

دعوة للمشاركة في مؤتمر الحوار والمعلومات حول مسابقة الابتكار القادمة

"محو الأمية بالهواتف المتنقلة وأداة السلامة النفسية للأطفال المتأثرين بالنزاع السوري"

المشاركون في المشروع: الحكومة النرويجية¹، بالتعاون مع الجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا (NTNU)، وتحدي القراءة الكبير لجميع الأطفال من أجل التنمية²، ومشغل شبكة الهاتف المحمول أورانج والشبكة المشتركة بين الوكالات المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ (INEE).

1 تمثلها وزارة الخارجية النرويجي والوكالة النرويجية للتنمية الدولية (Norad) والوكالة النرويجية للإدارة العامة والحكومة الالكترونية (Difi). كما يساهم البرنامج النرويجي الوطني لتنمية الموردين في المشروع.

2 بدأ في عام 2011 من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ومنظمة الرؤية العالمية والحكومة الأسترالية. انظر أيضا: <http://allchildrenreading.org>.

وفقا لتقرير صدر مؤخرا من مؤسسة إنقاذ الطفل، يتسبب الصراع السوري في اختلال تعليم ملايين من الأطفال، بالإضافة إلى تهديد سلامتهم البدنية والنفسية.³

- انخفض التسجيل في التعليم الأساسي في سوريا من ما يقرب من 100% إلى متوسط قدره 50%. وفي مناطق مثل حلب التي شهدت الصراع العنيف لفترة طويلة، تقترب هذه النسبة إلى 6%.
- تعرض ما لا يقل عن ربع المدارس للتلف أو التدمير.
- هناك ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل سوري خارج المدرسة.
- في عام 2014، كان نصف الأطفال اللاجئين لا يتلقون أي شكل من أشكال التعليم.

على الصعيد العالمي، تأثر ما يقرب من 80 مليون شخص حاليا من حالات الطوارئ الإنسانية الناجمة عن الكوارث الطبيعية والنزاعات المسلحة. نشر معهد التنمية الخارجية مؤخرا وثيقة معلومات أساسية تحليلية لـ 35 دولة متأثرة بأزمات تنص على أنه "على الصعيد العالمي، يقدر تعداد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-15 عاما ويتأثرون بشكل مباشر بحالات الطوارئ والأزمات الممتدة بحوالي 65 مليون طفلا، وفقا لهذا التحليل الذي جرى في 35 دولة متأثرة بالأزمات. في حين أنه يُوجد عدد من غير الملتحقين بالمدارس، يواجه العديد من بين طلبة المدارس خطر تعطل التعليم والتسرب، والحصول على نوعية تعليم رديئة، جنبا إلى جنب مع المخاوف النفسية والاجتماعية وانعدام الحماية".⁴

لا يتلقى الملايين من الأطفال السوريين أي شكل من أشكال التعليم. إن تحقيق إتقان القراءة والكتابة بطلاقة (محو الأمية) أمر بالغ الأهمية للتعليم مدى الحياة، وبالتالي يُصبح مهارة ذات أهمية خاصة لتطوير للأطفال الذين لا تتاح لهم فرصة للتعليم في الفصول الدراسية. هناك عامل إيجابي هو أن الآباء السوريين يعرفون القراءة والكتابة عموما وعلى مستوى جيد من التعليم، وبالتالي قد يكونوا قادرين على تقديم الدعم للأطفال في الجهود المبذولة لتعليمهم.⁵

يتضمن الصف الأول لتعليم القراءة تعليم خمسة مكونات من المهارات وتوفير ممارسة وافرة للقراءة. تتكون مكونات المهارات هذه من: (1) تعلم أن اللغة تتكون من مجموعة محددة من الأصوات الفردية الحروف وتركيبات من الحروف التي تمثل هذه الأصوات. (2) تطوير المهارات لفك شفرة الحروف وتركيبات الحروف والكلمات؛ (3) المفردات. (4) طلاقة القراءة الشفهية (السرعة والدقة)، و (5) الفهم.⁶

يعيش الأطفال السوريون داخل وخارج المدرسة تحت ضغط شديد من الصراع الذي طال أمده. يمكن أن تؤدي مستويات التوتر الشديدة وفترات طويلة إلى ارتفاع مستويات الكورتيزون التي تعيق نمو المخ وقد تؤدي إلى صعوبات في التعلم، ومشاكل في الذاكرة وصعوبات تنظيم الانفعالات.⁷ على الرغم من أن الإصابات المبلغ عنها من ضعف الصحة العقلية

³ إنقاذ الطفولة، 2015، "ثمن الحرب. احتساب أثر انهيار نظام التعليم في سوريا على مستقبل سوريا"

http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/The_Cost_of_War.pdf.

