesoramiento para realizarlo, un 13%(3) tienen la voluntad de realizarlo, pero también requieren de asesoramiento, ubicándose en un nivel de **proceso**; en tanto que el 0%, es decir ningún docente, evidencia un nivel **logrado** y un 4% (1) no se observó.

Sin embargo, en cuanto a que si **los docentes acomodan el tiempo de cada momento según las necesidades del grupo de niños, sin pasarse de la hora final**, se observó que el 88% (21) de ellos se ubican en un nivel de **inicio**, el 8%(2) en un nivel en **proceso**, el 0% no ha obtenido el nivel **logrado** y en el 4% (1) no de observo.

Finalmente, al observar si **las docentes utilizan estrategias adecuadas que facilitan el paso fluido de un momento a otro**, los resultados de la observación dan cuenta que, el 83% (20) de docentes están en un nivel de **inicio** pues requieren de mayor asesoramiento para realizarlo; un 13%(3) tiene la voluntad de realizarlo, pero también requiere de asesoramiento, ubicándose en un nivel de **proceso**; el 0%, es decir ningún docente evidencia un nivel **logrado** y un 4% (1) no se observó.

En resumen, de 24 observaciones realizadas a docentes de aula dan cuenta que el 0% corresponde a un nivel de **inicio**, es decir no existe ningún docente que necesite mayor asesoramiento para realizar las acciones de planificación y ejecución de las acciones pedagógicas; el 6% (1) se ubica en un nivel de **proceso**, es decir tiene la voluntad de realizarlo pero aún requiere de asesoramiento y el 96% (23) de docentes han alcanzado un nivel **logrado**, es decir realizar las acciones de planificación y ejecución pedagógica sin ningún inconveniente. Es importante señalar que los resultados obtenidos en este nivel son generales, es decir involucra docentes desde primer grado a sexto.

Gráfico N° 11: Resultados Específicos de las metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de Comunicación- Matemática– Educación Inicial zona Pachacutec- Ventanilla



Fuente: Ficha de monitoreo a la docente primaria / proyecto de intervención en la sesión del proyecto de aprendizaje.

De otro lado es importante señalar la información de las entrevistas realizadas a los directores, subdirectores y docentes acerca de **“la metodología de enseñanza aprendizaje desarrollada por el proyecto de la ONG TDN en el nivel primaria en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal social”**, en cuyas versiones sostienen que una de las características esenciales de la propuesta, es el desarrollo de una Metodología activa participativa del estudiante, incidiendo en el uso del juego, material concreto y situaciones cotidianas, para aprender Matemáticas. En el área de Comunicación es el desarrollo de la expresión corporal y gestual pues lo que los niños y niñas expresan, lo grafican y simbolizan a través de la escritura de manera creativa y finalmente el establecimiento de la asamblea, organización y socialización entre los estudiantes, ayudan en el desarrollo del área Personal Social. Consideran además que la Metodología utilizada ha sido pertinente pues el monitoreo para evidenciar la puesta en práctica de los docentes de las escuelas seleccionadas ha sido casi frecuente.

A continuación se presenta textualmente las versiones de algunos de los entrevistados: En el **nivel inicial**:...*“A partir de los juegos de la psicomotricidad pueden surgir temas de investigación...si juegan al tigre a ellos les va interesar investigar sobre ese tema; o de las plantas, las mariposas, etc...”*; *“El MED nos ha encasillado con ciertos parámetros, pero consideramos que lo propuesto por la ONG es mucho mejor y los niños lo disfrutaron y aprenden...”*; *“...por ejemplo hemos aprendido a realizar sesiones de aprendizaje en las que hay una parte que es la motivación, la asamblea, juego libre (los niños se desplazan libremente), el plan en una hoja o con bloques de madera y luego verbalizan...”*; *“...esto les ha dado facilidad de palabras a los niños, resuelven los problemas que surgen entre niños, se les escucha su voz, crean, gritan, cuentan los problemas de sus casa... recién allí uno se entera, incluso hasta de su voz, porque en el aula no lo dicen...”*. (Directora María Luisa Barbieri Rubatto I.E. 121 “Angelitos De Pachacutec” y las docentes Martina Morales, Jessi Cruz Palomino y Marlith Navarro)

Así también, en el **nivel primaria**: la subdirectora de la I.E. 5128 Ana Salazar afirma ;*“...LA ONG es mucho mejor, más positivo...el plan Lector es más secuencial, más práctico, mas aplicable a los niños...el personal de la ONG está más involucrado en el tema, tienen más conocimiento...el monitoreo es más continuo, más cercano...ellos lo hacen las cosas pasos a paso, van incluyendo con lecturas, luego figuras, terminan con ejercicios...detallado... practico y secuencial...de una lectura lo simplifican hasta lo básico...”* y la docente de la I. E. 5130 Aída Bueno, agrega: *“... los trabajos propuestas por la ONG son aplicables, son metodologías de muchas actuaciones del niño (centradas en el niño), los cuales están ya incluidos en la planificación desde el PEI...en el área de comunicación a través de trabajar con textos ir de un todo (global) para llegar a lo particular (letras). En matemática se trabajó a partir de elementos concretos (por eso nos dieron los materiales).*

Finalmente, los directores de las I. E. 5130 e I.E. 5128; Helen Valverde y Manuel Cotrina, respectivamente comentan: *“hemos mejorado el rendimiento de todos los estudiantes, como resultado de la asesoría a los docentes realizadas por la ONG...hemos superado la valla de estar en el nivel de menos uno a estar en uno...se ha mejorado los aprendizajes de los estudiantes...esa es una de las mayores evidencias...”*;...*“los profesores han sido capacitados en primaria, en las áreas de comunicación, matemática y personal social, lo cual ha contribuido a mejorar su rendimiento académico...”*; *“han sido capacitados con metodologías activas...”*

En conclusión podemos establecer, que de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la

pertinencia del manejo de las Metodologías de enseñanza por parte de los docentes en Educación Primaria , aún falta mejorar en las acciones específicas que determinan el manejo y dominio adecuado de la metodología y que estos puedan ser revertirlos en resultados favorables en los estudiantes y que si bien es cierto la Propuesta Metodológica de la ONG\_TDN ha llevado a un cambio de actitud y sensibilización en la práctica pedagógica de los docentes, es necesario seguir optimizando los procesos.

▪ **Indicador 8: 100 % de 4 actores educativos de secundaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de formación para el trabajo, al finalizar el proyecto.**

Para este indicador se realizó la revisión documentaria de los proyectos de innovación en educación secundaria, informes económicos de TDN, las entrevistas a las autoridades de la UGEL de Ventanilla y a los directores de las I.E. 5128 y 5130.

En cuanto a las entrevistas realizadas relacionadas al componente de **emprendimientos**, los entrevistados han manifestado ser uno de los mayores logros; así el director de la I.E. 5128, Manuel Cotrina, comenta: *...“se ha capacitado a los profesores de ...secundaria (EPT)”*; *“...En los talleres los docentes aprenden y se interesan más por aprender...”*; *“...con el apoyo de Fredy se implementó la escuela de emprendimiento, ésta motiva y concientiza a los estudiantes para que ellos a futuro formen su propia empresa...gestores de su propia empresa... preparando para la vida...a no ser dependientes...se está introduciendo la idea de lo importante del emprendimiento...¡que ellos sean los que crean su propia empresa...!, estos temas de la intervención, están articulados en los documentos de gestión (PEI) lo que garantiza la sostenibilidad...”* y la directora de la I.E. 5130, Helen Valverde, agrega; *“... se ha generado la capacidad emprendedora, con este tipo de proyectos. A partir de ello se tiene otra mirada, otra visión...no solo enseña en estudiar en la universidad... sino tener otra visión...”*. Agrega *“...él viene (uno de los ex estudiantes) y contagia a los chicos con su testimonio...”*

A partir de la información recabada se concluye que, al finalizar el proyecto, el 100 % de 4 docentes de secundaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de formación para el trabajo. En este caso se ha desarrollado metodologías activas de emprendimientos económicos, la cual sin el aporte del proyecto en el equipamiento, entrega de insumos y asesoría permanente a los docentes y estudiantes, no hubiese sido posible lograr. Así mismo la pertinencia se expresa debido a que, los docentes del área en mención:

- Desarrollan el Diseño Curricular Básico del Ministerio de Educación para Educación para el trabajo que establece las áreas de gestión de procesos, ejecución de procesos y tecnología de base.
- Ejecutan procesos productivos en los talleres de ambas instituciones implementados por TDN a través de los proyectos de Pastelería Escolar “Angelitos” de la I.E. 5128 y Chocopacha gourmet de la I.E. 5130.

▪ **Indicador 9: 14 instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones favorables y pertinentes para el aprendizaje según su nivel al finalizar el proyecto.**

Para medir el indicador 14 se ha tomado en cuenta las versiones registradas a partir de las entrevistas realizadas a los directivos, coordinadoras y docentes de las Instituciones Educativas involucradas en el proyecto, en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Dichas apreciaciones han sido recogidas través de entrevistas realizadas, considerando la guía de preguntas de la FICHA C. Así mismo se ha cruzado la información, de las entrevistas, con los datos registrados en los instrumentos de evaluación **FICHAS D, Lista de cotejo: proyectos de innovación y Lista de cotejo: implementación del equipamiento y materiales educativos en la I.E.** y con las actas de entrega de materiales y equipos, proporcionados por la ONG TDN.

Con respecto al **nivel inicial**; las directoras y maestras entrevistadas manifestaron que han recibido los materiales pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes. Por ejemplo, María Luisa Barbieri Rubatto directora. I.E. 121 Angelitos de Pachacutec, manifestó; *“...se ha implementado el aula de psicomotricidad con bloques cuadrados, colchonetas, escalera pegada a la pared, escalinata, taburete, espejo grande, mesa grande, objetos con figuras geométrica de diferentes tamaños y colores, etc.”*; Así mismo la Coordinadora de la I.E. 122 “Caritas Felices” Reina Salinas Arteaga, y Las profesoras Vilma Portocarrero y Sofía Pinillos Deza, agregan, *“...estos materiales sí son pertinentes para el aprendizaje de los niños, porque no son tóxicos, son motivadores por los colores que tienen; los ayuda a conocer su cuerpo; si saltan del taburete, no se hacen daño, porque hay colchonetas...”*; *“porque a través del juego simbolizan y crean sus muñecos, tienen más y mejor equilibrio, aprenden a contar, socializan y se comunican más con sus compañeros, crean situaciones fantásticas, y diversas situaciones que potencian su inteligencia...”*.

Así también, se recibió apreciaciones de Reina Salinas Arteaga y María Luisa Barbieri Rubatto, sobre el espacio destinado a los materiales y su respectivo mantenimiento: *“todos los materiales están en el aula destinado para la psicomotricidad...”*, *“en la aula de usos múltiples, que es grande (6x 6 m<sup>2</sup>) y le espacio es grande para ellos...”*; *“...se desplazan libremente, sin golpearse, es especial para ellos y es adecuado; hay faenas mensuales, con papas para lavar los cojines, las telas, las almohadas...”*

A partir de las versiones recogidas a través de las entrevistas realizadas se concluye que, en el nivel inicial, las instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones pertinentes para el aprendizaje, al finalizar el proyecto; así como la vida útil de los mismos se ve favorecido a partir de la participación coordinada de los padres de familia con las docentes del nivel educativo.

### **Módulo de psicomotricidad**

Respecto al **módulo de psicomotricidad**; éste fue evaluado con la FICHA M, que es una lista de cotejo que contempla dos aspectos a evaluar: la “metodología” y el “contenido”. En tal sentido a partir del análisis realizado se establece que este es un texto que esboza de manera general y descriptiva la experiencia de la propuesta pedagógica en los niveles de Educación Inicial, la cual cobra fuerza y se extiende al nivel primaria en la incorporación de la Educación Psicomotriz.

En relación al aspecto “metodológico”, se observa que posibilita la adquisición de competencias, aunque estas no están detalladas de manera explícita. Además se evidencia que no es muy didáctico, pues si bien es cierto presenta una buena información, esta se circunscribe en el formato de un texto común y poco motivador, de manera lineal. Sería importante manejar un

formato en la cual el lector pueda sentirse parte de este, es decir a través de situaciones de inicio, (Historias de casos, lecturas reflexivas, etc.), situaciones de análisis o interrogantes, situaciones donde se evidencie ampliación la información y finalmente situaciones de aplicación o transferencia.

La presentación como se manifestó anteriormente es lineal, no presenta resúmenes ni conclusiones a través de organizadores visuales, ni tampoco el objetivo/competencia a desarrollar en cada contenido temático. Cabe señalar que por momentos utiliza un lenguaje claro, y en otros poco claros, haciendo que el lector pierda el contacto y la motivación por la lectura. Así también, no se evidencia la parte de autoevaluación.

Con relación a los “contenidos”, permite el logro de los objetivos aun cuando no estén detallados de manera explícita, las actividades que presenta en algunos casos permiten la integración de acciones teóricas formativas y prácticas.

De otro lado, presenta coherencia entre uno y otro tema a tratar, del desarrollo de algunos contenidos teóricos. Finalmente, el módulo no presenta profundidad, pues por su forma es la descripción de una propuesta.

La evaluación realizada al módulo a través de una Lista de cotejo da cuenta que está **“en proceso de ser pertinente”** es decir de ser mejorado para facilitar la tarea práctica de los docentes.

En el **nivel primaria**; las directoras, coordinadoras y maestras entrevistadas manifestaron que han recibido los materiales pertinentes para el desarrollo de la capacidades en la áreas de comunicación y lógico matemático; así lo confirman en algunas de sus versiones; la Coordinadora de grado Nelly Méndez Mejía, *“...textos comunicación y comprensión, cuentos...materiales para trabajar en lógico matemático: bloques lógicos, ábacos...”* *“...facilitan el trabajo con los estudiantes... logramos aprendizajes más significativos; aprenden de sus propias vivencias, exploran, manipulan...”* y Rita Humani, Sub directora de la I.E. 5130, agrega *“...hemos recibido, kits de libros de biblioteca en aula, kits materiales a educativos para matemática...; “...sí, en comunicación, por los libros de comprensión lectora los niños han avanzado...matemática utilizan de acuerdo a sus necesidades que tienen que trabajar...lo usan frecuentemente, inter diario, porque hacen sus problemas, sumas, restas...para sus operaciones, incluso, ya están bien usados ...para sus operaciones, etc...”* .

En este caso, también, se recibió apreciaciones de la coordinadora de 3° grado de la I.E. 5128, Nelly Méndez Mejía; sobre el espacio destinado a los materiales y su respectivo mantenimiento: *“...Se han entregado a cada docente...son guardados en un ambiente de materiales de la I.E. y cada docente guarda lo suyo, en su armario de aula...a fin de año lo devuelven...están en espacios adecuados...bajo el cuidado de la sub dirección, inventariados...inculcamos en los niños el cuidado...ellos forran los libros, las fichas son contabilizadas...”*. Rita Humani, afirma sobre el particular, *“...están en las aulas...y lo demás en los depósitos de materiales que tenemos, que es la biblioteca...para que puedan hacer uso los otros grados...porque no o hay para todos...”*

Las entrevistas realizadas permiten concluir que, en el nivel primario, las instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones pertinentes para el

aprendizaje, al finalizar el proyecto; así como las acciones referidas al cuidado y mantenimiento de los mismos contribuyen a mantenerlos por más tiempo en uso.

En el nivel **secundario**; TDN trabajó directamente sobre el tema de escuelas emprendedoras y contribuyó con la instalación, en la I.E. 5128, de una Pastelería Escolar “Angelitos” y en la I.E. 5130 el proyecto Chocopacha, que implica la elaboración de chocolates artesanales. Este aporte con la infraestructura contribuyen al aprendizaje de los alumnos de la educación secundaria en el área de Educación para el trabajo. En tal sentido se presenta las versiones de los directores en cuyas I.E. funcionan los talleres en mención. Con respecto a la pertinencia de los materiales y equipos recibidos por parte de la ONG TDN, Manuel Cotrina (Director I.E. 5128) comenta... *“los materiales de suma utilidad para el proyecto, en área productiva... para la puesta en marcha del proyectos de emprendimiento...los chicos hacen sus dulces, sus tortas... los Chicos hacen sus dulces sus queques semanalmente y los materiales están a buen recaudo”*... Helen Valverde (directora de la I.E. 5130) agrega...*“la ONG implementó con todo lo necesario para el taller de chocolatería y usamos los materiales permanentemente porque están insertados a la diversificación curricular...focalizando con EPT, esta articulado al PEI...se tomó en cuenta y se insertó el proyecto, en el PAT”*...Con respecto al espacio destinado para los materiales y equipos de los talleres: *“en el taller de panadería, el espacio no están grande, pero sería mejor si fuera más grande”. La directora afirma; ...“el espacio no es muy adecuado , es pequeño y entra un mínimo de estudiantes y más con las cosas que hay allí, se reduce...los demás niños tienen que esperar afuera...pero es seguro, muy seguro...”*

Así mismo se les preguntó a los directores sobre el mantenimiento que se da a los materiales y equipos de las escuelas emprendedoras y estas fueron las respuestas: *...“Fredy sigue apoyándonos, lidera el proyecto prácticamente...participan 2 maestras también y una de ellas es Nora Titto...encabeza y es responsable del proyecto...se organizan con los estudiantes y previenen cualquier situación que pueda necesitar este ambiente (del taller), manejan el ambiente...sugieren recursos para poder darle mantenimiento...frecuencia, cada vez que lo usan lo limpian...hasta la fecha a los equipos no le hemos dado mantenimiento...pero siguen funcionando...hay alguna cositas pequeñas se han extraviado: cucharas, tazones...utensilios pequeños...todos los quipos están como patrimonio del colegio...”* (Helen Valverde, directora I.E. 5130). En la escuela donde funciona la panadería, Manuel Cotrina (director) comenta sobre el particular...*“hay un equipo responsable, Fredy Bolaños...trabaja de manera directa con los profesores y están orientados en estos puntos para el mantenimiento de los equipos....no sé con qué frecuencia se da mantenimiento, pero inmediatamente se usa, se lava...el profesor del área es técnico electricista e interviene para el mantenimiento”*

Las entrevistas realizadas a los directivos de las I.E. donde se desarrollan los talleres de emprendimiento, permiten concluir que, los materiales y equipos proporcionados por la ONG son pertinentes para el aprendizaje, de los estudiantes, en temas relacionados al emprendimiento económico, en el área de EPT. Sin embargo los espacios en los que están estos materiales y equipos no son adecuados, por las razones ya presentadas. Adicionalmente a ello, se corre el riesgo de que en algún momento se limite o liquide la producción, en los talleres, debido a que hasta la fecha no se les ha dado mantenimiento alguno, a los equipos; sumado a la carencia del conocimiento del mismo por parte de las personas directamente involucradas con los proyecto productivos.

Finalmente cabe precisar que los materiales educativos previamente seleccionados, con una intención pedagógica definida, posibilitan la construcción personal de nuevos saberes a través del

desarrollo de capacidades y actitudes, así mismo la eficacia del material depende del espíritu con el que el maestro lo produzca y del uso que le dé; a fin de que este material beneficie el desarrollo del niño de modo sistemático y adecuado a sus características, necesidades e intereses, deben respetarse ciertos principios de selección y empleo <sup>(8)</sup>; de allí la importancia del mantenimiento de los mismos. El niño que interioriza la importancia prevenir el deterioro del material o equipo utilizado en la escuela crece con la idea del cuidado del bien común, en la sociedad.

<sup>8</sup> [http://www.digeibir.gob.pe/sites/default/files/ITEM\\_08\\_MATERIALES\\_DIDACTICOS.pdf](http://www.digeibir.gob.pe/sites/default/files/ITEM_08_MATERIALES_DIDACTICOS.pdf)

**Resultado 2:** Niñas, niños y sus familias desarrollan los hábitos saludables expresándose en prácticas, sus vivencias y su comunidad.

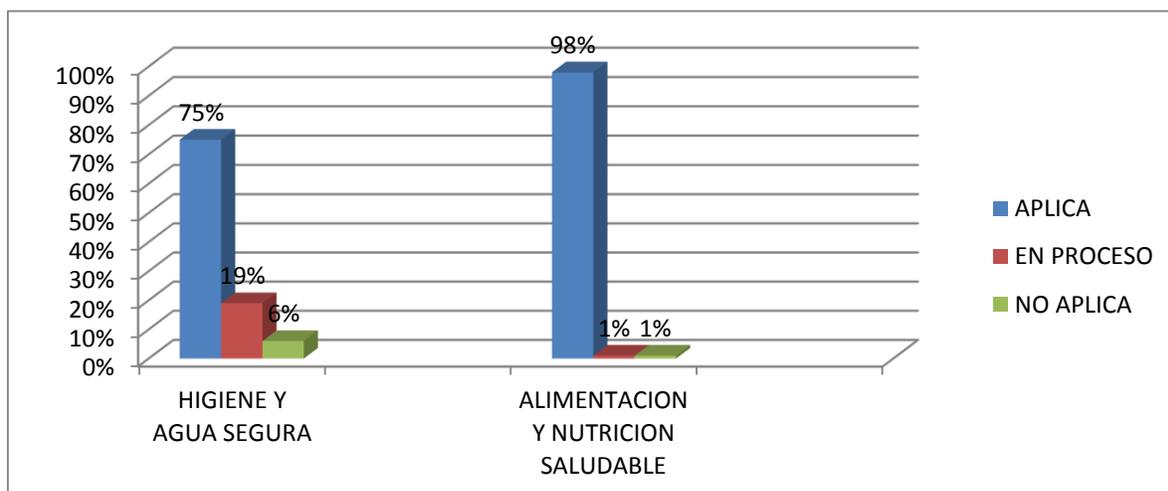
Este resultado plantea el que los niños, niñas y sus familias desarrollen hábitos saludables expresándose en sus prácticas, y en la mejora del hábitat familiar y comunitario. Estas prácticas les permiten ser protagonistas de su propio desarrollo, teniendo como punto de inicio el logro de una vivienda digna y una mejora en su salud mental, en cada uno de sus integrantes. En tal sentido, la información registrada en los indicadores 10, 11 y 12 evidenciarán el nivel de logro del resultado en mención.

- **Indicador 10: 80% de 1000 mujeres y sus familias que cuentan con buenas prácticas de higiene, alimentación y consumo de agua segura.**

Para medir el indicador 10 se ha tomado en cuenta los datos registrados en las **Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012** y la información recogida a través de **los dos grupos focales**.

En efecto, la gráfica mostrada refleja el nivel de logro del indicador, según los datos registrados en las Fichas de monitoreo.

*Gráfica N° 12: Mujeres y sus familias con buenas prácticas de higiene y agua segura – alimentación y nutrición saludable*



Fuente: Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012.

Los resultados muestran que el 75% de las mujeres y sus familias **“aplican”** buenas prácticas de higiene y el consumo de agua segura, en tanto que el 19% está en proceso de adquirir este hábito y el 6% no aplica el indicador en cuestión. Así mismo se evidencia que el 98% **“aplica”** la buena práctica de alimentación y nutrición saludable y tan sólo el 1% de las familias están **“en proceso”** de adquirir este hábito. En el mismo porcentaje, hay familias que **“no aplican”** el consumo de alimentos saludables.

Estos resultados se ven corroborados con la información recogida a través de los Grupos focales. Expresiones como *“...mis hijos tienen su sitio de aseo...”*; *“... todo en su lugar”*; *“... lavarse las manos antes de ingerir alimentos y cepillarse los dientes después de los alimentos...”*; *“...se debe enseñar a diario porque los chicos se olvidan...”*; *“cuidar nuestro jardín...”*; *“tener nuestros animalitos en un solo lugar...”*; *“...agua en el techo...el calor mata a los microbios”*; *“saber combinar, balancear alimentos; proteicos, vitaminas...”*; *“...incido en verduras, sangrecita, hígado, pescado...”*; *“...ver que mejore en su salud... para que nuestros hijos puedan tener defensas...”*; *“... hago un rol semanal, para variar...”*; *“es gordito, pero puede estar anémico...”*; etc. refuerzan los resultados cuantitativos y redundan en dar a conocer el nivel de logro del indicador en cuestión.

A la luz de los resultados se concluye que las mujeres y sus familias, cuentan con buenas prácticas de higiene, alimentación y consumo de agua segura, no obstante no se cumplió la meta, de 80%, en cuanto a empoderar a las familias en asuntos relacionados con las prácticas mencionadas; en tanto que se superó la valla, debido que se alcanzó un 98%, en temas relacionados a la alimentación y nutrición saludable. La razón se debería a la problemática de la presencia del agua potable en la zona y a la geografía de la misma.

Se debe señalar la importancia de que las madres de familia tengan presente la alimentación y nutrición saludable en Pachacutec, ya que tal accionar va generar la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil. La reducción de las deficiencias nutricionales, evitar la obesidad, mediante educación en nutrición a los prestadores de salud, agentes comunitarios y comunidad en general.<sup>(9)</sup> Adicionalmente a ello hay una relación directa entre nutrición, salud y rendimiento escolar, razón por la cual es importante mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.<sup>(10)</sup>

Por lo referido la alimentación y nutrición saludable asociado con las prácticas de higiene y consumo de agua segura van a favorecer el desempeño óptimo del niño en la escuela y en su grupo social.

<sup>9</sup>La Estrategia Sanitaria "Alimentación y Nutrición Saludable" MINSA

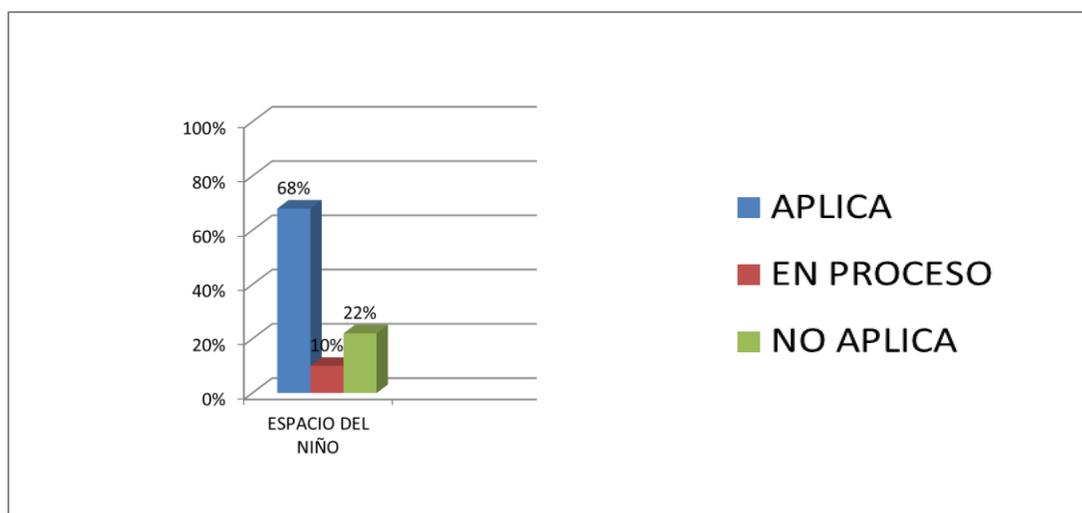
<sup>10</sup><http://www.alimentacion.org.ar/>

- **Indicador 11: 80% de 1000 mujeres y sus familias distribuyen sus ambientes priorizando el espacio del niño.**

Para medir el indicador 11 se ha tomado en cuenta los datos registrados en las **Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012** y los dos **grupos focales**.

Así, la gráfica mostrada refleja el nivel de logro del indicador, según los datos registrados en las Fichas de monitoreo.

Gráfica N° 13: Mujeres y sus familias que distribuyen sus ambientes priorizando el espacio del niño



Fuente: Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012.

Los resultados muestran que el 68% de las mujeres y sus familias **"aplican"** la distribución de sus ambientes priorizando el espacio del niño, en tanto que el 10% está **"en proceso"** de priorizar el espacio del niño en la vivienda y el 22% **"no aplica"** el indicador en cuestión. Si bien el nivel de logro es bastante significativo, dado que supera el 50%, se considera que el 22% de viviendas que no priorizan el espacio del niño no se ha concientizado de la importancia de éste.

A partir de la aplicación de los Grupos focales, con respecto al tema de la priorización del espacio del niño, las familias comentaron que cuentan con tal espacio de niño/a; decorado y ambientado al gusto de sus hijos. Es importante resaltar algunas respuestas vertidas por las madres de familia “... ¡es el espacio del niño!..”; “... allí decide cómo va jugar, qué va jugar, yo la observo cómo juega...”; “es como yo y la cocina y ella (su hija) y su espacio...”; “...en las charlas aprendí la importancia del espacio del niño”; “...allí ella se siente feliz...ella dice: ‘es mí espacio’...y ella lo disfruta...”. No obstante las madres cuyos hijos ya no son tan pequeños nos refieren lo siguiente: “...quieren salir de la casa”; “...en la vereda, juega con sus amigos...no me hace caso”. Por lo expuesto se deduce que las madres de familia, reconocen que las buenas prácticas, se adquieren desde la niñez, para que a medida que sus hijos crecen, sea más fácil corregirlos.

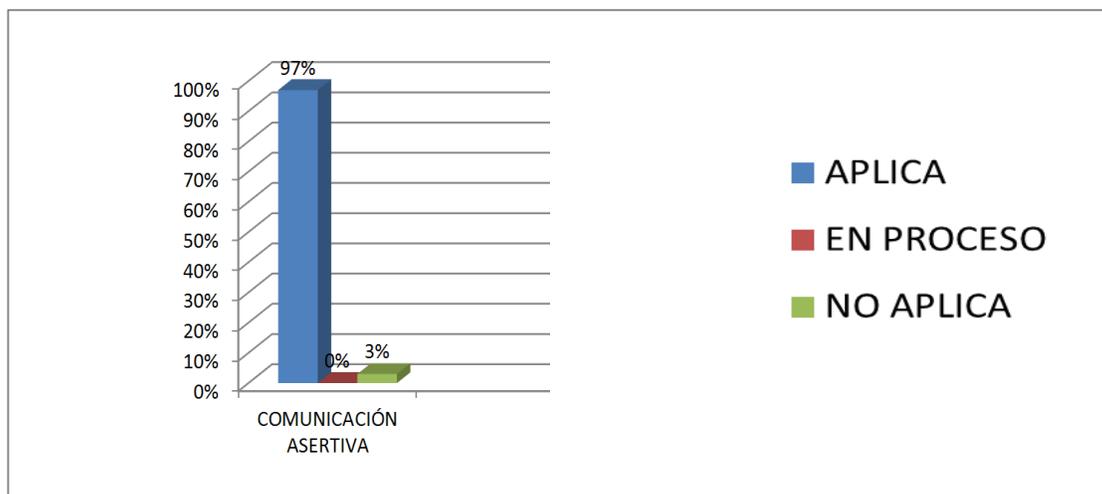
De los resultados se concluye que las mujeres y sus familias, distribuyen sus ambientes priorizando el espacio del niño. No obstante se aprecia que en los resultados cuantitativos que no se cumplió la meta el 80%, sino solo de 68%; en cuanto a empoderar a las familias en asuntos relacionados a la importancia de contar con un espacio del niño, en la vivienda.

Los padres de Pachacutec se han concientizado que el espacio o entorno influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él. Y son los adultos quienes deben ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño... un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio...ya que el espacio va permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela. <sup>(11)</sup>

▪ **Indicador 12: 80% de 1000 mujeres y sus familias desarrollan una comunicación asertiva entre sus miembros.**

Para medir el indicador 12 se ha tomado en cuenta los datos registrados en las **Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012**; los dos **grupos focales** y el **informe mensual de psicología – noviembre 2012**.

Gráfica N° 14: Mujeres y sus familias desarrollan una comunicación asertiva entre sus miembros



Fuente: Ficha de monitoreo comportamientos y entornos saludables - familias y viviendas saludables 2011 y 2012.

---

<sup>11</sup> [http://www2.sepdf.gob.mx/para/para\\_padres/familia\\_escuela/nino\\_su\\_espacio.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/nino_su_espacio.jsp)

Los resultados muestran que el 97% de las mujeres y sus familias **aplican** la práctica de la comunicación asertiva entre los miembros de su familia, en tanto que el 3% **no lo aplica** y en los resultados, de las fichas consideradas para el análisis, no se evidenció familia alguna, que esté en proceso de lograr establecer un tipo de comunicación asertiva entre los integrantes de su familia.

Considerando la información recogida en los grupos focales; por ejemplo ante la pregunta ¿Cómo Ud. se entera de las actividades o hechos suscitados la I. E. de su hijo/a? Las madres, respondieron, en su gran mayoría: *“Me entero a través de la profesora, porque yo la recojo y le pregunto a la profesora”*; *“...sé muchas cosas a través de la profesora pues allí están toda la mañana”*; *“...la miss me cuenta cómo le ha ido en el colegio...”*; *“la profesora es mi fuente de información”*; etc. Ello refleja, el interés que muestran madres por estar al tanto de los asuntos relacionados a la conducta de sus hijos en la escuela, para que a partir de lo informado tomen acciones oportunas ya y a partir de la puesta en práctica de la comunicación asertiva solucionen los problemas en casa tal como lo manifestaron. Así mismo, con respecto a la comunicación establecida en respuesta a los logros de sus hijos aseveraron:... *“yo la felicito por cualquier cosa, así me traiga una pequeñez, yo lo tomo como algo grande...”*; *“orgullosos de su talentos... emocionado, lo abrazo, lo beso...lo premio incluso cuando trae buenas notas...”*; *“... le daría más ánimo para que pueda lograr más de lo que está haciendo...”*; *“...yo aprendí apremiar a los niños a partir de las charlas...”* Son versiones que corroboran los logros cuantitativos, dado que se manifiesta la estrecha interacción de comunicación entre los miembros de la familia, y el aprendizaje y puesta en práctica de esta buena habilidad social.

En cuanto al informe mensual de psicología – noviembre 2012. En él se reportan casos de una problemática álgida, tales como: dificultades con su hijo adolescente; violencia de género; ansiedad, estrés, dificultades de pareja; dificultades de aprendizaje; problemas familiares y dificultades de pareja. En todos los casos se manifiesta la necesidad de la presencia de un psicólogo para que los oriente y/o derive el caso a la institución que corresponda para abordar y solucionar el problema.

A partir de los resultados se concluye que según los datos cuantitativos, más del 80% (programado en la meta) de mujeres y sus familias desarrollan una comunicación asertiva entre sus miembros, situación que favorece enormemente la confianza en la capacidad expresiva; potencia la autoimagen positiva; favorece el sentido de eficacia personal; genera bienestar emocional; mejora la imagen social ya que promueve el respeto de los demás y favorece las negociaciones y el logro de objetivos que dependan de la comunicación en general.<sup>(12)</sup> Condiciones que van a potenciar el

rendimiento académico, de los estudiantes de Pachacutec, y les va a permitir crecer y desarrollarse adecuadamente en su entorno social.

Lo anteriormente presentado corrobora la efectividad de las actividades planificadas en el componente de salud (identificar a las familias, capacitarlas, dotar de materiales para el arreglo de sus ambientes físicos, monitorearlas, reforzarlas y realizar el intercambio de experiencias familiares) dado que han fortalecido las capacidades de los habitantes de Pachacutec, especialmente en asuntos relacionados a la alimentación y nutrición saludable y la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, que son los indicadores que han superado la meta prevista de 80%, tal como se menciona.

<sup>12</sup> *La Importancia De La Asertividad, Muñoz Serra, Victoria Andrea. 2012.*

A continuación se presenta el siguiente cuadro que permite visualizar la evolución de los logros de los indicadores correspondientes al resultado 2:

Cuadro N° 2

RESULTADOS	INDICADORES DE LB - 2009	EVALUACIÓN INTERMEDIA (noviembre 2009)	EVALUACIÓN FINAL (diciembre 2012)
<b>RESULTADO 2</b> Niños, niñas y sus familias desarrollan los hábitos saludables expresándose en sus prácticas, sus viviendas y en su comunidad.	75,4% de 195 Familias cuentan con <b>buenas prácticas de higiene, alimentación y consumo de agua segura.</b>	25 % en proceso. <b>75 % acreditado.</b>	6 % no aplica. 19 % en proceso. <b>75% aplica.</b>
	XX% de 864 niños de 0 a 5 años que cuentan con una <b>nutrición adecuada.</b>	No registra.	1 % no aplica. 1% en proceso. <b>98% aplica.</b>
	47,7% de 195 Familias distribuyen sus <b>ambientes priorizando el espacio del niño.</b>	38% no adecuado. 18 % en proceso. <b>48 % adecuado.</b>	22 % no aplica. 10 % en proceso. <b>68% aplica.</b>
	21,5% de 195 Familias que desarrollan una <b>comunicación asertiva entre sus miembros.</b>	17 % nunca. 61,5 % pocas veces. <b>21,5 % frecuentemente.</b>	3% no aplica. 0% en proceso. <b>97% aplica.</b>

Como se aprecia, a medida que ha ido pasando el tiempo y producto de las charlas y orientaciones recibidas, las madres de familia han ido mejorando sus estilos de vida, siendo las protagonistas de su propio desarrollo, teniendo como punto de inicio el logro de una vivienda limpia y ordenada,

en la cual los miembros de su familia se relacionen con respeto contribuyendo de este modo a mejorar la salud mental de los integrantes del hogar y se genere condiciones favorables para que sus hijos logren mejoras en su rendimiento escolar y en su conducta.

### **Módulo de “familias y viviendas saludables**

Finalmente, es importante dar cuenta que se realizó la evaluación del **“módulo familias y viviendas saludables”**, utilizado en el programa que lleva el mismo nombre. Para ello se empleó la FICHA M, que es una lista de cotejo que contempla dos aspectos a evaluar: la metodología y el contenido. Con respecto a su “metodología”; se establece que este es un instrumento que posibilita la adquisición de competencias por parte del usuario, debido a que es didáctico, motivador, utiliza un lenguaje claro y presenta los objetivos e indicadores a lograr en cada tema. En tanto que, en lo referente a su “contenido”, se aborda temas que permiten el logro de los objetivos del componente salud, como son; el buen trato y comunicación, agua segura, higiene, estilos de crianza de los hijos, alimentación balanceada, noción del niño en el hogar, proyecto de vida familiar, salud sexual y reproductiva. Estos temas mencionados están presentados de modo tal que integran la formación teórica con la práctica, así mismo presentan coherencia en la secuencia temática, están de acuerdo a la realidad y presentan profundidad de acuerdo al nivel de la población objetivo. A partir del análisis realizado se concluye que el módulo empleado en el componente de salud, es “pertinente”, por presentar las características ya mencionadas.