⁴ سوزان نيك ولاي، سيباستيان هابن ويوسف ويلز، معهد التنمية الخارجي (2015)، "التعليم في حالات الطوارئ والأزمات التي طال أمدها. نحو تعزيز الاستجابة"، ورقة معلومات أساسية لمؤتمر القمة أوسلو على تعليم من أجل التنمية.

<http://www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63312>.

⁵ للحصول على مثال لاستخدام المعلمين المساعدين لمساعدة الأطفال على التعلم، ومشاهدة عرض من النجاح في استخدام مساعدة الكمبيوتر في الدروس الخصوصية للجميع، اطلع على العنوان التالي:

<http://www.successforall.org/Elementary/Schoolwide-Support-and-Intervention-Tools/Computer-Assisted-Tutoring-Tools/>

لاحظ أن هذا هو تكملة للتدريس في الفصول الدراسية التي يقودها المعلمون المدربون.

⁶ أنظر على سبيل المثال: Adams, M. A. (1990). Beginning to read. كامبريدج: MIT Press.

NRP [National Reading Panel] (2000a). Teaching children to read. واشنطن، العاصمة الأمريكية: المعهد الوطني لصحة الطفل والتنمية البشرية؛

Comings, J. P. (2015). وهو نموذج يركز على الأدلة لبرامج القراءة في وقت مبكر 167-180. Prospects 45.

⁷ أنظر، على سبيل المثال، مركز تنمية الطفل، جامعة هارفارد

Thabet, A. A., & Vostanis, P. (2000). http://developingchild.harvard.edu/key_concepts/toxic_stress_response/ و

الفعل والاضطرابات النفسية بعد الصدمة عند الأطفال في الحرب: دراسة طولية. إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم، 24(2)، 291-298.

بين الأطفال والمراهقين في النزاعات والأزمات تختلف اختلافا كبيرا، إلا أن العديد من الدراسات، على سبيل المثال، الدراسات⁸ في قطاع غزة أثبتت وجود آثار ضارة شديدة على سلامة الأطفال النفسية، مما يؤثر مرة أخرى على قدرة التعلم⁹. أخذا في الاعتبار أن السلامة النفسية والاجتماعية أمر أساسي للغاية بالنسبة للقدرة على التعلم، فإن العديد من البرامج التعليمية غير الرسمية الجارية التي تستهدف الأطفال من المناطق المتضررة من الأزمات الإنسانية والنزاعات التي طال أمدها تشمل المرح واللعب وأساليب تخفيف التوتر باعتبارها جزءا لا يتجزأ من جهود التعلم الشاملة. هل في وسع نهج التعلم الرقمي أيضا الجمع بين التعلم السلامة النفسية والاجتماعية؟

التحدي الذي يمثل الابتكار

يرمي هذا المشروع إلى تطوير برنامج تطبيق للهاتف الذكي الذي من شأنه أن يزيد من مستويات محو الأمية بشكل كبير¹⁰ في اللغة العربية وتحسين السلامة النفسية للأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين 4-10 سنوات) في الأسر السورية¹¹ التي تستخدم برنامج التطبيق. وُضع برنامج التطبيق في المقام الأول للاستخدام المنزلي، وللاستكمال البرامج التعليمية الرسمية وغير الرسمية الموجودة، ولكنه يُعد ميزة إن تم استخدامه أيضا ضمن هذه البرامج.

إمكانية استخدام الهواتف الذكية للوصول إلى الأسر مباشرة باستخدام أدوات

تشير استطلاعات الاتصال والإحصاءات الواقعية والتغطية الإعلامية لهذا الموضوع إلى ارتفاع معدل انتشار امتلاك الهاتف الذكي بين السوريين الذين يعيشون كلاجئين في البلدان المضيفة، وبالتالي فإننا نفترض أن هناك إمكانية توفير فرص التعلم مباشرة لكثير من الأسر¹². إن افتراضنا المبني هو أن ذلك ملائم أيضا للسوريين الذين يعيشون في سوريا، إلا أن هناك العديد من المناطق التي لن يتوفر فيها تغطية لشبكة موثوق منها. ولربما تكون ثمة حاجة إلى استراتيجيات التوعية البديلة، على سبيل المثال عن طريق المنظمات الإنسانية، من أجل هذه الأسر لتحميل برامج تطبيقات التعلم على هواتفهم أو للوصول إليها عن طريق الوسائل الإعلامية الأخرى.

وبشكل حاسم، وافق مشغل شبكة الهاتف المحمول "أورانج" الدولي على المشاركة في هذا المشروع، لضمان توفير كل من الجودة والتوعية في الأردن، حيث يعيش العديد من السوريين كلاجئين. فإن رابطة (GSM) (GSMA)، بالإضافة إلى ذلك سوف تدعم المشروع من خلال برنامج الاستجابة للكوارث من خلال توفير معلومات المحمول السوقية للمناطق المتضررة وتدعم جهود التوعية حيثما كان ذلك ممكنا.

انطباعنا عن الأدوات الرقمية الموجودة بالفعل

⁸ إنقاذ الطفولة، 2014، كابوس المعيشة. غزة - بعد مضي عام،

http://www.savethechildren.org.au/data/assets/pdf_file/0012/102090/GAZA-one-year-on.pdf.

⁹ Schultz, J. H., Sørensen, P. M., & Waaktaar, T. (2012). Ready for School? المراهقين المتضررين من الحرب في اوغندا والعودة إلى المواطنة على المدرسة. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56(5), 539-553.

¹⁰ يعرف بأنه موثوق على اثنين أو أكثر من مكونات المهارات الخمس الموضحة سابقا.

¹¹ الذين يعيشون في سوريا وكلاجئين في البلدان المضيفة.

¹² أنظر على سبيل المثال "Stephanie Koons"، استكشاف الباحثين في الـ IST لاستخدام التكنولوجيا في مخيم للاجئين السوريين"، ولاية بنسلفانيا الأخبار، موقع <http://news.psu.edu/story/350156/2015/03/26/research/ist-researchers-explore-technology-use>

CIA, <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sy.html> كتاب الوقائع العالمية، الشرق الأوسط: سوريا، على موقع GSM (GSMA)، البلدان العربية، تقرير عام 2014 http://arabstates.gsmamobileeconomy.com/GSMA_ME_Arab_States_2014.pdf

من خلال هذه الدعوة، فنحن في حاجة، مبدئياً، الى الأفكار والبحوث ذات الصلة التي يمكن أن تساعدنا في الحصول على فهم أفضل للفرص والتحديات. سوف يساعدنا هذا على تصميم مواصفات مسابقة لاحقة.

انطباعنا هو أن هناك بالفعل مجموعة واسعة من المواد المطبوعة والتي يمكن تكييفها للنشر الرقمي و/أو المواد التعليمية الإلكترونية المتاحة على الانترنت ومن خلال أدوات الوسائل الإعلامية الأخرى (مثل الصوت والفيديو) لبعض مكونات المهارات لمحو الأمية، بما في ذلك العديد باللغة العربية¹³، ولكن يتوفر عدد أقل من البرامج التطبيقية التي يمكن تحميلها للاستخدام بدون اتصال على النت. ولا يزال هناك محتويات أقل قد تم تصميمها أو تكييفها للاستخدام على الهواتف الذكية. وعلاوة على ذلك، يبدو أن إمكانية ابتداء أدوات تعلم رقمية تكون مسلية وجذابة حقاً، وتتمتع بمستوى مشاركة شبيه ببعض الألعاب الترفيهية الكبرى، غير مستغلة.