**Resultado 3:** Generar procesos de gobernabilidad en educación a partir de capacidades de gestión, liderazgo e incidencia con los líderes de la comunidad local y de las autoridades locales y regionales.

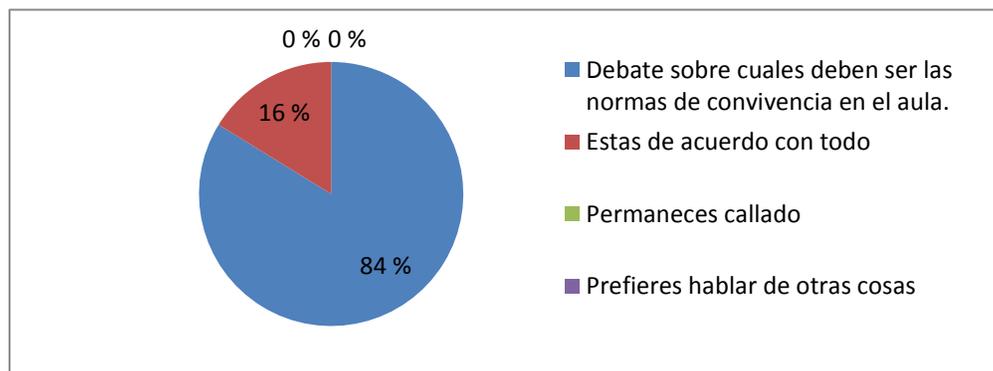
El resultado plantea el fortalecimiento de las organizaciones sociales y juveniles comunitarias promoviendo las capacidades de liderazgo, protagonismo y pro actividad a favor de su desarrollo local de Nuevo Pachacutec en el distrito de Ventanilla. La información registrada en los indicadores 13, 14, 15 y 16 evidenciarán el nivel de logro del resultado en mención.

- **Indicador 13: 70 % de 300 (60 anual por 5 años) niños con capacidades para promover acciones de ciudadanía en las instituciones educativas y a nivel local.**

Para medir el nivel de logro de este indicador se aplicó, a la muestra, la **Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las Instituciones Educativas y a nivel local (Participación juvenil)** y al analizar los resultados; se evidencia que el 100% manifiesta que participan en los asuntos familiares de su hogar. En su I.E., al observar el gráfica 15 muestra que el 84 % participa debatiendo en cuáles deben ser las normas de convivencia en el aula. Mientras que en el gráfico 16 se muestra que el 68% indicó que su participación es opinando sobre los temas en debate, y la diferencia escucha lo debatido. El 41% de los estudiantes, participa en el municipio escolar y los demás lo hacen en grupos de danza (16%), equipos de fútbol (8%), consejo escolar (5%), policía escolar (3%) y un importante 27% participa en otras actividades diferentes a las ya mencionadas.

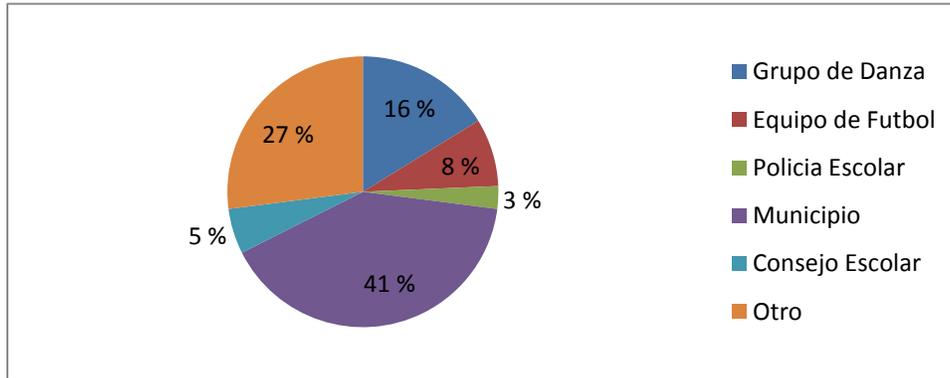
A continuación se presentan algunas gráficas representativas:

*Gráfica N° 15: Formas de participación en la elaboración de normas de convivencia en el aula*



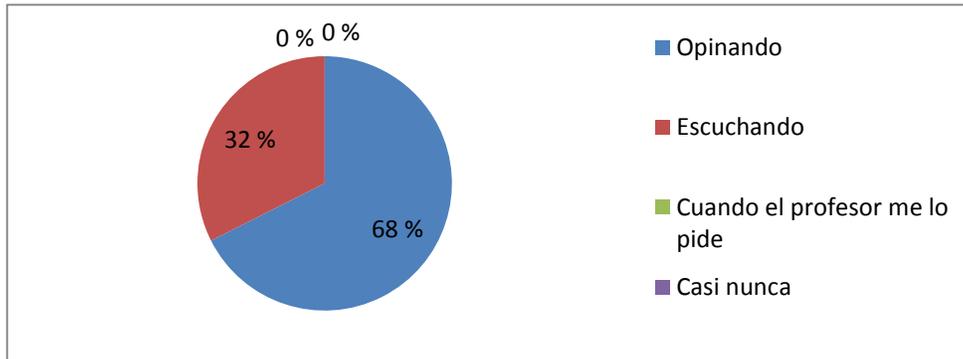
*Fuente: Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las I.E. y a nivel local (Participación juvenil).*

Gráfica N° 16: Formas de participación de los jóvenes líderes en el aula



Fuente: Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las I.E. y a nivel local (Participación juvenil).

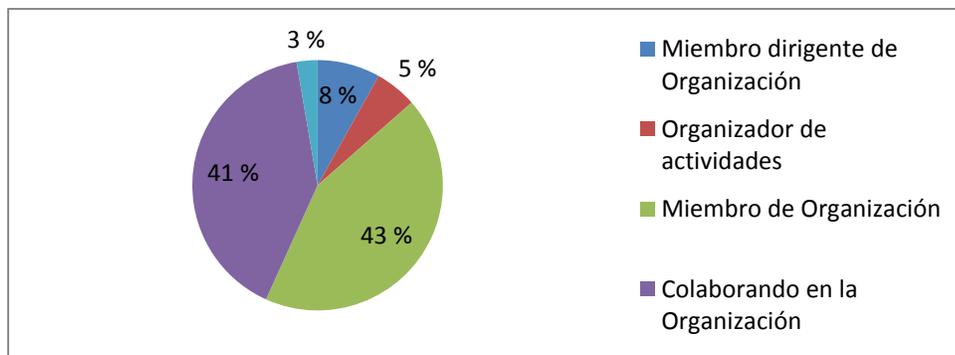
Gráfica N° 17: Grupos en los que participan los jóvenes líderes



Fuente: Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las I.E. y a nivel local (Participación juvenil).

En cuanto al rol que ejercen en los grupos que participan, el 43% dijo que lo hace como miembro de la organización, el 41 % lo hace colaborando con la organización de actividades. Ver gráfica 18.

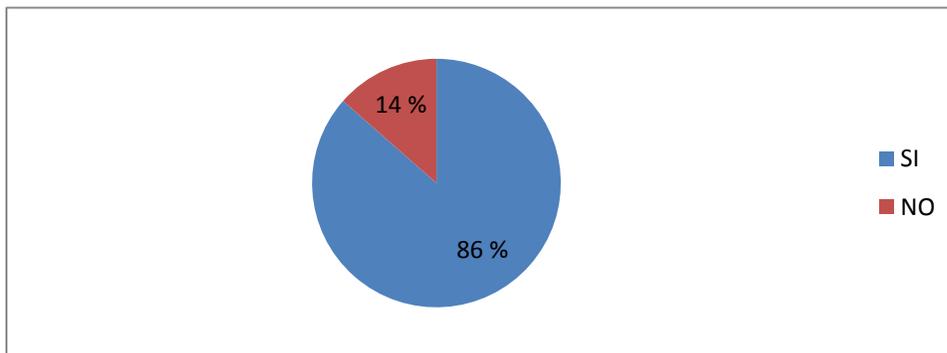
Gráfica N° 18: Rol que ejercen los jóvenes líderes en los grupos que participan



Fuente: Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las I.E. y a nivel local (Participación juvenil).

Sobre su decisión a participar en el grupo, 57% dijeron que su razón es obtener experiencia, el 27% para colaborar en asuntos de su preocupación. Así también el 100% manifestó estar satisfecho con la participación que realiza dentro del grupo, por la razón más importante del estar aprendiendo mucho. EN la gráfica 19 se observa que el 86% de jóvenes tiene la intención de participar en otros grupos, mientras que el resto no posee dicha intención.

Gráfica N° 19: Intención de Participación de los jóvenes en otros grupos.



Fuente: Prueba de desarrollo de acciones de ciudadanía en las I.E. y a nivel local (Participación juvenil).

En las dos I.E. se muestran el fortalecimiento de los Municipios Escolares, que son el resultado de la promoción de las capacidades de liderazgo, protagonismo y proactividad a favor del desarrollo local de Pachacutec. TDN ha asesorado a los estudiantes, docentes a cargo y directores para la participación democrática en las Instituciones Educativas. Sobre el particular las respuestas recogidas a partir de las entrevistas realizadas son: *...“a partir 2007 empezamos organizar a los chicos de una forma más amplia...había poca participación de los jóvenes, pero el 2007 los representantes de la escuela, llegaron hasta el callao porque TDN los preparó para expresarse en público, porque lo necesitaban (por la timidez, no se expresaban fácilmente en público)... la capacitación, las reuniones potenciaron, en el tema, a los jóvenes y se veía una participación más activa, más real...un chico salió a la formación a dar un discurso y tuvo una participación ¡ increíble! que nunca lo habíamos visto... El tema de gobernabilidad ha ayudado a los jóvenes a salir...participar en eventos donde han están autoridades de la región...ellos han sido participes para la elaboración del PEL...TDN ha dado bastante insumos para su elaboración...”*, (Directora de la I.E. 5130 Helen Valverde); así también la sub directora de la misma I.E. Rita Huamaní, agrega: *...“en secundaria, el Sr. Villalobos los ha apoyado...antes había indiferencia...ahora están más motivados y conscientes de las actividades de ciudadanía que contribuye a formar la personalidad de los niños y se sienten involucrados a participar con estudiantes de otros niveles (primaria)...y esto es un beneficio, en cuanto a gobernabilidad se refiere”*.

Así también es necesario resaltar la importancia de sentirse “acompañados/as” en las actividades realizadas ha servido de soporte para encaminar esta buena práctica y ha concientizado a la comunidad educativa en general sobre la importancia de estas vivencias...*“si bien esto ya está normado, pero el beneficio con la ONG es darle la oportunidad de salir y prepararse...uno de los aportes son las capacitaciones, para poder desenvolverse en la parte de ciudadanía...como ciudadanos...y cuando ellos eligen (a futuro) a sus representantes ...van a saber qué postura tomar...acá lo que ha ayudado bastante es el apoyo permanente de persona que de TDN han sido muy minuciosos, apoyaron a la organización y el apoyo logístico que es un pieza clave para que*

*ellos se adecuen mejor y estén más entrenados...” (Helen Valverde, directora I.E. 5130) y el director de la I.E. 5128 Manuel Cotrina, señala:... “el Sr. Villalobos capacita sobre el tema, orienta a los chicos... la ONG apoya a los padres de familia en la APAFA...Lo ventajoso es que TDN trabaja directamente con los estudiantes y docentes y no virtualmente (Internet) como el MINEDU y hay que estar llamándolos”... “Por los talleres de Municipios Escolares ha repercutido en los aprendizajes... los estudiantes se sienten más comprometidos con la organización del colegio...toman preocupación de la problemática y participan en la solución de los problemas....ellos forman parte de los líderes del colegio, aquí....los estudiantes participan en reuniones, en la DESNA...allí ellos opinan y son escuchados...”.Como se evidencia, las versiones confirman el resultado cuantitativo.*

Del análisis cuantitativo se concluye que, el 80 % de los niños han desarrollado capacidades para promover acciones de ciudadanía en las Instituciones Educativas y a nivel local, este porcentaje superó al propuesto inicialmente en un 70% pues los niños cuentan con espacios de participación como el aula, los municipios escolares y el Consejo de Niños y Adolescentes de la región (CODINNA).

### **Módulo Participación ciudadana**

Así también es necesario precisar aspectos relacionados al módulo **“Participación ciudadana”**, correspondiente a este componente. Producto de la evaluación del mismo, a través de la lista de cotejo FICHA M, en lo referente a “metodología” se establece que; posibilita la adquisición de competencias, es didáctico, tiene organizadores de procesamiento de información, utiliza un lenguaje claro, permite la autoevaluación del usuario y hace mención del objetivo o competencia a trabajar en cada tema. Así mismo, en lo referente a su “contenido”; este contiene actividades formativas que integran formación teórica y práctica, cuenta con coherencia en la secuencia temática, está de acuerdo a la realidad y presenta profundidad de acuerdo al nivel. Por consiguiente se concluye que el módulo en mención es **pertinente**.

- **Indicador 14: 70 % de 500 líderes hombres y mujeres con capacidades para gestionar acciones a favor de la niñez en su comunidad.**

Para medir el logro del indicador 14 se han realizado dos grupos focales, dirigidos a líderes adultos y la revisión de los documentos entregados por TDN.

A partir de ello, se conoce que según el marco lógico del proyecto, el presente indicador debe considerar las **capacidades dirigenciales** de los líderes de Pachacutec para la gestión de las acciones, expresados como proyectos o iniciativas a favor de la infancia y de la educación.

Así mismos es importante precisar que existen dos grupos de líderes con; uno de ellos cumple el rol de promotores de salud y educación a favor de la niñez en la misma comunidad; mientras que el otro grupo son líderes representantes comunales, que participan en las diversas actividades organizadas por la Municipalidad de Ventanilla. Ambos grupos no realizan gestiones a favor de la niñez de la educación. Los primeros por el alcance e incidencia de su labor; mientras que los segundos por la prioridad con la gestión de los servicios de agua potable, construcción de la casa del adulto mayor, actividades de capacitación, entre otros.

Sobre el particular, si bien se han presentado algunos proyectos, cabe aseverar que estos no son educativos, dado que las propuestas realizadas por los líderes fueron la construcción de un parque y casa del adulto mayor, talleres de capacitación en crochet y tejidos de colchas. Se carece de proyectos o iniciativas elaboradas por los líderes a favor de la niñez y educación. Una causa probable de la falta de desarrollo de este indicador, es la ausencia de los líderes beneficiarios del proyecto, durante las charlas de capacitación, organizadas por TDN, en temas de elaboración de proyectos a favor de la niñez y la educación.

Sin embargo, durante la realización de los grupos focales se evidencian que los líderes adultos manifiestan que han gestionado acciones a favor de la población de Pachacutec; han diagnosticado rápidamente algunos problemas comunitarios y brindan alternativas de solución. Con respecto a ello, sus versiones son: *"...están colapsando los silos y los más perjudicados son niños y personas adultas... se ha sacado los desagües a la calle y eso genera el dengue... estamos **coordinando** cada uno en su zona para asegurar que se pueda formalizar y aminorar los efectos...que tiene que ver con la salud..."; "... en mi zona había falta iniciales (I.E.) cerca de las casas. A mediados del 2011, gracias a la junta directiva y una ONG, se ha implementado un PRONOEI y este año han participado ya muchos niños..."; "... sabemos elaborar perfiles de proyectos, nos han enseñado en "governabilidad" (el taller) a elaborar perfiles de proyectos, pero es un espacio cerrado...por ejemplo en las I.E. hay una directora, lo hace todo ella, y los PP. FF. no estamos involucrados...no podemos hacer proyectos a pesar de la noción que ya tenemos porque César nos ha formado en la escuela de gobernabilidad...muchas iniciativas se trabajaron y se formó la asociación que plantea la elaboración de proyectos... es así que se llegó a formar la organización "Voces y Raíces", también ...la deficiencia (para coordinar y trabajar) es el cruce de horarios y la necesidad económica uno trata de solventarse de la mejor manera ... pero sí **tenemos perfiles avanzados en un 30% a 40 % lo cual con el tiempo se va mejorar**, los que está para mejorarlo y dar esa iniciativa en continuarla que es justamente el manejo de un proyecto ...estamos en proceso...estamos viendo involucrarnos con el tema del empleo en Pachacutec el tema de educación y particularmente el tema de guarderías, por las quejas que hay de los maltratos a los niños y creemos que podemos plantear una mejor manera de mejorar el cuidado y crianza de los niños... es parte de un proceso...estamos trabajando en eso...nada es de la noche a la mañana...".* Las versiones dan cuenta de lo anteriormente mencionado.

Si bien los líderes manifiestan diferentes ideas o iniciativas que teóricamente abordan algunos temas educativos, estos finalmente no se han expresado en los proyectos.

En conclusión y de acuerdo a este indicador, no se evidencia capacidades para la gestión de acciones de los líderes a favor de la niñez en la comunidad **expresados en proyectos o propuestas concretados** a favor de los mismos, durante el período de ejecución del proyecto. Pero es importante valorar

- **Indicador 15: 5 proyectos o iniciativas elaborados y negociados por los líderes a favor de la educación de la comunidad.**

Para medir el indicador 15, se realizó dos grupos focales entre los líderes de Pachacutec y se recibieron los proyectos desarrollados y negociados por los líderes entregados por TDN.

Cabe primero, precisar qué es un proyecto educativo. En tal sentido la bibliografía señala que un proyecto educativo es *“un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución”*<sup>(13)</sup>

Con respecto a los proyectos elaborados y negociados en el ámbito educativo, dirigidos a jóvenes y adultos, que actualmente se encuentran en la Municipalidad de Ventanilla son: de Tejido de colchas y Tejidos a crochet y palito. Sin embargo **estos proyectos no se cuantifican**, por no estar dirigido a la niñez, sustentado en el marco lógico del proyecto. Así mismo, cabe precisar que los líderes comunales, debido al contexto social y económico de Pachacutec, tienen mayor preocupación e interés en desarrollar proyectos, que generen ingresos económicos, tal como lo señalan en sus versiones; *“... estamos pensando en implementar talleres por ejemplo de manualidades, algo que genere ingresos a las mamás de manera inmediata, porque hay alto porcentaje de madres solteras...y el principal problema es el maltrato a la mujer y lo que se podría plantear es la construcción de una especie de casa refugio porque muchas de estas personas que denuncian el maltrato, tienen que regresar al hogar y allí está el esposo y eso genera mucho mayor riesgo... estamos pensando en un lugar que no solo les de refugio sino un lugar en las que ellas puedan desenvolverse laboralmente...en talleres productivos, como microempresas, para que no sean explotadas por algunos talleres de la zona que les pagan muy bajo, por ejemplo les pagan S/. 1,5, por el armado de una chompa completa... en un día cosen a lo mucho 4 chompas y eso lo realizan hasta tarde de la noche, porque no se hace rápido...”*.

Por lo tanto se concluye que, no existe evidencia de proyectos o iniciativas elaborados y negociados por los líderes, a favor de la educación de la niñez de la comunidad, de acuerdo a las especificaciones de la matriz de marco lógico.