تتضمن الأمثلة على مزيد من المناهج التجريبية للعلاقة المحتملة بين الألعاب الرقمية وتخفيف التوتر واختبار أنواع معينة من الألعاب غير اللفظية للحد من ذكريات الماضي العنيفة¹⁴ المرتبطة باضطرابات ما بعد الصدمة (على سبيل المثال استذكار عفوي لحادث أليم).¹⁵

هناك أيضاً مواد ومقاطع الفيديو المتاحة على الانترنت مع معلومات حول أساليب المساعدة الذاتية لمعالجة مختلف الأعراض المرتبطة بالتوتر. ومع ذلك، هناك مسألة ما إذا كانت هذه المواد متوفرة في اللغات الملائمة، ومعروفة جيداً، وجذابة بشكل كاف والتي تعتبر مواتية على مستوى الأسرة.

ينبغي لأي أداة تعليمية يتم تطبيقها، سواء أكانت رقمية أو غير رقمية، أن تأخذ في الحسبان قضايا حساسية الأزمنة لتجنب إلحاق الضرر.¹⁶

أمثلة عن القضايا شديدة الصلة بالموضوع التي نسعى للحصول على مساهمة أولية بخصوصها:

- إلى أي مدى تشتمل الأدوات الرقمية على قدرة لزيادة نتائج محو الأمية وسلامة لأطفال المتضررين من الأزمة السورية أو ظروف مماثلة تتسبب في توتر لهم؟
- هل توجد أدوات رقمية في السوق يمكنها إنجاز ما نطلبه، أو التي يمكن تكييفها بسهولة للقيام بذلك؟
- ما هو المستوى المناسب من الطموح لمثل مشروع الابتكار هذا - من حيث نتائج محو الأمية والسلامة على السواء؟
- ما هي مجالات البحوث الواعدة من التي يجب أخذها في الاعتبار عند مواصلة تطوير هذا المشروع؟
- هل هناك قيود في البنية الأساسية والتكلفة التي يمكن أن تؤثر سلباً على نجاح المشروع (إمكانية الوصول إلى الهواتف الذكية أقل مما كان متوقعاً، وصعوبة الوصول إلى المناطق Wi-Fi "واي فاي" لتحميل برامج التطبيق، وصول محدود إلى لشحن الهواتف الذكية الخ..)؟

¹³ انظر على سبيل المثال مصادر التعلم الذاتي، الأونروا: <http://slp-syria.unrwa.org/>، وشرائط الفيديو: "Children Can't Wait to Learn" (المعروف أيضاً باسم برنامج التعلم الإلكتروني السودان) تشترك فيه TNO بهولندا، جامعة الأحفاد للمرأة (السودان)، طفل الحرب هولندا، واليونيسيف: <https://www.youtube.com/watch?v=PowrWf7RnIE>.

¹⁴ جمعية الأمريكية للطب النفسي. (2013). الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (الطبعة الخامسة). أرلينغتون، VA: دار النشر الأمريكية للطب النفسي.

¹⁵ أنظر على سبيل المثال (2010) Emily A. Holmes, Ella L. James, Emma J. Kilford, Catherine Deepprose، خطوات أساسية في تطوير لقاح معرفي ضد صدمة الاستذكار: Visuospatial Tetris versus Verbal Pub Quiz.

<http://www.plosone.org/article/doi:10.1371/journal.pone.0013706&representation=PDF>

ومؤخراً (2015) James, E. L., Bonsall, M. B., Hoppitt, L., Tunbridge, E. M., Geddes, J. R., Milton, A. L., & Holmes, E. A. doi: 10.1177/0956797615583071 (2015), 26(8). doi: 10.1177/0956797615583071. علم النفس، 26(8). (أي القديمة) ذكريات الصدمة التجريبية. أنظر حزمة تعليم الصراع الحساسية ل، INEE على سبيل المثال للإرشاد.

¹⁶ أنظر على سبيل المثال حزمة حساسية النزاع التعليمية لـ INEE للاسترشاد بها. http://toolkit.ineesite.org/inee_conflict_sensitive_education_pack.