- **Indicador 16: 90 % de 25 líderes sensibilizados promueven acciones de incidencia a través de 5 propuestas educativas al gobierno local.**

En este indicador se debe cuantificar el número de líderes que ha promovido acciones de incidencia a través de propuestas educativas a favor de la educación y niñez en Pachacutec.

En tal sentido, es preciso considerar la clasificación internacional de la educación, que reconoce desde 1976, tres tipos de educación: formal, no-formal e informal. La formal corresponde a la ofrecida dentro del sistema escolar tiene reconocimiento y certificación oficiales; la no-formal incluye todas aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, con o sin acreditación de estudios; finalmente, bajo la categoría de informal se agrupan todos aquellos aprendizajes que se realizan a través de la experiencia diaria y en contacto con el medio. La educación no-formal e informal adquiere creciente visibilidad e importancia, y se advierte que el aprendizaje informal es el de mayor volumen e incidencia pues es el que acompaña a las personas a lo largo y ancho de su vida.<sup>(14)</sup>

<sup>13</sup>[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

<sup>14</sup>Delors 1996; Comisión de las Comunidades Europeas 2000.

Así también es importante indicar que, por incidencia se entiende al proceso organizado, el cual involucra los esfuerzos coordinados de las personas para cambiar políticas públicas, prácticas, ideas y valores que perpetúan la desigualdad, el prejuicio y la exclusión. Este tipo de incidencia fortalece la capacidad de los ciudadanos como tomadores de decisiones y construye instituciones de poder más responsables y equitativas. Por lo tanto la incidencia se define como la influencia o repercusión que un acontecimiento puede tener sobre otro. En este contexto, se entiende como incidencia, aquel proceso organizado, generado desde los líderes de Pachacutec a través de propuesta educativas, que busca producir cambios en las políticas públicas, en prácticas, ideas y valores sobre la niñez y la educación.

Como se explicó durante la evaluación del indicador 14 y 15, no existen proyectos o iniciativas a favor de la niñez y educación, por lo tanto no se evidenció acciones de incidencia a través de propuestas educativas al gobierno local.

Es importante señalar que en los informes anuales, se evidencia que TDN ha desarrollado diversos espacios de asesoría al grupo de líderes Voces y Raíces y en la actualidad solamente ha realizado 11 asesorías.

En conclusión, no existen promociones de acciones de incidencia, ya que no se han registrado iniciativas o proyectos a favor de la niñez y educación, por parte de los líderes adultos. Situación que podría tener como una causa la falta de participación en las convocatorias de TDN; lo cual se debería, presumiblemente, a la abrumadora carga laboral que tienen y la poca motivación para disponer de tiempo y realizar acciones de organización de su comunidad, a favor de la educación y niñez.

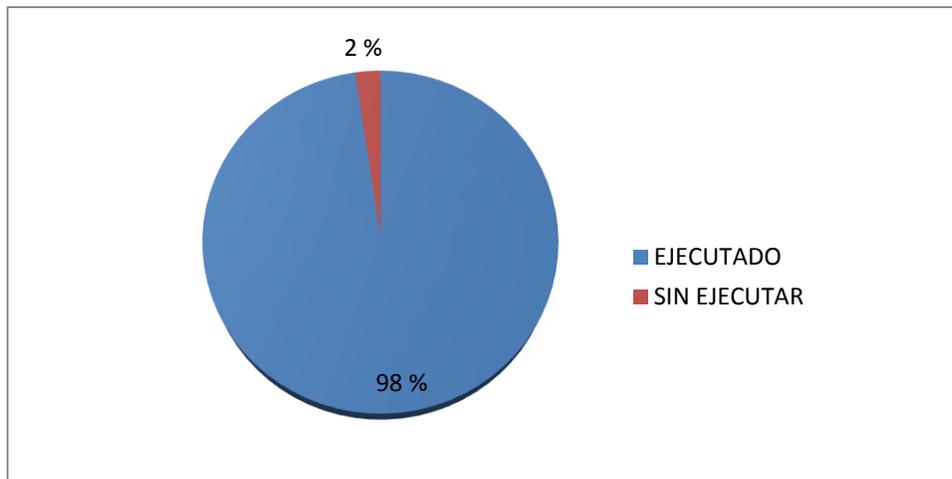
### 1.3 COSTO – EFECTIVIDAD

Los indicadores 17 y 18 informan sobre lo concerniente a costo - efectividad, relacionado con el proyecto “Nuevo Pachacutec: una comunidad digna para vivir”.

▪ **Indicador 17: Nivel de ejecución (presupuestado – ejecutado).**

Durante el proyecto se tuvo un presupuesto de \$ 788,000.00 dólares. De los cuales se ha ejecutado el 98% que corresponde a \$ 769,342.31 y quedó sin ejecutar \$ 18,657.69 que representa el 2%. Se debe precisar que las actividades propuestas fueron realizadas en su totalidad y que los montos sin ejecutar corresponden mayormente a costos más bajos en el mercado de los presupuestados inicialmente, como es el caso de compra de equipamiento para los centros de educación inicial, elaboración de guía metodológica, entre otros.

Gráfica N° 20: Ejecución del presupuesto del proyecto Pachacutec



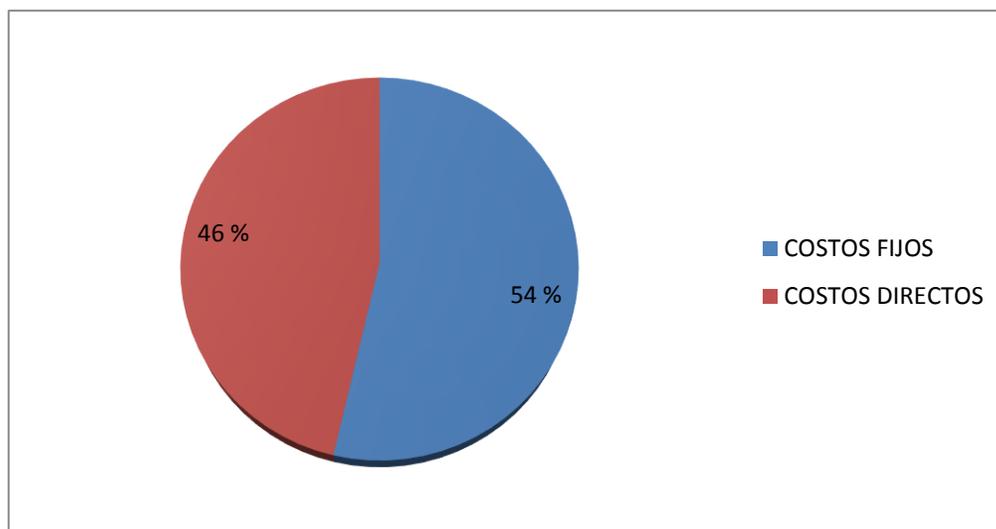
Fuente: TDN. Informe económico de los años 2007-2012.

	\$(dólares)	%(porcentaje)
PRESUPUESTADO	788,000.00	100
EJECUTADO	769,342.31	97.6
SIN EJECUTAR	18,657.69	2.4

### Distribución entre costos fijos y costos directos

De lo ejecutado \$ 769,342.31, el 54% fue destinado para los costos fijos como son personal e inversiones mientras que el 46% cubrió las actividades directas del proyecto en sus diferentes ámbitos de atención: Educación inicial, educación primaria, salud, gobernabilidad y emprendimientos económicos.

Gráfica N° 21: Distribución por costo del presupuesto ejecutado



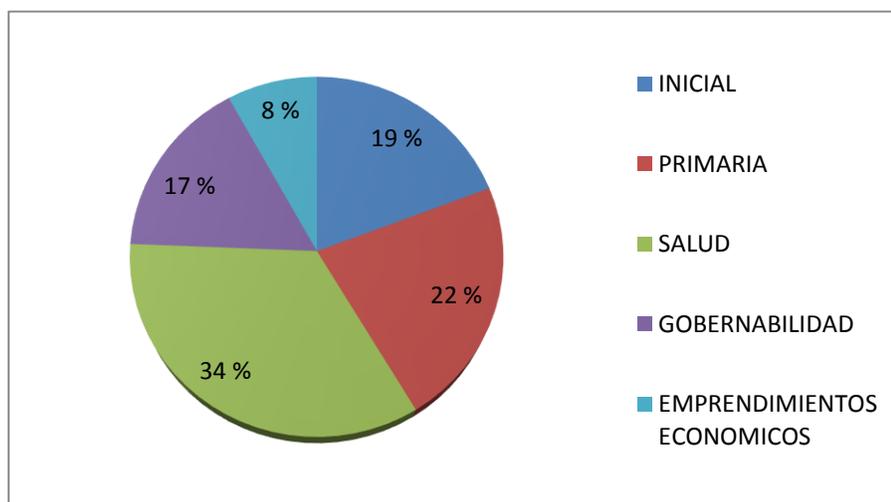
Fuente: TDN. Informe económico de los años 2007-2012.

	\$(dólares)	%(porcentaje)
EJECUTADO	769,342.31	100
COSTOS FIJOS	412,474.39	54
COSTOS DIRECTOS	356,867.92	46

### Distribución de los costos directos

Al analizar los datos proporcionados por TDN, el 34 % de los costos directos en su mayoría fueron destinados a salud, mientras que el 22% a la educación primaria. El 19% a la educación inicial, el 17% a las actividades de gobernabilidad. En menor proporción, sólo el 8%, fue destinado a emprendimientos económicos.

Gráfica N° 22: Ejecución de los costos directos por nivel de atención del Proyecto Pachacutec



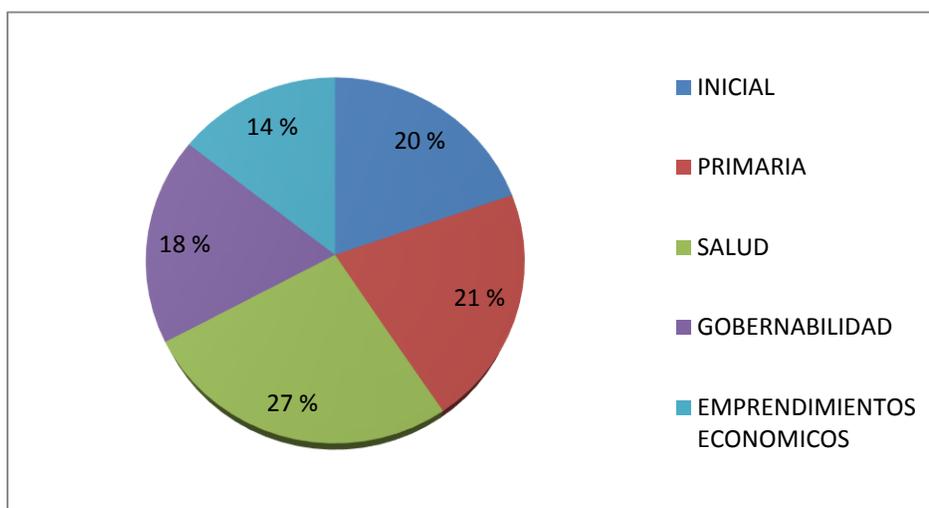
Fuente: TDN. Informe económico de los años 2007-2012.

	\$(dólares)	%(porcentaje)
COSTOS DIRECTOS	356,867.92	100
INICIAL	68,737.05	19
PRIMARIA	78,997.63	22
SALUD	122,173.73	34
GOVERNABILIDAD	58,173.39	17
EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICOS	28,786.12	8

### Distribución de los gastos en los 5 ámbitos del proyecto

En una distribución de los gastos del proyecto fueron destinados el 27% a salud y el 21% a la educación primaria. El 20% a la educación inicial, el 18% a las actividades de gobernabilidad. En menor proporción, el 14% fue destinado a emprendimientos económicos.

Gráfica N° 23: Distribución de gastos entre los componentes del proyecto Pachacutec



Fuente: TDN. Informe económico de los años 2007-2012.

	\$(dólares)	%(porcentaje)
GASTOS DEL PROYECTO	769,342.31	100
INICIAL	151,231.93	20
PRIMARIA	161,492.51	21
SALUD	204,668.61	27
GOVERNABILIDAD	140,668.27	18
EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICOS	111,281.00	14

En el cuadro se detalla los costos directos por cada componente durante la ejecución del proyecto, como en el caso de la educación primaria que en 2010 y 2012 se incrementan los costos significativamente por las actividades de capacitación, monitoreo y asesoría a los maestros. Acciones realizadas en atención a las recomendaciones de la evaluación intermedia.

Cuadro N° 3

AÑOS	2007	2008	2009	2010	2011	2012	TOTAL POR COMPONENTE
<b>INICIAL</b>	<b>2466.3</b>	<b>10134.19</b>	<b>6233.30</b>	<b>20979.41</b>	<b>17769.75</b>	<b>11154.10</b>	<b>68,737.05</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>12722.94</b>	<b>13001.45</b>	<b>9861.25</b>	<b>16306.03</b>	<b>10223.82</b>	<b>15104.27</b>	<b>77,219.76</b>
<b>SALUD</b>	<b>19644.28</b>	<b>19792.44</b>	<b>20781.41</b>	<b>23876.00</b>	<b>19883.73</b>	<b>18195.87</b>	<b>122,173.73</b>
<b>GOBERNABILIDAD</b>	<b>10707.65</b>	<b>8648.47</b>	<b>8261.97</b>	<b>10104.83</b>	<b>10113.97</b>	<b>10336.50</b>	<b>58,173.39</b>
<b>EMPRESARIOS ECONOMICOS</b>	<b>2371.33</b>	<b>3661.44</b>	<b>4387.61</b>	<b>5935.07</b>	<b>7143.96</b>	<b>5286.71</b>	<b>28,786.12</b>
<b>TOTAL COSTOS DIRECTOS</b>	<b>49690.37</b>	<b>55237.99</b>	<b>49525.54</b>	<b>77201.34</b>	<b>65135.23</b>	<b>60077.45</b>	<b>356,867.92</b>

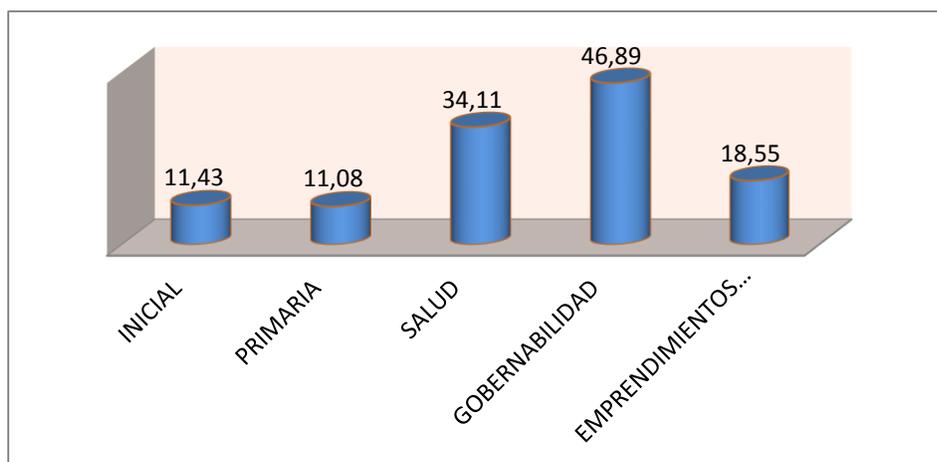
Fuente: TDN. Informe económico de los años 2007-2012.

En conclusión, durante el proyecto se tuvo un presupuesto de \$ 788,000.00 dólares. De los cuales se ha ejecutado el 98% que corresponde a \$ 769,342.31 y quedó sin ejecutar \$ 18,657.69 que representa el 2 %. De lo ejecutado \$ 769,342.31, el 54% fue destinado para los costos fijos como son personal e inversiones mientras que el 46% cubrió las actividades directas del proyecto en sus diferentes ámbitos de atención: Educación inicial, educación primaria, salud, gobernabilidad y emprendimientos económicos. En una distribución de los gastos del proyecto fueron destinados el 27% a salud y el 21% a la educación primaria. El 20% a la educación inicial, el 18% a las actividades de gobernabilidad. En menor proporción, el 14% fue destinado a emprendimientos económicos.

▪ **Indicador 18: Costo promedio por participante.**

Durante el proyecto Pachacutec: Un lugar digno para vivir, durante la ejecución entre los años 2007 al 2012, el costo promedio por participante fue de \$17.97, entre los cuales, gobernabilidad tuvo un costo por beneficiario de \$ 46.39, para salud fue de \$34.11 mientras que para emprendimientos económicos fue de \$ 18.55 y en la educación inicial fue de \$ 11.43 y educación primaria fue de \$ 11.08, en estos dos últimos tuvo un mayor número de beneficiarios por las acciones directas sobre capacitación, monitoreo y asesoría a los docentes así como las acciones de equipamiento e infraestructura para las aulas de aprendizaje.

Gráfica N° 24: Costos por participante por año



Fuente: TDN. Informe económico y número de beneficiarios de los años 2007-2012.

	\$(dólares)	Número de beneficiarios	Costo por participante por año \$(dólares)
TOTAL DEL PROYECTO	769,342.31	7135	17.97
INICIAL	151,231.93	2206	11.43
PRIMARIA	161,492.51	2429	11.08
SALUD	204,668.61	1000	34.11
GOBERNABILIDAD	140,668.27	500	46.89
EMPRENDIMIENTOS ECONÓMICOS	111,281.00	1000	18.55

## 1.4 SOSTENIBILIDAD

El investigador y consultor del "Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional-HEGOA" Karlos Pérez de Armiño, define la sostenibilidad como la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión <sup>(15)</sup>. En efecto, la sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad y las familias destinatarias se comprometan y asuman la responsabilidad del mantenimiento y/o gestión de las infraestructuras y bienes adquiridos a partir de la intervención de la ONG TDN, en Pachacutec.

En este sentido, para medir el indicador relacionado a la sostenibilidad del proyecto se analizarán los resultados obtenidos en los indicadores 19, 20 y 21 y para ello, se ha tomado en cuenta la información proporcionada, en las entrevistas realizadas, de los diferentes actores involucrados en el proyecto, tales como: directivos y docentes de las Instituciones Educativas y Programas no escolarizados de los niveles inicial, primaria y secundaria; representantes de los aliados estratégicos de la ONG TDN (DIRESA, UGEL Ventanilla y Municipalidad de Ventanilla) y la Coordinadora del proyecto.

- **Indicador 19: Estrategias para la transferencia de las metodologías a la comunidad**

Entiéndase las estrategias para la transferencia de las metodologías a la comunidad como el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, que ha llevado a cabo la ONG TDN durante el desarrollo y ejecución del proyecto; con el propósito de viabilizar la sostenibilidad del mismo y con ello haber logrado los objetivos para lo cual fue planificado y ejecutado.

En el ámbito educativo, las docentes de **nivel inicial** están convencidas que las actividades de psicomotricidad puestas en práctica optimizan el desarrollo de los niños y los potencia para desarrollar otras actividades que contribuyen al desarrollo de su inteligencia y así lo confirman en sus expresiones: *“A partir de los juegos de la psicomotricidad pueden surgir temas de investigación...si juegan al tigre a ellos les va interesar investigar sobre ese tema; o de las plantas, las mariposas, etc...”*; *“El MED nos ha encasillado con ciertos parámetros, pero consideramos que lo propuesto por la ONG es mucho mejor y los niños lo disfrutaron y aprenden...”*; *“...por ejemplo hemos aprendido a realizar sesiones de aprendizaje en las que hay una parte que es la motivación, la asamblea, juego libre (los niños se desplazan libremente), el plan en una hoja o con bloques de madera y luego verbalizan...”*; *“...esto les ha dado facilidad de palabras a los niños, resuelven los problemas que surgen entre niños, se les escucha su voz, crean, gritan, cuentan los problemas de sus casa... recién allí uno se entera, incluso hasta de su voz, porque en el aula no lo dicen...”*. (Directora María Luisa Barbieri Rubatto I.E. 121 “Angelitos De Pachacutec” y las docentes Martina Morales, Jessi Cruz Palomino y Marlith Navarro)

---

<sup>15</sup><http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Así también, en el **nivel primaria**, las entrevistadas, señalan que las actividades de promoción a la lectura son más adecuadas a su realidad y a la necesidad de los docentes y educandos; tal como lo afirma la subdirectora de la I.E. 5128 Ana Salazar ;“...LA ONG es mucho mejor, más positivo...el plan Lector es más secuencial, más práctico, mas aplicable a los niños...el personal de la ONG está más involucrado en el tema, tienen más conocimiento...el monitoreo es más continuo, más cercano...ellos lo hacen las cosas pasos a paso, van incluyendo con lecturas, luego figuras, terminan con ejercicios...detallado... practico y secuencial...de una lectura lo simplifican hasta lo básico...” Y los comentarios son bastante similares con respecto a este tema, lo que muestra conformidad y gusto de parte de la comunidad educativa, debido que esta es una tarea no solo de la docente y los estudiantes, sino también se ha involucrado a los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general “... los trabajos propuestas por la ONG son aplicables, son metodologías de muchas actuaciones del niño (centradas en el niño), los cuales están ya incluidos en la planificación desde el PEI...en el área de comunicación a través de trabajar con textos ir de un todo (global) para llegar a lo particular (letras). En matemática se trabajó a partir de elementos concretos (por eso nos dieron los materiales) versión de la docente de primaria de la I. E. 5130 Aída Bueno, que refuerza lo anteriormente mencionado.

También en el nivel primaria, las estrategias empleadas por la ONG TDN con respecto a la articulación de la diversificación curricular al PEI de las I.E. y la entrega de materiales didácticos (textos, bloques lógicos, ábacos, etc.) pertinentes para el desarrollo de capacidades, han generado un impacto positivo, que redundo en los resultados de las evaluaciones de comunicación en mayor efecto, que en el de matemática. Así mismo, cabe señalar que es recién en el año 2012 en que se completa el equipo técnico y se consolida la propuesta metodológica hacia los proyectos integrados, que interrelaciona las áreas de comunicación, matemática y personal social e involucra a toda la comunidad educativa en general; lo que indica que ya se trazó el camino para ir mejorando progresivamente a partir de la incidencia y afinamiento de las estrategias aprendidas. Estrategias que permiten incorporar secuencias de aprendizajes activas y lúdicas; la promoción de los vínculos afectivos; estableciendo relaciones que trasciende los procesos cognitivos y cubren aspectos biopsicoemocionales de los niños, con el fin de promover el desarrollo de mayores capacidades y competencias en las áreas en mención.

A partir de lo escrito, cabe agregar que El Modelo Pedagógico integrado, aplicado por la ONG TDN es pertinente dado que privilegia el aprendizaje; ya que permite un currículo flexible que implica una selección, secuencia y ritmo en el aprendizaje, a este modelo subyace una pedagogía participativa, como una forma de autogestión, y una teoría autorregulativa del aprendizaje. Este modelo reconoce la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente– estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas. <sup>(16)</sup> Al respecto los directores de las I. E. 5130 e I.E. 5128; Helen Valverde y Manuel Cotrina, respectivamente comentan: ...“los profesores han sido capacitados en primaria, en las áreas de comunicación, matemática y personal social, lo cual ha contribuido a mejorar su rendimiento académico...”; “metodología activa...”

---

<sup>16</sup>M. Díaz Villa. Integración, Formación Y Propuestas Educativas. 2009.

En cuanto al componente de **emprendimientos**, los entrevistados han manifestado ser uno de los mayores logros (cada actor percibe mejor logro, dependiendo de la atención a su nivel de enseñanza y área en particular); así el director de la I.E. 5128, Manuel Cotrina, comenta: *“...con el apoyo de Fredy se implementó la escuela de emprendimiento, ésta motiva y concientiza a los estudiantes para que ellos a futuro formen su propia empresa...gestores de su propia empresa... preparando para la vida...a no ser dependientes...se está introduciendo la idea de lo importante del emprendimiento...¡que ellos sean los que crean su propia empresa...!, estos temas de la intervención, están articulados en los documentos de gestión (PEI) lo que garantiza la sostenibilidad...”*. TND se ha reunido y ha elaborado los proyectos de innovación, con la participación de los directivos y docentes de las I.E. 5128 y 5130. Así también los ha capacitado en temas relacionados al emprendimiento y los ha apoyado a formar su organización. Luego ha dotado de los insumos, materiales y equipos para instalar la panadería y la chocolatería; ha realizado seguimientos a las dos empresas escolares y ha evaluado sus actividades para reforzar los logros. Estas acciones contribuyen a definir vocaciones y generar cambios en el pensamiento de los estudiantes involucrados en el proyecto, toda vez que agranda su panorama para generar ingresos y contribuye a satisfacer las demandas de su entorno social. Así lo corroboran los entrevistados *“... se ha generado la capacidad emprendedora, con este tipo de proyectos. A partir de ello se tiene otra mirada, otra visión...no solo ensaña en estudiar en la universidad... sino tener otra visión...”*. Agrega *“...él viene (uno de los ex estudiantes) y contagia a los chicos con su testimonio...”* (Helen Valverde, Directora de la I.E. 5130).

Así también, los comentarios sobre el **programa familias y viviendas saludables**, vertidos por la Directora de Vida Sana y Participación Ciudadana de la Acción Comunitaria de Salud, Doris Cáceres Ramírez, representante de la DIRESA, son: *“...me gustó bastante la intervención que hacían en las familias y las viviendas...hacían un diagnóstico, (para ver en qué fallaban)... tenían un plan de intervención...capacitaban a las familias...allí participábamos. Dejaban tareas y revisaban a ver que tanto habían avanzado...y eso es muy importante para la sostenibilidad de intervención”*.

A partir de este tipo de información se traduce que las acciones de diagnosticar, monitorear en el tema de viviendas saludables ha generado un buen hábito en las familias y ellos mismos son conscientes de la importancia y necesidad de poner en práctica lo aprendido. No obstante, reconoce que después de un año de intervención no se debe “abandonar” a las familias *“...debió haber una intervención y una post intervención para ver, la familia, qué tanto caló en cambios de comportamiento, su actitud...”* Esta información sería muy valiosa para el programa en virtud que daría luces para reforzar, reorientar o cambiar las estrategias del programa, si es el caso así lo requiriera.

En cuanto al componente de **governabilidad**, las estrategias aplicadas han tenido el propósito de concientizar a los estudiantes en temas relacionados a “participación ciudadana” para favorecer la construcción de capital social y el fortalecimiento de la gobernabilidad en la comunidad y el país, a través del ejercicio democrático vivido en la formación de los Municipios Escolares. En tal sentido, los estudiantes han sido capacitados en participación ciudadana, que comprende el conocimiento de diversos derechos y prácticas específicas, tales como la elección y expulsión de autoridades, la iniciativa ciudadana para la formulación de normas, la participación en la planificación y en la gestión, el derecho a la información, a la fiscalización y a la vigilancia social, la transparencia, la rendición de cuentas, cómo organizar y dirigir una asamblea etc. La directora de la I.E. 5130 comenta sobre el tema: *“a partir 2007 empezamos organizar a los chicos de una*

*forma más amplia...había poca participación de los jóvenes, pero el 2007 los representantes de la escuela, llegaron hasta el callao porque TDN los preparó para expresarse en público, porque lo necesitaban (por la timidez, no se expresaban fácilmente en público)... la capacitación, las reuniones potenciaron, en el tema, a los jóvenes y se veía una participación más activa, más real...un chico salió a la formación a dar un discurso y tuvo una participación ¡ increíble! que nunca lo habíamos visto... El tema de gobernabilidad ha ayudado a los jóvenes a salir...participar en eventos donde han están autoridades de la región...ellos han sido participes para la elaboración del PEL...TDN ha dado bastante insumos para su elaboración...”, la sub directora de la misma I.E. Rita Huamán, agrega: ...”en secundaria, el Sr. Villalobos los ha apoyado...antes había indiferencia...ahora están más motivados y conscientes de las actividades de ciudadanía que contribuye a formar la personalidad de los niños y se sienten involucrados a participar con estudiantes de otros niveles (primaria)...y esto es un beneficio, en cuanto a gobernabilidad se refiere”.*

Cabe resaltar que el acompañamiento continuo ha servido de soporte para encaminar esta buena práctica y ha concientizado a la comunidad educativa en general sobre la importancia de estas vivencias...“*si bien esto ya está normado, pero el beneficio con la ONG es darle la oportunidad de salir y prepararse...uno de los aportes son las capacitaciones, para poder desenvolverse en la parte de ciudadanía...como ciudadanos...y cuando ellos eligen (a futuro) a sus representantes ...van a saber qué postura tomar...acá lo que ha ayudado bastante es el apoyo permanente de persona que de TDN han sido muy minuciosos, apoyaron a la organización y el apoyo logístico que es un pieza clave para que ellos se adecuen mejor y estén más entrenados...*” (Helen Valverde, directora I.E. 5130).

Confirma lo anterior, el director de la I.E. 5128 Manuel Cotrina:... “*el Sr. Villalobos capacita sobre el tema, orienta a los chicos... la ONG apoya a los padres de familia en la APAFA...Lo ventajoso es que TDN trabaja directamente con los estudiantes y docentes y no virtualmente (Internet) como el MINEDU y hay que estar llamándolos”... “Por los talleres de Municipios Escolares ha repercutido en los aprendizajes... los estudiantes se sienten más comprometidos con la organización del colegio...toman preocupación de la problemática y participan en la solución de los problemas...ellos forman parte de los líderes del colegio, aquí...los estudiantes participan en reuniones, en la DESNA...allí ellos opinan y son escuchados”...*

Las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas arrojan resultados que evidencian la adecuada recepción y el fácil acoplamiento de los actores involucrados con respecto a las estrategias, empleadas por la ONG, para la transferencia de las metodologías a la comunidad. Situación que es muy importante dado que el empoderamiento de ellas va permitir la continuación de lo aprendido con tendencia al hábito y a la mejora, una vez que el proyecto llegue a su etapa final...“*...capacitado, fortalecido...; “...y están convencidos de que pueden seguir adelante...”; “...ya están organizados y eso garantiza que continúe a pesar de que TDN ya no esté...”; “¡...ya trascendió...”!* Son algunas expresiones de los directivos y docentes entrevistados, que evidencian la intención de continuar con lo aprendido. Por lo tanto, se puede concluir que las estrategias para la transferencia de las metodologías a la comunidad, empleadas por la ONG, son pertinentes para la población que ha abordado.

▪ **Indicador 20: Alianzas establecidas con organizaciones de soporte para el proyecto.**

Las alianzas estratégicas son las asociaciones que ha establecido la ONG TDN con las otras instituciones con el objeto de generar, con los aportes de cada una de ellas, el logro de los objetivos del proyecto ejecutado.

Para la puesta en práctica del proyecto, la ONG “Tierra de Niños” tuvo como aliados estratégicos a la UGEL de Ventanilla; la Dirección Regional de Salud y la Municipalidad de Ventanilla.

Los aliados estratégicos contribuyen a la sostenibilidad del proyecto y además se enriquecen con él, a partir de acciones tales como por ejemplo: en el caso de la UGEL de Ventanilla; la alianza sirvió para dar soporte a dicha institución Educativa del Estado, dado que éste tomó el tema de la psicomotricidad para definir su Política Educativa Local. Los comentarios de Edita Benítez Mauricio, Especialista de nivel inicial de la UGEL de Ventanilla da luces sobre el tema: *“...se ha trabajado específicamente el desarrollo motor en niños menores de 5 años, en I.E. escolarizados y programas no escolarizados...este es un componente muy integral e importante de la salud...desde la UGEL monitoreamos el trabajo de TDN conjuntamente con las maestras y directivos de los I.E. y los programas no escolarizados...”*

Así también, se ha realizado actividades estrechamente con la DIRESA, tal como lo manifiesta Doris Cáceres Ramírez, representante de la DIRESA: *“... es una experiencia muy importante que tenía una familia identificada con todo su proceso de intervención...conectamos con el centro de salud, para ver cuáles son sus avances, cómo está trabajando y nos informaron que habían actividades educativas y de promoción de la salud, en este sentido nosotros entramos en contacto con TDN para articular algunos trabajos que hacíamos en esa zona...hemos coordinado para visitar las familias uno a nivel de centro que vienen realizándolo...en actividades masivas, grandes, hemos participado en el área de evaluación, con todas las familias beneficiarias, pero también ingresan todas las familias de la comunidad...hemos realizado eventos grandes en promoción de los estilos de vida de la familia...TDN era un referente muy importante porque allí había intervención, cuyos resultados eran muy buenos por los seguimientos y monitoreo a cada familia y eso a final de año evaluábamos...y eso era muy importante...”*

De la misma manera, la Municipalidad de Ventanilla, ha apoyado al proyecto en el componente de gobernabilidad, facilitando la participación de los dirigentes con la propuesta y ejecución de varios proyectos como son la construcción de la casa del adulto mayor, talleres productivos, construcción de parques, a través de las gerencias de desarrollo y familia y de cultura. La mayoría de dirigentes que se encuentran como beneficiarios del proyecto participan en los presupuestos participativos, inclusive existe el CODINNA que es un consejo de niños del distrito que sus miembros son beneficiarios del componente gobernabilidad, quienes realizan acciones en favor de la niñez de Pachacutec y Ventanilla. El Gerente de protección y familia, Israel Jiménez Morales; comenta: *“...se ha trabajado con las familias...en los colegios...uso del tiempo libre (arte);...orientar a los jóvenes. Muchos chicos de CODINNA son líderes de los municipios escolares. Se ha trabajado mucho el tema de Municipios Escolares, dando a conocer procesos democráticos...con los jóvenes empoderándolos... ¡así como hay derechos hay obligaciones!...se ha trabajado fortaleciendo las organizaciones...”*

Con respecto a establecer alianzas con empresas; TDN lo realizó con NEGUSA. Empresa que capacitó, a los estudiantes del Proyecto Chocopacha Gourmet, de la E.I. 5130, en la elaboración de chocolates artesanales.

A partir de la puesta en práctica de las estrategias se ha logrado tener una sinergia de organizaciones tanto comunales como institucionales para lograr el apoyo, a partir de los buenos resultados obtenidos. Es así que además ha conformado un buen “tejido social” con las juntas vecinales, las organizaciones sociales de base. Ello permite la réplica de las acciones aprendidas.

Por lo anteriormente expuesto, se concluye que, a partir de las alianzas estratégicas establecidas con la Municipalidad y UGEL de DIRESA de Ventanilla, se viabiliza la continuidad de las actividades de los componentes del proyecto, las cuales han sido consideradas también, como parte de las propuestas, de dichas instituciones aliadas; lo cual hace posible su sostenibilidad.

▪ **Indicador 21: Factores que permitan la sostenibilidad de los logros del proyecto.**

Son las situaciones o elementos que van a viabilizar la práctica de los conocimientos adquiridos, por parte de la población involucrada en el proyecto y éstos a su vez la van a transmitir (tal vez reformuladas) a otras generaciones, toda vez que se genere un cambio positivo para la comunidad de Pachacutec.

Así también es importante mencionar, que se considera cuatro factores principales condicionantes de la sostenibilidad de los proyectos, los cuales están relacionados con:

**El entorno de la intervención;** se refiere al apoyo político, protección medioambiental, variación del entorno socio-económico y vulnerabilidad a catástrofes naturales.

**Los actores de la intervención,** se refiere a la capacidad Institucional.

**La población beneficiaria;** se refiere a los aspectos socio-culturales, equidad de género y participación de los beneficiarios.

**El diseño de la intervención;** se refiere a el uso de tecnología apropiada, acceso a la información, aspectos económicos y financieros, adecuación de la cooperación técnica, procesos de transferencia de funciones y replicabilidad. <sup>(17)</sup>

El proyecto, está impregnado desde sus inicios de las estrategias institucionales (**factores relacionados a la población beneficiaria**), tal como lo manifiestan los actores entrevistados. Así también, el haber intervenido en diferentes ámbitos: educación, familia, comunidad, gobiernos locales, salud, etc. es un factor muy poderoso que permite la sostenibilidad de los logros del proyecto; “La formación que se ha dejado a las maestras, que ellas sean el efecto multiplicador para poder continuar con la propuesta de psicomotricidad en los niños de Ventanilla...” (Entrevista a Edita Benítez Mauricio, Especialista de nivel inicial de la UGEL de Ventanilla).

---

<sup>17</sup> La Sostenibilidad En Los Proyectos y Programas de Cooperación Para el Desarrollo. Un Enfoque Integral.

EPTISA Internacional

<http://www.escet.urjc.es/~pad/WEB2005/DOCENCIA/PROYECTOS/curso%202005%202006%20para%20la%20web/7%205%20texto%20auxiliar%20de%20viabilidad%20y%20sostenibilidad%20de%20proyectos.pdf>

Efectivamente, el capital social (*factores relacionados al entorno de la población beneficiaria*) que se va logrando en la comunidad, es el primer factor de logro; caso contrario es imposible que solo con modelos, con propuestas se logre la sostenibilidad: “...lo principal es el compromiso de cada uno de nosotros, sin compromiso por más que haya materiales, no serviría de nada, ya tenemos años con el proyecto y podemos continuar, pero el compromiso es fundamental...”. (Entrevista a María Luisa Barbieri Rubatto, Directora de la IE 121 Angelitos De Pachacutec). “...la I.E. aportaría con el compromiso de todos desde el directivo hasta el último servidor, para que todo el proyecto siga adelante... ¡el compromiso existe!...” (Entrevista al director de la I.E. 5128, Manuel Cotrina); son algunas de las respuestas que reafirman la sostenibilidad del proyecto, en el componente de educación.

Los entrevistados, identifican muchas fortalezas, para la sostenibilidad del proyecto y reconocen que la solidez del mismo está garantizada a partir de los acuerdos firmados de manera formal (*factores relacionados al entorno de intervención*), a pesar de algunas situaciones de riesgo que se puedan presentar “...Sí, en una comunidad puede haber factores adversos que te limitan....pero se minimiza con los resultados del proyecto...pero no lo hay porque ellos (TDN) presentan sus resultados a las autoridades y gobierno local y eso es muy importante...”(DIRESA - Doris Cáceres Ramírez). Este tipo de versiones reafirman la puesta en práctica de la filosofía y políticas institucionales, de la ONG TDN. Así también es importante considerar la versión del director de la I. E. 5128; “... las intervenciones, están articulados en los documentos de gestión (PEI) lo que garantiza la sostenibilidad...la sensibilización inicial ha permitido el compromiso de los PPF y estudiantes en el proyecto...”.