- هل الآباء على مقدرة للسماح لأطفالهم بالحصول على هواتفهم المحمولة للفترة الزمنية اللازمة للمشاركة في المداخلات؟ وما من شأنه أن يساعد على تحقيق هذا؟
- هل هناك حواجز سياقية وثقافية قد تؤثر سلباً على نجاح المشروع (إتاحة إمكانية الوصول للأطفال والفتيات على وجه الخصوص، والأعراف الدينية، وقلة الخبرة في استخدام الأدوات الرقمية الخ)؟
- هل تكون نسخة باللغة العربية النمطية (بالصوت والإملاء) الأنسب، أو سوف يريد الآباء السوريون لأبنائهم استخدام المواد التعليمية بلهجة معينة؟
- كيف يمكننا التأكد من أنه في الوسع استخدام الأداة من قبل أكبر عدد ممكن من الأطفال، بما في ذلك الأطفال المعوقين وذوي الاحتياجات الخاصة؟
- هل يكون للأدوات الرقمية تأثير أكبر إذا تم استخدامها مباشرة من قبل الأطفال، أو سوف يكون تمكين الآباء من ذوي المهارات والأساليب التربوية ذات الصلة أكثر فعالية؟
- ما هي الظروف التي يمكن للأداة الرقمية التي تم تطويرها للأسر أيضاً أن تكون ذات صلة في برامج التعليم غير النظامي وغير الرسمية الجارية؟
- هل يمكن زيادة تأثير الأداة عن طريق الجمع بينها وبين المناهج الأخرى، مثل الدعم عن بعد من قبل المعلمين؟
- هل يمكن أيضاً استخدام مميزات أفضل من الألعاب الترفيهية للألعاب التعليمية؟
- هل الاقدام على فعل شيء مرح أو جذاب في حد ذاته من شأنه أن يُحسن من السلامة النفسية إلى حد كبير؟
- إلى أي مدى قد يكون من الممكن جمع المعلومات حول التعلم والسلامة مباشرة من نتائج برنامج التطبيق؟
- إلى أي مدى يمكن صنع الأداة بحيث تكون قابلة للتكيف بسهولة على غيرها مع الأزمات وحالات الطوارئ، وإلى أي مدى ينبغي أن تكون شديدة الصلة بالسياق؟
- هل هناك خطر في أن يسبب المشروع أذى بأي شكل من الأشكال للمجموعة المستهدفة؟ إذا كان الجواب بنعم، كيف يمكن التخفيف من هذا الخطر؟

مؤتمر الحوار

تتكون المرحلة الأولى من العملية بالنسبة للمشاركين في المشروع من عقد مؤتمرات حوار في أوسلو وواشنطن العاصمة. هدفنا هو إطلاع السوق¹⁷ بمزيد من التفاصيل على المشروع وإجراء نقاش مفتوح حول الفرص والتحديات، والنهج القائمة والمبتكرة عن حلول الهواتف الذكية وكيفية استخدامها بأكثر قدر من الكفاءة لتحسين القراءة والكتابة ونتائج السلامة النفسية.

المنافسة اللاحقة

يحدو المشاركون في المشروع¹⁸ الأمل أن مؤتمر الحوار سوف يسترعي اهتمام السوق نحو تطوير حلول الهواتف الذكية التي يمكن أن تزيد بشكل كبير من نتائج محو الأمية والسلامة النفسية بين الأطفال السوريين في الأسر التي تستخدمها.

سوف تلعب الجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا دوراً رئيسياً في جميع مراحل المشروع لضمان جودة المواصفات وفي رئاسة لجنة الاختيار وفي اختبار البرامج الجاهزة الناتجة عن ذلك وصيانتها على المدى الطويل. سوف تشمل أعمال تقييم أساليب برنامج الدعم التغذية المرتدة من الأطفال والأسر المتضررة من النزاع السوري.

¹⁷ ينبغي أن تفسر على نطاق واسع للغاية، ونحن نتوقع أن "السوق" سوف تشمل شركات بين شركات التعليم، شركات الألعاب، والمؤسسات الأكاديمية والمنظمات الإنسانية وأصحاب المصالح الآخرين.