Finalmente, a modo de termómetro de compromisos con los entrevistados, recogimos sus apreciaciones con respecto a sus aportes personales, a la sostenibilidad del proyecto y ellos nos manifestaron su interés por la continuidad del mismo e incluso incorporando otras actividades a partir de lo ya aprendido: “...involucrar a todas las organizaciones que trabajan familias e intercambiar experiencias...una experiencia ganada y podemos, con el intercambio, reforzar el trabajo...intervención con trabajo de los adolescentes, adulto mayor; es una propuesta....articular estos temas para reforzar la intervención en las familias...”, “Seguir difundiendo este trabajo, que TDN deja...difundirlo en una RED educativa. Pues TDN trabaja en la RED 1 y yo lo difundiría a las otras 4 redes...de la UGEL” (Edita Benítez Mauricio, Especialista de nivel inicial de la UGEL de Ventanilla). (*Factores relacionados con el diseño de la intervención*).

En suma, a partir de las respuestas de los entrevistados se concluye que el proyecto Nuevo Pachacutec: una comunidad digna para vivir; presenta los factores que permiten la sostenibilidad de sus logros.

## 2. GESTIÓN DEL PROYECTO INCLUYENDO (COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y EFICIENCIA)

### 2.1 Descripción del equipo:

En equipo de trabajo de la ONG que participó en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto “Nuevo Pachacutec: una comunidad digna para vivir” está conformado por una coordinadora general, la Lic. Natalia Medina salas y un responsable por cada componente de intervención en educación inicial, educación primaria, de salud, gobernabilidad y de emprendimiento.

La presidencia del proyecto recae en el Lic. Percy Benjamín Avilés Silva, en tanto que la administración del mismo está a cargo del Lic. Henry Cupe. Así también, cuentan con un personal de apoyo administrativo, que hace las veces de chofer, entre otras actividades.

Al equipo de la ONG TDN se suma la intervención de la Fundación STROMME, entidad que brindó el apoyo técnico profesional y financiero en un marco de una cultura de valores y de derechos humanos, adicionalmente a ello su intervención se basó en realizar visitas periódicas de monitoreo y supervisión.

Finalmente, cabe mencionar El equipo de trabajo, cuenta con una oficina ubicada en el distrito de Ventanilla.

### 2.2 De las competencias y capacidades de los miembros del equipo

El equipo de proyecto, está constituido por personal de la ONG tierra de niñ@s, institución que cuenta con una reconocida experiencia de trabajo de campo e investigación desde el año 2002 (año de su fundación), en el distrito de Villa el Salvador y 03 años en el distrito de Anchonga – Huancavelica apoyados por la FS. Tal Organismo No Gubernamental para el Desarrollo, está especializado en la elaboración e implementación de proyectos de desarrollo local y regional en el campo de la educación, salud, gobernabilidad y ciudadanía y emprendimientos económicos, siendo los sujetos su misión las niñas, niños y, jóvenes articulados a otros actores sociales como los dirigentes y autoridades locales, redes de docentes, mujeres organizadas, entre otros.

El accionar de cada integrante del equipo del proyecto está regido por su misión que es:

*“Promover y fortalecer la autonomía y el protagonismo social desde y con los niños, niñas y jóvenes con relación a otros actores sociales, articulados a procesos de empoderamiento local que influyan en políticas públicas a favor de la niñez y juventud de las poblaciones pobres del país”.*

En virtud a lo expuesto se concluye que los miembros del equipo de trabajo, de la ONG presentan las competencias y capacidades pertinentes para desarrollar proyectos con las características particulares del ya mencionado.

### **2.3 De la gestión del conocimiento**

El proyecto cuenta con información generada en cada uno de los ciclos del proyecto: Diagnostico Social, Informe de avance de la línea de base, reportes de monitoreo, informes anuales y semestrales, técnicos y económicos entre otros. Así también, la evaluación intermedia realizada en el año 2010 brindó una valiosa información para los gestores y ejecutores del proyecto, toda vez dio cara a sus motivaciones por mejorar el proyecto en su formulación, operacionalización, puesta en marcha, evaluación y generación de conocimientos del proyecto.

### **2.3 De los aciertos en la gestión del proyecto**

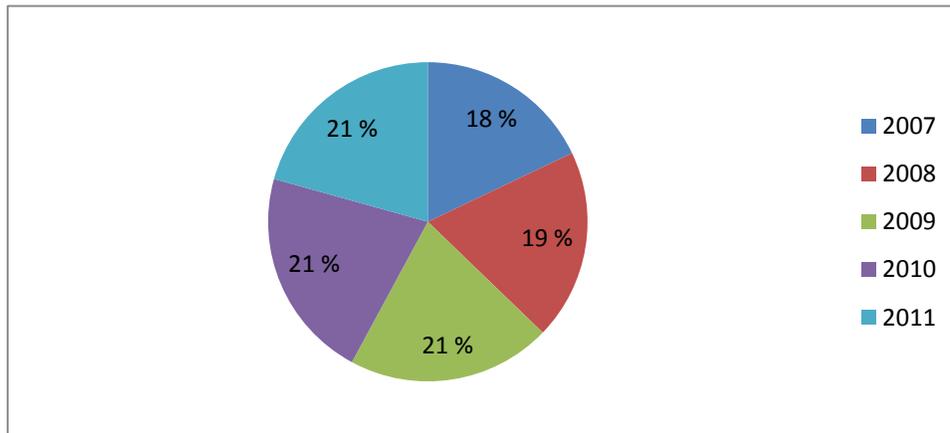
- Contar con un equipo de personas con mucha sensibilidad social y compromiso frente a la problemática de los pobladores de Ventanilla.
- Desarrollo de las alianzas estratégica con instituciones pertinentes que viabilizaron el logro de los objetivos propuestos.
- Concertación de actores sociales para el desarrollo local.
- Gestión de proyectos de infraestructuras, servicios públicos y talleres productivos.
- La relación empática que produce una comunicación dialógica y permite manejar una información fluida para reducir los riesgos y amenazas que podrían debilitar el programa y/o el proyecto.
- La instalación del equipo en el mismo distrito de intervención y muy cercanos a la población objetivo del proyecto.
- La gestión y coordinación con otras instituciones que en la marcha se van sumando, contribuyendo el logro de los resultados previstos.
- Aplicación de la experiencia de trabajo de campo e investigación en proyectos de esta naturaleza.

### 3. FINANCIAMIENTO CONTRA PRESUPUESTO

El Proyecto “Nuevo Pachacutec: Un lugar digno para vivir” se encuentra financiado en su totalidad por la FS. Este proyecto se ha ejecutado por la ONG TDN, quien ha realizado el presupuesto según las actividades programadas y reformuladas durante los años 2007 a 2012.

FS asignó para el proyecto \$ 788,000.00 dólares. Los cuales fueron durante la ejecución del proyecto a TDN para su ejecución de la siguiente manera:

Gráfica N° 25: Distribución del presupuesto por años



Fuente: TDN. Informe económico 2007-2012

TDN realizó la distribución destinando el 27% a salud y el 21% a la educación primaria. El 20% a la educación inicial, el 18% a las actividades de gobernabilidad y el 14% fue destinado a emprendimientos económicos.

FS realizó el monitoreo y evaluación de los gastos y actividades realizadas por TDN, de acuerdo al marco lógico del proyecto. TDN ha realizado permanentemente los reportes correspondientes a FS.

Del presupuesto asignado se ha gastado el 98% que corresponde a \$ 769,342.31 y quedó sin ejecutar \$ 18,657.69 que representa el 2 %. El financiamiento permitió a TDN ejecutar las actividades propuestas. Se resalta que los montos sin ejecutar corresponden mayormente a costos más bajos en el mercado de los presupuestados inicialmente.

El costo promedio por participante fue de \$17.97. El componente gobernabilidad registró el costo por beneficiario de \$ 46.39, salud tuvo un costo de \$34.11, luego emprendimientos económicos fue de \$18.55. Entre los costos más bajos se encuentran los componentes de educación inicial con \$ 11.43 y educación primaria fue de \$ 11.08.

Se concluye que el financiamiento del proyecto ha sido realizado en su totalidad por FS, y que TDN ha logrado el gasto en el proyecto al 98%, con un costo promedio por participante \$17.97.

## 4. IMPACTO

El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. Algunos autores sustentan el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria. Por lo tanto los resultados finales (impactos) son resultados a nivel de propósito que implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Es así que los resultados finales suelen expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida <sup>(18)</sup>. Por lo tanto es a partir de este marco que en base a los resultados obtenidos y en relación a los indicadores del proyecto podemos establecer:

En relación al **resultado Nº 1** “Mejoramiento de las condiciones educativas a nivel de capacidades de agentes educativos, material didáctico, equipamiento e infraestructura básica a nivel de inicial, primaria y secundaria.” Los beneficios obtenidos subyace de manera notoria en el desarrollo **óptimo** de las capacidades de los niñ@s de educación inicial pues la propuesta considera como eje transversal el desarrollo de la psicomotricidad, lo que a su vez sirve como medio para desarrollar las capacidades en las áreas de Comunicación con énfasis en comprensión lectora y matemática. Además del soporte de medios y materiales didácticos implementados lo cual contribuyó al logro de la meta. En el caso de nivel primaria, las capacidades de los estudiantes relacionadas a las áreas de matemática y comunicación han sido efectivas y están encaminadas, no obstante de no haber logrado aún la meta del 70%, pues el porcentaje de logro actual es de 33,9 % y la nota promedio es de 12,63 (considerando calificaciones de matemática y comunicación), con lo que se evidencia un nivel de logro de **proceso**. Así también se debe señalar que ha sido muy pertinente el desarrollo de clases de psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial, dado que ello va potenciar estos logros en años venidero, ya que la psicomotricidad en los niños va generar la promoción de los vínculos afectivos; que son relaciones que trasciende los procesos cognitivos y cubre sus aspectos biopsicoemocionales, con el fin de promover mayores capacidades y competencias en las áreas académicas mencionadas.

En el componente de escuelas emprendedoras ha desarrollado, en los estudiantes, capacidades para generar planes de negocio y proyectos productivos, a través de una experiencia de proyectos innovadores como “Chocopacha gourmet” y pastelería “Angelitos”. Así, un 88% de los estudiantes conocen e identifican pasos metodológicos para la implementación de proyectos productivos, los cuales van a permitir la generación de ingresos para sus familias, alejándolos de esta manera de la delincuencia a las que se ven expuestos. Las I.E. 5028 y 5030 poseen el equipamiento y los docentes de educación para el trabajo están capacitados para continuar con la metodología activa, de las escuelas emprendedoras.

---

<sup>18</sup>Guzmán M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004.

*De otro, con respecto al **resultado N° 2** Niñas, niños y sus familias desarrollan los hábitos saludables expresándose en prácticas, sus vivencias y su comunidad”. Se puede evidenciar a partir de los resultados un gran logro en cuanto al cambio de actitud positiva frente a una cultura alimenticia donde se releve la práctica y el consumo sano de alimentos nutritivos, así como la sensibilización de la práctica de una comunicación asertiva entre los miembros de las familias. Ambos indicadores lograron sobrepasar la valla del 80%. Otros logros importantes, que es menester seguir reforzando es con respecto a la higiene y consumo de agua segura y el tema de la distribución de los ambientes de la vivienda priorizando el espacio del niño. Resultados que si bien no han alcanzado el 80% de logros, son muy significativos sus avances dado que superan enormemente el 50% de la población objetivo. Es importante señalar que los pobladores han aprendido, a partir de los talleres de Familias y Vivienda Saludables sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar y cuando se aborda el tema salud, no solo se hace mención al aspecto físico sino también psicológico y social.*

Finalmente con relación al **resultado N° 3**: “Generar procesos de gobernabilidad en educación a partir de capacidades de gestión, liderazgo e incidencia con los líderes de la comunidad local y de las autoridades locales y regionales”.

Los líderes adultos no han desarrollado capacidades de gestión y liderazgo en procesos de gobernabilidad a favor de la educación y niñez. Los líderes empoderados por el proyecto priorizan su participación en las acciones de la municipalidad en otros ámbitos diferentes de la educación y la niñez, a través de la propuesta de proyectos a favor del desarrollo de Pachacutec como el agua potable, la construcción de la casa del adulto mayor y construcción de parques.

Los líderes niños desde las I.E. han participado en la conformación de Municipios Escolares y en la municipalidad, en el CODINNA. Esta acción contribuye a generar un ambiente democrático y de participación de los estudiantes en las escuelas de Pachacutec.

## H. SOSTENIBILIDAD

El proyecto “Nuevo Pachacutec: Una comunidad Digna para Vivir”, al llegar a su etapa final de ejecución, adquiere su sostenibilidad, a partir de las estrategias de transferencia aplicadas y al haber abordado componentes tales como educación, salud, ciudadanía/ participación (gobernabilidad) y emprendimiento social y/o económico que son de necesaria atención, por parte de los actores involucrados en una comunidad con las características del Centro Poblado Pachacutec, así como el de realizar acciones en alianzas, con las instituciones del gobierno.

En relación al tema de **educación**, la incorporación en la currícula de las escuelas, a través de un proyecto de innovación y la vez la articulación con los documentos de gestión de las mismas; así como el haber compartido con la UGEL y la Municipalidad de Ventanilla, la experiencia de psicomotricidad; ha permitido que este sea incorporado como lineamiento de política educativa, en el Plan Distrital de La Localidad. (PEL).

En relación al componente de **emprendimiento**, en las Instituciones Educativas del nivel secundario, podemos señalar que se evidencia un primer nivel de sostenibilidad en la misma institución, ya que se encuentran docentes motivados, infraestructura instalada y activa, jóvenes comprometidos y altamente motivados, quienes hacen la réplica a otros salones, de los conocimientos adquiridos. De este modo se garantiza la sostenibilidad desde los mismos actores. Un grupo menor forma la empresa escolar, los demás pasan por conocer las experiencias. Esta exitosa experiencia ha contribuido a que algunos estudiantes hayan ingresado a la universidad, otros hayan puesto sus negocios e iniciado sus proyecto de vida, tal como lo manifiestan en las entrevistas, los actores involucrados.

En relación al tema de **salud**, la alianza establecida con la DIRESA, ha permitido que los talleres de familias y viviendas saludables lleguen a 150 familias, en estos últimos años. O Concientizando a las familias sobre las buenas prácticas de higiene, nutrición, consumo de agua segura, sexualidad, espacios del niño, asertividad, etc. que han calado en la mente de los pobladores y las han asumido como hábitos muy necesarios para la buena marcha de su hogar y la crianza de hijos felices.

En relación al componente de **gobernabilidad**, se ha concientizado a los estudiantes en temas relacionados a “participación ciudadana” para favorecer la construcción de capital social y el fortalecimiento de la gobernabilidad en la comunidad y el país, a través del ejercicio democrático vivido en la formación de los Municipios Escolares. En tal sentido, los estudiantes han sido capacitados en participación ciudadana, que comprende el conocimiento de diversos derechos y prácticas específicas, tales como la elección y expulsión de autoridades, la iniciativa ciudadana para la formulación de normas, la participación en la planificación y en la gestión, el derecho a la información, a la fiscalización y a la vigilancia social, la transparencia, la rendición de cuentas, cómo organizar y dirigir una asamblea etc.

En términos generales, podemos señalar que TDN ha desarrollado una estrategia de empoderamiento de cada uno de los actores intervinientes en el proyecto y se han realizado las acciones correspondientes con las instituciones del Estado, como la UGEL de Ventanilla, DIRESA y la Municipalidad del distrito; para garantizar la sostenibilidad de los componentes del proyecto.

## I. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

#### *En relación al proyecto y el propósito general:*

- Finalmente, con respecto al **objetivo general o propósito** se concluye que los niños niñas, están en proceso de contar con competencias básicas en lógico matemática, comunicación, en tanto que han logrado óptimamente las competencias relacionadas con la productividad, así también, cuentan con prácticas de auto cuidado y participación protagónica.
- El proyecto Nuevo Pachacutec, es una propuesta con enfoque y estrategia integral para la comunidad, debido a que su accionar está en el ámbito educativo, de salud, de emprendimiento y de gobernabilidad.
- El proyecto se ha constituido en un programa de réplica para otras instituciones públicas y de desarrollo sostenible en términos de prácticas pedagógicas en el marco del desarrollo de una Educación Psicomotriz y de ejercicio ciudadano.

#### *En relación al Resultado 1:*

- Los estudiantes del nivel inicial han desarrollado sus habilidades de autonomía, comunicación y relaciones y nivel del pensamiento; en tanto que en el nivel primaria, se ha superado la valla, del 70% previsto en el indicador, en cuanto al desarrollo de habilidades en autonomía e identidad, mas no en creatividad y participación. Finalmente, en el nivel secundario, sí se ha logrado el indicador y por ende los estudiantes han desarrollado óptimamente sus habilidades de autonomía, identidad, creatividad y participación en sus procesos de aprendizaje, al finalizar el proyecto.
- Los niños y niñas de 3 a 5, del nivel inicial, cuentan con niveles óptimos de lectura, escritura y comprensión, y manejan operaciones básicas en matemáticas según su edad.
- Los niños y niñas de educación primaria no cuentan con niveles óptimos de manejo de operaciones básicas en el área de matemática debido a que tan solo se ha llegado a un porcentaje de logro de 28,3 % y no del 70% definido y por lo tanto no se ha logrado el indicador. Así mismo es importante señalar que la nota promedio en el área de matemática es de 11,2. Esta calificación numérica permite catalogar el nivel de logro de los estudiantes, del nivel primario, en la categoría de “proceso”.
- Los niños y niñas de educación primaria no cuentan con niveles óptimos de lectura, escritura y comprensión debido a que tan solo se ha llegado a un porcentaje de logro de 39,5 % y no del 70% definido y por lo tanto no se ha logrado el indicador. Así mismo es importante señalar que la nota promedio en el área de comunicación es de 14,06. Esta calificación numérica permite catalogar el nivel de logro de los estudiantes, del nivel primario, en la categoría de “proceso”.
- La participación de los docentes es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, los resultados obtenidos producto de las observaciones de las sesiones de aprendizaje nos confirman dos hechos importantes con respecto a las metodologías de enseñanza, los docentes elaboran y

presentan y proponen teóricamente metodologías en sus diseños de programaciones curriculares de manera adecuada pero que no se evidencia en la ejecución, motivo por el cual los ubica en nivel de logro de *inicio*, es decir para aplicar metodologías de enseñanza pertinentes requieren de mayor asesoramiento para realizarlo, ello se puede evidenciar en un 84 % de los docentes observados de inicial y primaria.

- Los resultados obtenidos en relación a la pertinencia del manejo de las Metodologías de enseñanza por parte de los docentes en Educación Primaria, aún falta mejorar en las acciones específicas que determinan el manejo y dominio adecuado de la metodología y que estos puedan ser revertidos en resultados favorables en los estudiantes y que si bien es cierto la Propuesta Metodológica de la ONG\_TDN ha llevado a un cambio de actitud y sensibilización en la práctica pedagógica de los docentes, es necesario seguir optimizando los procesos.
- En el nivel inicial, las instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones pertinentes para el aprendizaje, al finalizar el proyecto; así como la vida útil de los mismos se ve favorecido a partir de la participación coordinada de los padres de familia con las docentes del nivel educativo. Así mismo la evaluación realizada al módulo de psicomotricidad da cuenta que está “en proceso de ser pertinente” es decir de ser mejorado para facilitar la tarea práctica de las docentes.
- En el nivel primaria, las instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones pertinentes para el aprendizaje, al finalizar el proyecto; así como las acciones referidas al cuidado y mantenimiento de los mismos contribuyen a mantenerlos por más tiempo en uso.
- En los talleres de emprendimiento, permiten concluir que, los materiales y equipos proporcionados por la ONG son pertinentes para el aprendizaje, de los estudiantes, en temas relacionados al emprendimiento económico, en el área de EPT. Sin embargo los espacios en los que están estos materiales y equipos no son adecuados, por las razones de espacio. Adicionalmente a ello, se corre el riesgo de que en algún momento se limite o liquide la producción, en los talleres, debido a que hasta la fecha no se les ha dado mantenimiento alguno, a los equipos; sumado a la carencia del conocimiento del mismo por parte de las personas directamente involucradas con los proyectos productivos.
- El 88% de los niños y niñas de secundaria cuentan con conocimientos de planes de negocio y proyectos productivos en la escuela, al finalizar el proyecto. Adicionalmente a ello los estudiantes han desarrollado sus capacidades de emprendimiento y liderazgo, así como también el de la elaboración de productos.
- El Módulo De Escuelas Emprendedoras de TDN, éste aún está en “proceso de ser pertinente”, debido a que si bien en él se destacan características como el de ser motivador, tener organizadores de información, presentar el objetivo o competencia a trabajar en cada tema, presentar actividades formativas que integran formación teórica y formación práctica, presentar coherencia en la secuencia temática; le falta desarrollar aspectos como posibilitar la adquisición de competencias, ser didáctico, utilizar un lenguaje claro, permitir la autoevaluación del usuario, permitir el logro del objetivo propuesto, presentar profundidad de acuerdo al nivel.

- Al finalizar el proyecto, el 100 % de 4 docentes de secundaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de formación para el trabajo. En este caso se ha desarrollado metodologías activas de emprendimientos económicos, la cual sin el aporte del proyecto en el equipamiento, entrega de insumos y asesoría permanente a los docentes y estudiantes, no hubiese sido posible lograr.

### ***En relación al Resultado 2:***

- Las mujeres y sus familias, cuentan con buenas prácticas de higiene, alimentación y consumo de agua segura, no obstante no se cumplió la meta, de 80%, en cuanto a empoderar a las familias en asuntos relacionados con las prácticas mencionadas; en tanto que se superó la valla, debido que se alcanzó un 98%, en temas relacionados a la alimentación y nutrición saludable.
- Las mujeres y sus familias, distribuyen sus ambientes priorizando el espacio del niño. No obstante se aprecia que en los resultados cuantitativos que no se cumplió la meta el 80%, sino solo de 68%; en cuanto a empoderar a las familias en asuntos relacionados a la importancia de contar con un espacio del niño, en la vivienda.
- Más del 80% (programado en la meta) de mujeres y sus familias desarrollan una comunicación asertiva entre sus miembros.
- El Módulo de Familias Y Viviendas Saludables, utilizado en el programa que lleva el mismo nombre, en el cual se han abordado temas de manera didáctica y motivadora, tales como buen trato y comunicación; agua segura; higiene; estilos de crianza de los hijos; alimentación balanceada; noción del niño en el hogar; proyecto de vida familiar y salud sexual y reproductiva es “pertinente” y ha contribuido a que cada vez más familias se sumen a aplicar estas buenas prácticas y con ello a cambiar su estilo de vida por una más saludable.

### ***En relación al Resultado 3:***

- En el componente gobernabilidad se ha logrado la participación ciudadana en los estudiantes de las I.E. 5128 y 5130. Así el 80 % de los niños han desarrollado capacidades para promover acciones de ciudadanía en las instituciones educativas y a nivel local, este porcentaje superó al propuesto inicialmente en un 70% pues los niños cuentan con espacios de participación como el aula, los municipios escolares, CODINNA.
- Con los líderes adultos se ha logrado el desarrollo de la metodología para la presentación de propuestas y participación, careciéndose de proyectos para la niñez y educación como lo establece el marco lógico del proyecto.
- No se evidencia capacidades para la gestión de acciones de los líderes a favor de la niñez en la comunidad expresados en proyectos o propuestas a favor de la niñez durante el período de ejecución del proyecto. Una posible causa es la inasistencia de los líderes durante las actividades de capacitación en elaboración de proyectos a favor de la niñez y educación organizados por TDN.

- No existe evidencia de proyectos o iniciativas elaborados y negociados por los líderes a favor de la educación de la niñez y educación, de acuerdo a las especificaciones de la matriz de marco lógico. Asimismo, no existen acciones de incidencia, ya que no se han registrado iniciativas o proyectos a favor de la niñez y educación, por parte de los líderes.
- El Módulo Participación Ciudadana correspondiente al componente de gobernabilidad es “pertinente”, debido a que posibilita la adquisición de competencias, es didáctico, tiene organizadores de procesamiento de información, utiliza un lenguaje claro, permite la autoevaluación del usuario, hace mención del objetivo o competencia a trabajar en cada tema, contiene actividades formativas que integran formación teórica y formación práctica, cuenta con coherencia en la secuencia temática, está de acuerdo a la realidad y presenta profundidad de acuerdo al nivel.

#### ***En relación a Costo - efectividad:***

- FS asignó para el proyecto \$ 788,000.00 dólares. TDN realizó la distribución destinando el 27% a salud y el 21% a la educación primaria. El 20% a la educación inicial, el 18% a las actividades de gobernabilidad y el 14% fue destinado a emprendimientos económicos.
- FS realizó el monitoreo y evaluación de los gastos y actividades realizadas por TDN, de acuerdo al marco lógico del proyecto. TDN ha realizado permanentemente los reportes correspondientes a FS.
- Del presupuesto asignado se ha gastado el 98% que corresponde a \$ 769,342.31 y quedó sin ejecutar \$ 18,657.69 que representa el 2 %. El financiamiento permitió a TDN ejecutar las actividades propuestas. Se resalta que los montos sin ejecutar corresponden mayormente a costos más bajos en el mercado de los presupuestados inicialmente.
- El costo promedio por participante fue de \$17.97. El componente gobernabilidad registró el costo por beneficiario de \$ 46.39, salud tuvo un costo de \$34.11, luego emprendimientos económicos fue de \$18.55. Entre los costos más bajos se encuentran los componentes de educación inicial con \$ 11.43 y educación primaria fue de \$ 11.08.

#### ***En relación a la Sostenibilidad:***

- Las estrategias, empleadas por la ONG, para la transferencia de las metodologías a la comunidad han sido adecuadas y de fácil acoplamiento a los actores involucrados, lo que contribuye a la sostenibilidad del proyecto.
- A partir de las alianzas estratégicas establecidas con la Municipalidad y UGEL de DIRESA de Ventanilla, se viabiliza la continuidad de las actividades de los componentes del proyecto, las cuales han sido consideradas también, como parte de las propuestas, de dichas instituciones aliadas; lo cual hace posible su sostenibilidad.
- El proyecto “Nuevo Pachacutec: una comunidad digna para vivir”; cumple con los cuatro factores que permiten la sostenibilidad de sus logros, como son los relacionados al entorno, actores y diseño de la intervención, así como también; los relacionados a la población beneficiaria.

## RECOMENDACIONES

### *En relación al proyecto y su evaluación*

- Elaborar una línea de base al inicio del proyecto a ejecutar, para tener un mejor referente de comparación; así como evaluar los indicadores de logro a través de instrumentos previamente validados, los cuales si bien pueden variar el contenido de sus ítems, más no la capacidad, habilidad o destreza a evaluar.
- Potenciar un sistema de observación más técnico, de modo tal que los instrumentos de evaluación cumplan con las características de la validez y la confiabilidad. Por ejemplo lo más pertinentes es que se utilicen rúbricas.
- Elaborar protocolos de aplicación, para cada uno de los instrumentos de evaluación, utilizados durante toda la vida del proyecto.
- Contar con personal especializado y capacitado para realizar las evaluaciones y monitoreo a los diferentes actores involucrados en el proyecto.

### *En relación a la mejora de los resultados*

- En el nivel primario se debe identificar a los estudiantes con poco desarrollo de las habilidades de creatividad y participación en los procesos escolares, para que se trabaje con ellos actividades que potencien las habilidades en mención.
- Realizar talleres de reforzamiento a los estudiantes en las áreas que presenten mayor dificultad como es el área de matemática.
- Reformular la forma y fondo del “módulo de psicomotricidad”, de manera más dinámica enmarcándolo, como secuencias que posibiliten al docente tener más allá de un texto una guía práctica a través de: actividades de reflexión, análisis, ampliación de la información y aplicación, utilizando lecturas, casos, noticias, organizadores visuales, fichas de autoevaluación entre otros.
- Considerar, en el “módulo de emprendimiento”, aspectos de cómo posibilitar la adquisición de competencias, ser didáctico, utilizar un lenguaje claro, permitir la autoevaluación del usuario, permitir el logro del objetivo propuesto y presentar profundidad de acuerdo al nivel.
- Desarrollar talleres o módulos de reforzamiento a lo largo del año a los docentes de inicial y primaria participantes en el proyecto. Las temáticas deben girar en torno a contenidos fundamentales en las áreas de Comunicación y Matemática además de estrategias especializadas en las áreas en mención, supervisando y monitoreando de manera permanente su aplicación.
- En la evaluación intermedia y la evaluación final se deben emplear los mismos instrumentos para evaluar a los /las docentes y sobre todo coherentes con los indicadores propuestos, pues se ha visto que por ejemplo que en la evaluación intermedia se evalúa el manejo y dominio de las metodología y su pertinencia en base a solo un indicador ***“cumplimiento de la secuencia***

*pedagógica*”, lo cual no es relevante cuando se trata de la puesta en práctica y de manera detallada de algunos aspectos en la aplicación de la metodología.

- Implementar un sistema de evaluación con pruebas de rendimiento en nivel inicial en las áreas de comunicación y matemática, cuyos resultados sean más directos; pero de acuerdo a su nivel y características propias del niño; pues cabe recordar que los niños de 3 a 5 años, en el marco del desarrollo de la inteligencia y proceso de maduración mental, según Piaget, se ubican en la etapa preoperatoria, lo cual significa que no van a desarrollar la expresión escrita, producción de textos y operaciones matemáticas básicas, en todas sus dimensiones.
- A partir de la dotación de materiales para las áreas de matemática y comunicación, promover la implementación de los laboratorios de ciencias con materiales necesarios para la realización de actividades experimentales y motivar a los estudiantes a que sean ellos quienes completen la implementación de mismo, con materiales caseros.
- Capacitar a los docentes para que realicen actividades experimentales en las áreas de Ciencia y Ambiente, en primaria y Ciencia, Tecnología y Ambiente, en secundaria utilizando la indagación científica, como método; para que los estudiantes desarrollen aprendizajes realmente significativos a partir de la interacción con problemas concretos, de modo tal que sean capaces de realizar sus propios descubrimientos y construir su aprendizajes de manera activa, reforzando de este modo las competencias de matemática y comunicación.
- Hacer participar a los estudiantes de los tres niveles en proyectos. Así como secundaria lo hizo con las escuelas emprendedoras, primaria e inicial podría realizar actividades que contribuyan a menguar la contaminación ambiental y a mejorar el panorama de la comunidad con la creación y mantenimiento de áreas verdes en la escuela y la comunidad.
- Orientar y concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia en temas relacionados al cuidado y mantenimiento de los materiales y equipos de la I.E., que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes; toda vez que la carencia de la información sobre el particular, determinaría el uso de los equipos, especialmente, hasta su completo deterioro.
- Crear talleres que integren a los adolescentes, para identificar sus habilidades y aptitudes y de este modo potenciarlas, toda vez que son ellos el sector de la comunidad de mayor exposición y vulnerabilidad a desarrollar acciones negativas que redunden en su perjuicio personal y sean una amenaza para la sociedad, para enriquecer el componente de familias y viviendas saludables.
- Continuar con los talleres de capacitación referidos al tema de salud, dirigido a las familias y visitar aleatoriamente a aquellas familias, que formaron parte del programa en años anteriores, para tener la certeza del cambio realizado. Así también, se sugiere extender los programas al trabajo con adolescentes y personas de la tercera edad; con temas propios para esta etapa de la vida.
- En el ámbito de escuelas emprendedoras, diversificar la oferta de opciones ocupacionales con la finalidad de fortalecer capacidades para realizar servicios en su propia comunidad, como son la soldadura de puertas y ventanas, ebanistería, gasfitería, construcción, conexiones de gas natural. Actualmente Pachacutec se encuentra en construcción y continuará por 20 años más, y esas actividades son necesarias, y se están constituyendo en demandas laborales para el distrito.

- Con respecto al componente de gobernabilidad, desarrollar las actividades de acuerdo a las estrategias del marco lógico del proyecto para lograr un mejor resultado en la medición del logro de los indicadores, así mismo se debe motivar a los líderes adultos para incluir proyectos en beneficio de la niñez y educación.
- Determinar una I.E. o instituciones como grupo control, para comparar los logros en los diferentes componentes de intervención del proyecto.
- Promover y propiciar la certificación y felicitación a los docentes, estudiantes, madres de familia y líderes que hayan participado y/o destacado en el desarrollo de las actividades, propuestas por el proyecto.
- Contar con un equipo de psicólogos en cantidad suficiente para que oriente a los miembros de las familias que así lo requieran, esto se sugiere como un complemento a la propuesta de familias saludables.
- Sistematizar la información sobre el proyecto realizado y publicar la experiencia para que sirva como modelo de referencia, para las autoridades de gobierno u otras organizaciones, con el propósito de continuar con las acciones a favor de la educación en particular y la sociedad en general.

## J. ANEXOS

### 1. TDR

#### TÉRMINOS DE REFERENCIA

##### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO 'NUEVO PACHACUTEC: UN LUGAR DIGNO PARA VIVIR'

Proyecto	Nuevo Pachacutec: un lugar digno para vivir
Número de Proyecto	471056
Duración Total	2007-2012
Institución implementadora	Tierra de Niños
Fecha	12, 13 y 14 diciembre 2012

#### 1. ANTECEDENTES

Fundación Stromme es una Entidad de Cooperación Técnica Internacional que tiene como misión ayudar a las personas a superar las causas de la pobreza a través del fortalecimiento de capacidades y búsqueda de oportunidades para la población objetivo, incluyendo la sensibilización y participación de la población vulnerable para fortalecer su autoestima y confianza en sus propios talentos y habilidades, logrando así la autosuficiencia en el largo plazo.

Tierra de niñ@s es una ONGD - Organismo no Gubernamental de Desarrollo - constituida legalmente en Marzo del 2002. Se ha especializado en la elaboración e implementación de proyectos de desarrollo local y regional en el campo de la educación, salud, gobernabilidad y ciudadanía y emprendimientos económicos, siendo su población objetivo las niñas, niños y, jóvenes articulados a otros actores sociales como los dirigentes y autoridades locales, redes de docentes, mujeres organizadas, entre otros.

En el 2007 se inicia el Proyecto “Nuevo Pachacutec: un lugar digno para vivir”, una propuesta ejecutada en el Asentamiento Humano Nuevo Pachacutec, Ventanilla - Callao, que busca contribuir con el desarrollo de esta comunidad.

A inicio del 2010 el proyecto tuvo su Evaluación Intermedia, en cuyo informe se presentaron una serie de recomendaciones que hicieron que el equipo técnico ajuste la estrategia de intervención, así como la población y cobertura de trabajo, ello permitió afinar y mejorar los procesos,

estrategias y actividades. También durante el 2010 la Fundación Stromme realizó un proceso de ajuste a sus indicadores regionales, ello junto al ajuste realizado en la evaluación intermedia, motivó que se ajustaran los indicadores del proyecto.

La concepción de esta propuesta contempla un enfoque participativo, multidisciplinario e intersectorial, interviniendo en los siguientes ámbitos:

- Educación inicial
- Educación primaria
- Escuelas emprendedoras
- Salud escolar y comunitaria (escuela saludables, familias y viviendas saludables)
- Gobernabilidad y ciudadanía (fortalecimiento de capacidades de gestión de líderes y fortalecimiento de organizaciones infanto-juveniles)

En su ejecución ha involucrado a una serie de actores que deberán ser tomados en cuenta en el proceso de la evaluación:

- Niños de primera infancia
- Niños de 6 a 12 años
- Adolescentes
- Mujeres.
- Docentes de instituciones educativas.
- Familias.
- Líderes de la comunidad

Es por ello que, al encontrarse en el último año de ejecución, se desarrollará la evaluación final, la cual será de tipo participativa entre Fundación Stromme, la contraparte Tierra de Niños, un Consultor invitado y los participantes finales del proyecto, promoviendo un aprendizaje permanente y horizontal.

## **2. OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN**

### **Objetivo general**

Realizar la Evaluación Final del Proyecto “Nuevo Pachacutec: Una Comunidad digna para vivir” que permita identificar si el proyecto fue capaz de alcanzar el propósito y los resultados propuestos al inicio de la intervención, evidenciando los cambios en la vida de los participantes y la sostenibilidad de los procesos, tomando en cuenta que la intervención ha sido orientada a: primera infancia, educación primaria, educación secundaria (habilidades emprendedoras), familias saludables y liderazgo comunitario.

### **Objetivos específicos**

- Establecer, a través de la medición, el nivel de alcance logrado en los indicadores propuestos en el marco lógico del proyecto;
- Analizar la eficacia y eficiencia de las estrategias y/o procesos que han sido implementados por el proyecto;

- Identificar y analizar los procesos generados para la sostenibilidad de la intervención;

En base a estos objetivos, la evaluación tomará en consideración la **relevancia, niveles de eficiencia y efectividad obtenidos**. En este contexto, la evaluación examinará específicamente los siguientes aspectos:

- A. Efectividad de las metodologías y estrategias implementadas por el proyecto.
- B. Efectividad de las acciones implementadas en la población objetivo, evidenciando el efecto que ha tenido en ellos.
- C. Pertinencia de los módulos de capacitación formulados.
- D. Relevancia de las metas y resultados establecidos en el diseño, en el contexto actual de la realidad intervenida.
- E. Eficacia en el logro de productos: Beneficiarios en el tiempo esperado, actividades en los periodos establecidos, inversión de acuerdo a las actividades.
- F. Buenas prácticas y lecciones aprendidas.

### 3. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se lleva a cabo por iniciativa de SF SA.

Siendo la “educación” uno de los sectores prioritarios dentro de la estrategia de intervención de SF y tomando en cuenta al grupo meta del proyecto, es decir, niños, adolescentes y familias; la formación para la vida, la capacitación emprendedora, la salud familiar, el liderazgo participativo y el trabajo de sensibilización realizado hacia la comunidad y otros actores sociales son aspectos de interés especial dentro de esta evaluación.

Asimismo, es de interés que esta evaluación **identificar los resultados y aprendizajes**, basados en las lecciones exitosas y no exitosas que facilitarán aprendizajes y crecimiento institucional a Fundación Stromme y Tierra de Niños.

En segundo lugar, estos aprendizajes deben ayudar a discutir e identificar los retos frente a nuevas intervenciones, los enfoques y las estrategias.