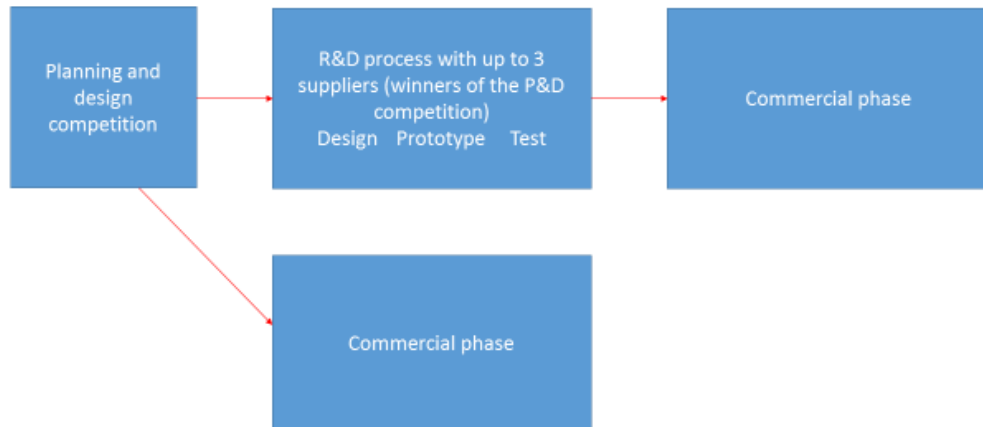
¹⁸ بالإضافة إلى المشاركين في المشروع الذين يشملون الحكومة النرويجية، والجامعة النرويجية للعلوم والتكنولوجيا، وتحدي القراءة الكبير لجميع الأطفال من أجل التنمية (USAID) ومنظمة الرؤية العالمية، وDFAT)، ومشغل شبكة الهاتف المحمول أورانج الشبكة المشتركة بين الوكالات المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ (INEE)، أنشأ المشروع مجموعة مرجعية تتألف من ممثلين عن وزارة الخارجية النرويجية، ونوراد، USAID، والبنك الدولي، ومايو كلينيك.

سوف نشرع في وضع بديلين لنموذج المنافسة بغية تحفيز الابتكار في هذا المجال (انظر النموذجين أدناه).

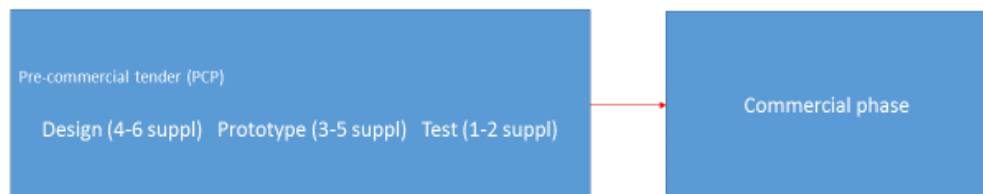
في النموذج الأول، يشكل التخطيط العريض وتصميم المنافسة أساسا لاختيار مقدمي التصميم/النموذج الأولي لإجراء عملية البحث والتطوير تدريجيا فيما بعد. في النموذج الثاني، سيتم تطبيق عملية لتقديم العطاءات قبل تجارية لضمان درجة أكبر من القدرة على التنبؤ المبكر في جميع مراحل العملية.

سوف تسهم المنظمات المشاركة في هذا المبادرة في عملية الحوافز الاقتصادية بهدف دعم وتشجيع الابتكار. لم يتم حتى الآن وضع كامل للإطار الاقتصادي ونموذج المسابقة، وسيتم البت فيهما في أعقاب مؤتمر الحوار. سوف يستند القرار، من بين جملة أمور أخرى، على المدخلات المتعلقة بوضع السوق، والبحث الجاري، والتغذية المرتدة من السوق بعد مؤتمر الحوار. سيكون هناك أيضا حوافز غير نقدية، مثل فرصة الحصول على مساهمات البحث والتطوير R&D والتغذية المرتدة من أصحاب المصالح على المستوى العالمي في مختلف المجالات ذات الصلة.

النموذج 1:



النموذج 2:



مبادئ توجيهية لإعادة استخدام المحتوى والبرمجيات

هناك جانب هام وهو تمكين الآخرين من إعادة استخدام كل من المحتوى الرقمي والتكنولوجيا التي تم تطويرها كجزء من المشروع، وفي وقت لاحق دعم تنوع للتعزيز الذاتي لنماذج الإنتاج وللمجتمعات التفاعلية. ولذلك فإن هدفنا هو فرض الحد الأدنى من القيود من حيث تسويق المنتجات الجديدة المشتقة من المشروع.