### 4. EL USUARIO DE LA EVALUACIÓN

- Los participantes en el “proceso de evaluación” serán participantes directos e indirectos del Proyecto, personal de la institución implementadora, niños, adolescentes, madres y padres de familia, facilitadores, docentes, líderes de la sociedad civil y el equipo evaluador.
- Las herramientas y métodos diseñados para esta evaluación son propiedad del Proyecto.
- El usuario del informe puede transferir algunas partes del proceso y aprendizajes obtenidos a otras intervenciones de desarrollo y grupos de participantes. El informe será distribuido a: los y las participantes del Proyecto, Tierra de Niños, Fundación Stromme América del Sur & Noruega, Geneva Global y podrá ser distribuido a otras instancias interesadas que así lo soliciten. Es imprescindible acotar que toda la información concerniente a las personas deberá ser tratada confidencialmente.

## 5. EL EQUIPO EVALUADOR

El equipo evaluador está compuesto por:

Nombres	Especialidad	Institución
Percy Avilés Silva	Psicólogo Especialista en Proyectos	Tierra de Niños
Pedro Campos Blanco	Trabajo Social Especialista en Monitoreo y Evaluación	Fundación Stromme AS
María Julia Reyes Asseo	Educadora	Evaluadora invitada

## 6. METODOLOGÍA

La evaluación utilizará el método descriptivo, abordando la dimensión cuantitativa (para evidenciar el estado de los indicadores) y cualitativa (para profundizar en el análisis de los procesos, logros, etc.).

Se propondrán herramientas afines a cada uno de las metodologías como por ejemplo:

- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Grupos focales.
- Grupos de control, etc.

La metodología y las herramientas en campo, **se presentarán al equipo evaluador** y luego el equipo participará en el establecimiento de un bosquejo detallado para el proceso de evaluación, previa validación de los instrumentos.

Asimismo, se hará uso de fuentes secundarias para el **análisis descriptivo de efectividad de objetivos**, utilizando reportes de los informes narrativos escritos, planes, presupuestos e informes financieros.

## 7. TRABAJO DE CAMPO

Luego de haberse puesto de acuerdo, las partes concertarán la fecha de trabajo de campo, para lo cual se cuenta con la ayuda de la institución implementadora (Tierra de Niños), quien convocará a las y los actores que fuesen necesarios para la aplicación de las herramientas de la presente evaluación.

Para el trabajo de campo se cuenta con un tiempo determinado y deberá respetarse. Si por cuestiones logísticas es necesario mayor tiempo, esto deberá decidirlo el equipo evaluador en consenso.

El material escrito, como informes narrativos y financieros, documentos estratégicos, folletos informativos y otras publicaciones estarán a disposición del equipo evaluador, facilitado por la contraparte ejecutora.

## 8. PERIODO DE TRABAJO

El trabajo de campo debe hacerse en 03 días programados con antelación.

Se llevará a cabo una reunión inicial entre los miembros del equipo días antes del inicio del trabajo de campo.

El borrador del informe será circulado por el consultor invitado a los miembros del equipo evaluador a más tardar 07 días después del retorno del trabajo de campo. Luego de ello los miembros del equipo tendrán 05 días calendario para presentar sus comentarios.

El informe final deberá estar listo a más tardar 05 días calendarios después que el consultor invitado recibió los comentarios respectivos.

Por tanto, la presente evaluación demanda un periodo de tiempo según el siguiente detalle:

DETALLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Elaboración de la propuesta metodológica y revisión con el equipo evaluador	12/11/12 al 16/11/12	Consultor/a Invitado/a
Elaboración de instrumentos y validación	26/11/12 al 30/11/12	Consultor/a Invitado/a
Trabajo de gabinete (revisión de documentación)	03/12/12 al 07/12/12	Consultor/a Invitado/a
Trabajo de campo	12,13 y 14 de diciembre	Equipo evaluador
Elaboración de Informe borrador	15/12/12 al 19/12/12	Consultor/a Invitado/a
Entrega del informe borrador	20/12/12	Consultor/a Invitado/a
Retroalimentación al informe borrador	21/12/12 al 23/12/12	Equipo evaluador
Entrega y presentación del Informe Final	11/01/13	Consultor/a Invitado/a

## 9. DEL INFORME FINAL

- El informe debe ser preparado de tal manera que refleje el proceso de la evaluación. El formato del informe debe cubrir los temas y preocupaciones mostrados en estos términos de referencia, su extensión no debe superar las 40 páginas.
- El informe debe contener un resumen ejecutivo incluyendo todas las recomendaciones. El borrador del informe debe ser enviado a los miembros del equipo en la fecha programada luego del retorno del trabajo de campo y las respuestas de los miembros del equipo

evaluador deben llegar a manos del editor del informe para la edición final, según las fechas descritas en el acápite anterior.

- El Informe Final deberá ser enviado a la Oficina Regional FS en versión impresa y electrónicamente y ser presentado a FS y la contraparte.

**Los contenidos** mínimos del informe son:

- B. Carátula
- C. Tabla de contenidos
- D. Acrónimos
- E. Resumen Ejecutivo
- F. Introducción
  - 1. Antecedentes y objetivos de la evaluación
  - 2. Alcance del trabajo (evaluación de los logros de los objetivos)
  - 3. Metodología de la evaluación/ procesos
  - 4. El equipo de evaluación
  - 5. Periodo de tiempo
- G. Antecedentes del proyecto
  - 1. Contexto social actual en el que se desarrolló la evaluación
  - 2. Aliados con Strømme Foundation (otros donantes si hubiera)
  - 3. Objetivos del proyecto
  - 4. Participantes del Proyecto (Grupo objetivo)
  - 5. Actividades del Proyecto
- H. Hallazgos y Resultados
  - 1. Resultados (metas logradas vs metas planificadas)
  - 2. Gestión del proyecto incluyendo (competencias, capacidades y eficiencia)
  - 3. Financiamiento contra presupuesto
  - 4. Impacto
- I. Sostenibilidad
- J. Conclusiones y recomendaciones
- K. Anexos
  - 1. TDRs
  - 2. Programa ejecutado
  - 3. Guías aplicadas
  - 4. Herramientas participativas aplicadas (si fuera el caso)
- L. Dos páginas con el resumen (según formato)
- M. Formatos de registro (en 3 partes según formatos)

## **10. INDICADORES A TOMAR EN CUENTA AL MOMENTO DE DISEÑAR LAS HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO DE CAMPO**

### ***a) Impacto Intermedio/Efectividad (Centrado en función al objetivo general o propósito)***

- 70 % de 5635 niños y niñas de 3 a 16 años de inicial, primaria y secundaria con mayor autonomía alcanzan un mayor nivel de participación según su edad al término del proyecto.

- 70 % de 4635 niños y niñas de 3 a 12 años de inicial y primaria alcanzan niveles óptimos de aprendizaje en comunicación y matemática según se edad al término del proyecto.
- 70% de 1000 niños y niñas de secundaria con conocimientos en planes de negocio y proyectos productivos en la escuela al finalizar el proyecto.

**b) Eficacia (vinculados a los resultados)**

**Resultado 1:** Mejoramiento de las condiciones educativas a nivel de capacidades de agentes educativos, material didáctico, equipamiento e infraestructura básica a nivel de inicial, primaria y secundaria.

- 70 % de 5635 niños y niñas de 3 a 16 años de inicial, primaria y secundaria desarrollan habilidades de autonomía, identidad, creatividad y participan en sus procesos de aprendizajes escolares según su edad al finalizar el proyecto.
- 70 % de 4635 niños y niñas de 3 a 12 años de inicial y primaria cuentan con niveles óptimos de lectura, escritura y comprensión y manejan operaciones básicas en matemáticas según su edad al finalizar el proyecto.
- 70 % de 1000 niños y niñas de secundaria con habilidades de emprendimiento conocen e identifican pasos metodológicos para la implementación de proyectos productivos en la escuela al finalizar el proyecto.
- 70 % 101 actores educativos de inicial y primaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de comunicación, matemática y personal social con énfasis en manejo del cuerpo, juego, identidad y la participación al finalizar el proyecto.
- 100 % de 4 actores educativos de secundaria desarrollan metodologías de enseñanza pertinentes en las áreas de formación para el trabajo, al finalizar el proyecto.
- 14 instituciones educativas cuentan con espacios y material educativo y equipamiento en condiciones favorables y pertinentes para el aprendizaje según su nivel al finalizar el proyecto.

**Resultado 2:** Niños, niñas y sus familias desarrollan los hábitos saludables expresándose en sus prácticas, sus viviendas y en su comunidad.

- 80% de 1000 mujeres y sus familias que cuentan con buenas prácticas de higiene, alimentación y consumo de agua segura
- 80% de 1000 mujeres y sus familias distribuyen sus ambientes priorizando el espacio del niño.
- 80% de 1000 mujeres y sus familias desarrollan una comunicación asertiva entre sus miembros.

**Resultado 3:** Generar procesos de gobernabilidad en educación a partir de capacidades de gestión, liderazgo e incidencia con los líderes de la comunidad local y de las autoridades locales y regionales.

- 70 % de 300 (60 anual por 5 años) niños con capacidades para promover acciones de ciudadanía en las instituciones educativas y a nivel local.
- 70 % de 500 líderes hombres y mujeres con capacidades para gestionar acciones a favor de la niñez en su comunidad
- 5 proyectos o iniciativas elaborados y negociados por los líderes a favor de la educación de la comunidad.
- 90 % de 25 líderes sensibilizados promueven acciones de incidencia a través de 5 propuestas educativas al gobierno local

**c) Costo-Efectividad**

- Nivel de ejecución (presupuestado – ejecutado)
- Costo promedio por participante.

**d) Sostenibilidad**

- Estrategias para la transferencia de las metodologías a la comunidad.
- Alianzas establecidas con organizaciones de soporte para el proyecto.
- Factores que permitan la sostenibilidad de los logros del proyecto.

**11. PERFIL DEL CONSULTOR/A**

- Formación en educación, psicología o ciencias sociales.
- Con experiencia en formulación de proyectos de desarrollo, intervención con niños, adolescentes, comunidades y escuelas en zonas urbano marginales.
- Con conocimiento en competencias de aprendizaje escolar, desarrollo temprano del niño, habilidades emprendedoras, familias saludables, liderazgo.
- De preferencia con estudios de post grado en los ejes indicados
- Conocimientos de estadística y diseño de instrumentos
- Experiencia en evaluación, dirigiendo o integrando equipos.
- Disponibilidad de trabajar en Ventanilla.

## 2. PROGRAMA EJECUTADO

Para la evaluación final del Proyecto “Nuevo Pachacutec: una comunidad digna para vivir” se consideró la información, de las bases de datos, proporcionados por la ONG Tierra de Niños. Dicha información permitió obtener elementos que permitan concluir en el nivel de logro de los indicadores propuestos a medir. No obstante, para reforzar la información proporcionada, así como también para recabar nueva información, se elaboraron algunos instrumentos de evaluación que se aplicaron, en trabajo de campo, en el Centro Poblado Pachacutec.

Concretamente la fase de trabajo de campo se inició después de la elaboración del diseño proyectado y en ella se realizó la:

- Preparación del investigador para la entrada en el campo.
- Identificación de temas, escenarios y elaboración de instrumentos de evaluación para la generación de información.
- Acceso al campo: informantes proporcionados por la ONG y selección de participantes
- Convocatoria de los informantes.
- Validación de los instrumentos de evaluación, elaborados por el equipo consultor.
- Planificación y realización de las técnicas de generación de información: aplicación de pruebas escritas, entrevistas en profundidad y grupos focales.

A partir de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos de evaluación, se generó la base de datos, utilizando el programa Excel. Esta base de datos generó las gráficas respectivas, que fueron analizadas y cuyas interpretaciones permitieron determinar el nivel de logro de los indicadores y arribar en las conclusiones finales.

### 3. GUÍAS APLICADAS

#### 3.1 GUÍA PARA LAS EVALUACIONES DE COMPETENCIAS EN COMPRENSIÓN Y LÓGICO MATEMÁTICO

##### 1° grado de primaria

- El docente o encargado dispondrá de 25 minutos por estudiante para el desarrollo cada prueba.
- Para el desarrollo de todas las pruebas, el trato debe ser amable con el niño o la niña entrevistada. Adelantarle que estarán juntos sólo un momento (sí se realiza fuera del aula del niño/a), que después van a regresar a su salón de clase.
- Se pregunta al niño (o niña) por su nombre y apellido. Se usará la pregunta “¿Cómo te llamas?”. Si el niño o la niña dicen su nombre, pedirles más información. Inducir la respuesta sin usar la palabra ‘apellidos’. Por ejemplo: “Te llamas María ¿Qué más?”. Si no dice más, no importa. Si desde el comienzo dijo su nombre y apellido, ya no será necesario insistir. Hay que considerar que a esta edad, los niños ni diferencian entre nombre y apellido. A veces, para ellos su nombre y su apellido son una unidad que se denomina ‘nombre’.
- Se pide que escriba su nombre. Si el niño escribe sólo su nombre, está bien. Si además del nombre escribe uno o dos apellidos, dejar que lo haga. Sí sólo escribió su nombre, pedirle que escriba su apellido. No mencionar la palabra ‘apellido’ sino dictarle de una vez lo que dijo antes, repitiéndoselo.
- Anotar si pudo o no escribir su apellido, y si lo hizo con seguridad o vacilando. Anotar si sujeta bien el lápiz o no. Anotar si acerca el rostro al papel o si su posición es la regular.
- Preguntar al niño o niña si sabe escribir ‘más cosas’. Si dice que sí, pedirle que escriba lo que quiera. Puede ser que trace un garabato, que intente escribir letras juntas, que escriba palabras sueltas, frases, oraciones. Bastará con que quede constancia de lo que puede hacer.
- Si el niño es zurdo, anotarlo.

##### 2° - 6° grado de primaria

##### El docente o encargado de evaluar debe tener en cuenta lo siguiente:

- Realizar el saludo inicial y explicación del motivo de su presencia y la evaluación a realizarse.
- Dar las indicaciones generales, como disponer de todos los elementos para el desarrollo de la prueba escrita (borrador, lápiz, tajador, bolígrafos, regla, etc.).
- Distribuir las pruebas escritas.
- Solicitar que completen los datos generales del encabezado (nombres, I. E. fecha, etc.).
- Revisar conjuntamente con los estudiantes, la estructura de la prueba explicando brevemente qué se debe realizar en cada ítem.

- Realizar un recorrido lento y constante por toda el aula con el propósito de absolver algunas dudas de los estudiantes.
- Tener en cuenta que pueda existir niños/as muy tímidos y no van a preguntar así tengan dudas; para ello Ud. en su calidad de maestro va acercarse amicalmente al estudiante para motivarlo a manifestar el motivo de su actitud o en todo caso si lograra identificar el motivo, abordar la situación para dar solución oportuna.
- Dar a conocer el término la prueba, 10 minutos antes del tiempo programado para su culminación.
- Recoger en orden las pruebas.
- Agradecer y despedirse de los estudiantes.
- Si no fuese el docente del aula, Ud. debe agradecer al maestro que tuvo a bien decirle ese tiempo y espacio, para realizar la evaluación.

### 3.2 FUNCIONES DE LOS DIRIGENTES DE LOS GRUPOS FOCALES

#### FUNCIÓN DEL MODERADOR/RA ANTES DEL GRUPO FOCAL

- Familiarizarse con el tema a tratarse
- Coordinar el reclutamiento de los participantes.
- Coordinar la logística de los grupos focales.
- Practicar la introducción.
- Sentirse cómodo con las preguntas.
- Estar descansado.

#### FUNCIÓN DEL MODERADOR/RA DURANTE EL GRUPO FOCAL

- Llegar temprano.
- Determinar la ubicación de las personas. Se recomienda una agrupar de 4 a 6 mesas y contar con una hoja bond donde se escriba, con un plumón grueso, el primer nombre de las madres participantes.
- En cuanto a la ubicación el participante que denote timidez debe colocarse al frente del moderador/ra, para que se sienta confiado a hablar.
- El participante que denote ser el más hablador o habladora debe sentarse justamente al lado del moderador con el propósito de que se tranquilice un poco.
- Dar la bienvenida al inicio del grupo focal.
- Comenzar y terminar en el tiempo previsto (aproximadamente 40 minutos).
- Guardar su opinión.
- Controlar reacciones verbales y no verbales.
- Al final, pregunte si algo se ha quedado.

#### FUNCIÓN DEL ASISTENTE EN EL GRUPO FOCAL

- Conseguir los materiales (libreta, grabadora, hojas bond, etc.)
- Conseguir y preparar algún dulce, bebida, etc. para compartir.
- Hacerse cargo del arreglo del salón.

- Dar la bienvenida a los participantes.
- Sentarse en el lugar designado. Se recomienda que sea en una mesa cerca de los participantes.
- Verificar la grabación.
- Tomar nota de la discusión.
- No participar en la dinámica.
- Realizar preguntas cuando se lo indique el moderador.
- Proveer un resumen de la actividad.
- Proveer insumos al informe del moderador.

### 3.3 INTRODUCCIÓN AL GRUPO FOCAL

#### Ejemplo:

Buenos días y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en este compartir de \_\_\_\_\_. Me llamo \_\_\_\_\_ y soy \_\_\_\_\_. Me asiste \_\_\_\_\_. Cada una de ustedes es la más idóneas para responder con sinceridad a 6 preguntas formuladas. El propósito del estudio es el de conocer de primera fuente temas muy importantes sobre \_\_\_\_\_. La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras decisiones que debe tomar la ONG “Tierra de Niños”.

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeras.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno de ustedes por su primer nombre. El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Nuestra sesión durará unos 40 minutos, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaremos tarjetas en la mesa al frente de usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.

Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término de **Pachacutec/ ONG “Tierra de niños”**.

### 3.4 LA ENTREVISTA

Debemos tener presente que la entrevista se realiza para:

- Profundizar en la información que ya se tiene de la persona, institución, acción, programa, proyecto, etc.
- Corroborar y reforzar cierta información.

Tener en cuenta lo siguiente:

- Informarse sobre la persona a entrevistar: disponibilidad de horarios y tiempo.
- Presentarse minutos antes de la hora pactada para la entrevista.
- Comenzar el diálogo de forma cordial, creando un lazo con el interrogado que ayude al desarrollo de una entrevista fluida e interesante.
- Estar muy atento/a durante los primeros minutos de la entrevista, puesto que proporcionará información valiosa para un buen desarrollo.
- Adoptar una actitud positiva y coherente respecto a las preguntas de la entrevista.
- Evitar el tuteo. Se debe utilizar el mismo lenguaje que la persona entrevistadora.
- Preparar las preguntas con anticipación.
- No facilitar información perjudicial.
- No abandonar al entrevistado a su suerte, sino ayudarlo a proporcionar la respuesta a la pregunta que se ha formulado.
- Permitir que el interlocutor se exprese tranquilamente, sin cortar la comunicación y una vez que terminó complementar con aquello que se considera importante (concretar fechas o sucesos, por ejemplo).
- Crear preguntas que no sean embarazosas para el interlocutor, sino que estén relacionadas con el tema que interesa.
- Ser espontáneo y directo sin acudir a métodos soberbios o astutos.
- Culminar la entrevista con palabras de agradecimiento.