وبالتالي فإننا نتوقع أن برامج التطبيقات والبرامج التي وضعت كجزء من هذا المشروع سوف تصدر تحت رخصة "BSD" (بيركلي لتوزيع البرامج Berkeley Software Distribution) وأنه سيتم طرح جميع المحتوى الرقمي تحت "رخص المشاع الإبداعي" "Creative Commons Attribution CC BY". كل من هاتين الرخصتين تسمح للآخرين بإعادة استخدامها وتوزيعها حتى تجارياً. ومع ذلك، نحن نتقبل أية تغذية مرتدة حول هذه المسألة ولا تستهدف المبادئ التوجيهية إلا هؤلاء الذين يحصلون على حوافز اقتصادية فقط.

الجدول الزمني لمراحل المشروع الأولية

- الإعلان على موقع DOFFIN، وعلى موقع www.norad.no/eduapp4syria ، و <http://allchildrenreading.org> ، وعبر شبكات التواصل الاجتماعية (25 سبتمبر/أيلول 2015)
- مؤتمر الحوار (26 أكتوبر/تشرين الأول 2015، أوسلو)
- مؤتمر الحوار (29 أكتوبر/تشرين الأول 2015، واشنطن DC)
- تغذية مرتدة خطية من الموردين وأصحاب المصالح الآخرين (بتاريخ أقصاه منتصف نوفمبر/تشرين الثاني، سيتم نشر نموذج لتقديم ملاحظات مكتوبة قبل انعقاد مؤتمر الحوار)
- سوف يتم الإعلان عن العملية التالية على موقع DOFFIN وعلى موقع www.norad.no/eduapp4syria ، و <http://allchildrenreading.org> ، ومن خلال شبكات التواصل الاجتماعية.

مؤتمرات الحوار

الخطوة الأولى من هذا المشروع هي توجيه الدعوة إلى المشاركة الشخصية أو الافتراضية في أحد من مؤتمرات الحوار المخطط لها في المشروع.

أوسلو

سوف ينعقد المؤتمر الأول في "Norad" بأوسلو في 26 أكتوبر/تشرين الأول في الساعة 1-4 بعد الظهر بعنوان 26 Ruseløkkveien، في قاعة الـ «auditorium» بالطابق الرابع. ان هذا الحدث سيكون تفاعلياً ويتيح إمكانية المناقشة. كما انه سوف يتم بنه مباشرة على شبكة الأنترنت بحيث يتمكن الذين ليسوا قادرين على المشاركة فعلياً من إرسال الأسئلة عبر البريد الإلكتروني ومتابعة الحدث. سيتم تعميم برنامج المؤتمر للمشاركين المسجلين قبل انعقاد هذا المؤتمر ونشره على موقع DOFFIN وموقع www.norad.no/eduapp4syria . يتم التسجيل عبر الإنترنت في موعد أقصاه 16 أكتوبر/تشرين الأول.

واشنطن العاصمة

سيُعقد المؤتمر الثاني كجزء من ندوة التحالف السنوية المعنية بأجهزة الهاتف المحمول من أجل التعليم في واشنطن العاصمة في 29 أكتوبر/تشرين الأول. ان هذا الحدث سيكون تفاعلياً ويتيح إمكانية المناقشة. سيتم تعميم برنامج المؤتمر

للمشاركين المسجلين قبل انعقاد هذا المؤتمر ونشره على موقع DOFFIN وموقع www.norad.no/eduapp4syria . يتم التسجيل عبر الإنترنت في موعد أقصاه 18 أكتوبر/تشرين الأول.

بالنسبة لمؤتمر الحوار بأوسلو، يُرجى الاتصال بـ:

Liv Marte Nordhaug, liv.marte.nordhaug@norad.no

بالنسبة لمؤتمر الحوار بواشنطن العاصمة، يُرجى الاتصال بـ:

Rebecca Leege, acrgcd@worldvision.org

يتم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمؤتمرات الحوار عن طريق البريد الإلكتروني أو جمعها من صفحات الأنترنت تحت الأسئلة المتكررة والإجابة عليها على الصفحات ذات الصلة. أما الأسئلة المتعلقة بمضمون مذكرة المفهوم سوف تثار في مؤتمرات الحوار أو في التغذية المرتدة التالية.